

# Мастер-класс фронтального логопедического занятия с использованием образовательной системы EduQuest для обучающихся с умеренными и выраженными нарушениями в развитии

Учитель-логопед: Давыдова Надежда Александровна

Класс: 1

Тема: Сказочное настроение

Цели:

1. Познакомить учащихся с различными эмоциями (радость, удивление, грусть). Учить определять и называть свои эмоции, правильно соотносить эмоции с ситуациями.
2. Развивать у школьников связную устную речь, внимание к деталям, память через выполнение заданий «Моё настроение», «Одинаковое настроение». Развивать мелкую моторику через лепку и рисование.
3. Воспитывать умение работать в группе, сообща.

**Материалы и оборудование:** карточки с изображением различных выражений лица: грустный, радостный, удивленный; карточки к заданию «В мире эмоций»; красная, синяя и зелёная масса для лепки; оборудование EduQuest.

## Ход занятия

### I. Мотивационно-целевой этап

На доске висят картинки с различными выражениями лица и сказочными героями.

- Сейчас мы вместе с вами отправимся в сказочное путешествие. По пути нам будут встречаться различные сказки и сказочные персонажи.

### II. Ориентировочный этап

Логопед читает отрывки из различных сказок. Каждый раз, когда дети отгадывают сказку и главного персонажа, логопед просит повесить картинку с изображением персонажа в нужную колонку на доске с той же эмоцией.

#### 1. Винни Пух (удивленно)

А зачем на свете пчелы? Для того, чтобы делать мёд. По-моему, так...

А зачем на свете мед? Для того, чтобы я его ел. По-моему, так...

- Кто так говорит? Как вы думаете, какое у него настроение?

#### 2. Ослик Иа (грустное настроение)

- Доброе утро, Винни-Пух. Если оно вообще доброе, в чем я лично сомневаюсь.

- Как поживаешь?

- Не очень... Я даже думаю, что совсем никак.

- Кто так говорит? Как вы думаете, какое у него настроение?

#### 3. Пятачок (радостное настроение)

ХА-ХА-ХА!

- Как хорошо!

- Как хорошо!

- Какое совпадение!

- Нашелся к шарик горшок!

- А хвост - ко дню Рождения.

- Кто так говорит? Как вы думаете, какое у него настроение?

4. **Дед и баба** (грустные)

Мышка бежала,  
Хвостиком махнула,  
Яичко упало и разбилось.

- Кто плачет в этой сказке? Какое у них настроение?

5. **Колобок** (радостный)

—Какой ты румяный, хороший!

Он обрадовался, что его хвалят, и запел свою песенку.

- О ком эти слова? Как вы думаете, какое настроение у колобка?

### III. Поисково-исследовательский этап

• Раздать 8 карточек (Рабочие листы «Одинаковое настроение») каждому ребенку. Ребенку нужно найти одинаковые карточки. Первые два ребенка, выполнившие правильно, приглашаются к системе.

• Выполнение заданий с помощью EduQuest:

**Тема «Такие разные чувства»** - задание «**Одинаковое настроение**».

### IV. Практический этап

1. «*В мире эмоций*» - раздаётся по 5 карточек каждой подгруппе (рабочие листы «*В мире эмоций*»).

2 учащихся выходят к столу, остальные работают на местах (работа подгрупповая по 2 человека).

• **Работа у интерактивного стола:** детям надо разложить картинки с различными ситуациями на две группы в зависимости от эмоций. Если радость возникает от данной ситуации, то на палец, поднятый вверх, если грусть, то на палец, опущенный вниз.

• **Работа на местах:** учащиеся аналогично выполняют работу, как у интерактивного стола.

### V. Развитие мелкой моторики

- Как расположены губы, когда мы удивляемся? (овал) Слепите из зеленого пластилина овал.

- Как расположены губы, когда у нас грустное настроение? (опущены вниз) Слепите из синего пластилина грустные губы (дуга вниз)

- Как расположены губы, когда у нас радостное настроение? (улыбаются) Слепите из красного пластилина улыбку.

2. Задание «**Моё настроение**» в системе EduQuest.

**Тема «Такие разные чувства»** - задание «**Моё настроение**».

Посредством этого задания ребенок передает настроение, согласно инструкции: «Я заболел и мне грустно».

Каждому ребёнку распечатать его работу.

### VI. Рефлексивно-оценочный этап

**Задание «Моё настроение».**

Раздаются карандаши и шаблоны.

- Дорисуйте любое из понравившихся вам выражений лица (радостное или грустное).

Можно опросить детей, почему они сделали такой выбор?