План-конспект фронтального логопедического занятия с использованием Эдуквест, проведенного в рамках базовой опорной площадки

**Класс:** 3 специальный класс

**Тема:** *Покупаем в продуктовом отделе овощи и фрукты.*

**Цели:**

1. Учить школьников узнавать магазины по описанию предметов. Познакомить с продуктовым отделом «Овощи и фрукты», учить покупать продукты.

2. Развитие устной речи, коммуникативных навыков.

3. Формировать умение работать в парах.

**Оборудование:** чудесный мешочек с овощами и фруктами, карточки к заданию «Съедобное – несъедобное», рабочий коврик с пальцем вверх и вниз. Рабочие листы, карандаши.

1. **Орг.момент**
2. **Сообщение темы и целей**

- О каком магазине мы поговорим, вы узнаете, если отгадаете, что лежит внутри чудесного мешочка?

- Как называется наш магазин,

1. **Изучение нового материала**

- Давайте послушаем историю о различных местах, где мы совершаем покупки (EduQuest – истории «Магазины и покупки»).

- Что такое магазин?

- Что вы видели в магазине?

- Вспомним правила поведения:

- Можно бегать в магазине? Кричать? Бросать продукты на пол?

1. Посмотрите на карточки с различными продуктами и разложите их на две группы: под зелёной карточкой положите карточки с продуктами, которые вам нравятся, а под красной – которые не нравятся.
2. **EduQuest Игра «Съедобное – несъедобное»**. Как вы думаете, что такое съедобное/ несъедобное. 3-4 человека приходят к системе и выполняют задание «Съедобное – несъедобное». Остальным раздаются карточки, работают на местах.
3. **Закрепление изученного материала**
4. EduQuest «В магазине»: со Спарком случилась неприятность. Он отправился в магазин за овощами и фруктами, а они все рассыпались из корзинок. Давайте поможем Спарку собрать все фрукты в свои корзинки (**задание «Разложи фрукты по корзинкам»** ). 2 детей работаю у программы, остальным раздаются тарелочки, по которым нужно рассортировать вырезанные изображения фруктов.
5. **Рабочие листы для задания «Съедобное – несъедобное».** Раскраска всех съедобных продуктов.
6. **Итог**