

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 14 г. Иркутска».

<p>Утверждаю</p> <p>Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 14 г. Иркутска»</p> <p>Яковлева Л.П.</p>	<p>Принято на МС</p> <p>Протокол</p> <p>от « » 2016 г.</p> <p>Руководитель МС</p> <p>Гросс С.А.</p>	<p>Рекомендовано на МО</p> <p>учителей общеобразовательных предметов</p> <p>Протокол</p> <p>от « » 2016г.</p> <p>Руководитель МО</p> <p>Герасимова Н.В..</p>
<p>Приказ №</p> <p>от « » 2016 г.</p>		

Адаптированная общеобразовательная рабочая учебная программа по

*Трудовому обучению
(наименование учебного предмета / курса)*

для обучающихся (2 класса)
(степень образования / класс)

на 2016-2017 уч. год.
(срок реализации программы)

Составлена
Программу составила учитель начальных классов Ухалюк Е.В.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по трудовому обучению разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1–4 классы под редакцией Воронковой В. В., издательство Москва «Просвещение», 2012.

Целью данной программы является:

- развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;
- подготовка учащихся к профессионально - трудовому обучению.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда;
- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционном образовательном учреждении VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия**:

Кузнецова Л.А. «Технология: Ручной труд». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- 2-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2011год.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды

материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

На уроках труда решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению.

Первая из указанных задач является главной для эффективного осуществления предстоящей профессиональной подготовки. Она решается совместной работой учителей, ведущих уроки в данном классе, воспитателя, психолога и медицинского персонала в школе.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

С учетом местных условий учебный план трудового обучения в классе может включать все содержание программы или 1—2 блока.

В последнем случае содержание оставшихся блоков дополняется или остается без изменений (если в учебную подгруппу подобраны учащиеся с более низкими способностями).

Возможно дополнение программы путем разработки школой блоков с другим содержанием: растениеводство, животноводство, работа с кожей и кожзаменителями, вязание, плетение, уборка помещений.

В зависимости от конкретных условий, складывающихся в предстоящем и последующем учебном году, школа может подбирать вариант данной учебной программы на определенный срок (один-два года).

Обучение проводится в соответствующих содержанию программы учебных мастерских или в мастерской ручного труда с подгруппами учащихся. Количество учебных часов принимается в соответствии с принятым школой учебным планом.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;
- знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формы организации учебного процесса.

Рабочая программа реализуется через проведение практических, теоретических уроков, уроков – экскурсий.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- Самостоятельная ориентировка в задании.
- Самостоятельное составление плана работы над изделием, осуществление контрольных действий.
- Самостоятельный подбор материалов, инструментов для работы.
- Самостоятельное выполнение изделия.
- Самостоятельный словесный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия и несложных изделий.
- Употребление в речи технической терминологии.

Примечание. Слабые обучающиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища, уметь с помощью учителя, в отдельных случаях самостоятельно. Отвечать полными простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: *большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий*, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: *впереди, справа — слева*; узнавать и называть основные геометрические формы и тела.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, в том числе 2 часа для проведения теоретических занятий, 2 часа на экскурсии.

Учебно-тематический план

Технология 2 класс		
1.	Повторение	1 ч.
2.	Работа с природным материалом	3 ч.
3.	Работа с бумагой и картоном	10 ч.
4.	Работа с проволокой	3 ч.
5.	Работа с древесиной	5 ч.
6.	Работа с металлоконструктором	2 ч.
7.	Работа с текстильными материалами	10 ч.

Количество часов по четвертям.

I четверть	9 часов
II четверть	7 часов
III четверть	11 часов
IV четверть.	7 часов

Содержание программы учебного курса

Первая четверть

Работа с глиной и пластином

Практические работы

- Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед).

- Лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий
- Складывание из вылепленных деталей башни, дома
- Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.
- Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля. В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей. Слабые учащиеся лепят по образцу автобус, имеющий упрощенную форму
- Технические сведения. Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Глина — строительный материал (кирпич, черепица). Назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка. Организация рабочего места при выполнении лепки.
- Приемы работы. Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

Работа с природным материалом (много детальные объёмные изделия) Практические работы

- Экскурсии на природу с целью сбора природного материала.
- Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек.
- Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.
- Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.
- Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу самостоятельно по образцу.
- Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Материалы, используемые для

скрепления деталей: клей казеиновый, БФ, пластилин, палочки, проволока, нитки и т. д. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

- Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы

- Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.
- Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.
- Технические сведения. Применение и назначение картона
- Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой (клейстер, казеиновый клей). Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.
- Приемы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям.

Работа с текстильными материалами

Практические работы

- Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.
- Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.
- Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.

- Экскурсия в швейную мастерскую.
- Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа.
- Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, рвутся, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.
- Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнура. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

Умения

- Ориентировка в задании по вопросам и самостоятельно.
- Сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно. Составление плана работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно (для однотипных изделий). Выполнение первого изделия каждого вида работ по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией, остальных изделий — самостоятельно.
- Умение придерживаться планирования при изготовлении изделия.
- Осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя.
- Употребление в речи технической терминологии.
- Словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно.
- Подробный анализ своего изделия по вопросам учителя.
- Пространственная ориентировка, умение на глаз и с помощью линейки определить высоту, длину и ширину изделия, обозначая размеры в сантиметрах, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей.
- Самостоятельная ориентировка на листе бумаги.
- Узнавание и называние прямоугольных геометрических тел (кубик, брусок).
- Умение указать положение *ближе* — *дальше*, а также положения, усвоенные в 1 классе.
- Самостоятельное употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *высокий* — *низкий*, *широкий* — *узкий*, *равные*, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *впереди* — *сзади*, *справа* — *слева*, *рядом*.

Вторая четверть

Работа с глиной и пластилином

Практические работы

- Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.
- Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно, первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.
- Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры.
- Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины — нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.
- Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Окраска изделий из глины гуашевыми красками.

Работа с природными материалами (аппликационные работы и панно)

Практические работы

- Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).
- Слабые учащиеся выполняют работу по образцу.

- Технические сведения. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.
- Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы

- Изготовление закладки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.
- Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром (по заделу).
- Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.
- Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Использование задела работы. Закрепление нитки-петли.

Умения

- Ориентировка в задании, сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией частично с помощью учителя и самостоятельно.
- Составление плана работы над несложным изделием самостоятельно, над сложным — по вопросам учителя. Самостоятельное изготовление несложных изделий, сложных (объемные елочные украшения) — частично с помощью учителя.
- Умение придерживаться планирования при выполнении изделия. Умение осуществлять контроль действий в ходе работы частично с помощью учителя.

· Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе по операциям. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно. Употребление в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги. Узнавание и называние геометрических тел. Умение указать положения: *напротив, один над* или *под другим*. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *больше — меньше, выше — ниже, шире — уже, равные*, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *около, между, сверху — снизу*.

Третья четверть

Работа с глиной и пластилином

Практические работы

- Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыпленка и утенка, утки и гуся.
- Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки.
- Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы. Для слабых учащихся лепка по образцу.
- Технические сведения. Пропорции лепных фигур птиц и животных. Понятие о динамике в скульптурных изображениях.

Приемы работы. Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии.

- Обработка пластического материала руками и стеклой с соблюдением пропорций. Соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания.

Работа с природными материалами

Практические работы

- Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок». Слабые учащиеся выполняют простейшие детали. Оформление макета с помощью учителя. Проведение игры по сказке.
- Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека.
- Слабые учащиеся выполняют более простые детали макета.
- Технические сведения. Правила составления макета. Свойства и применение материалоотходов (проволока, бумага, пластилин и т. д.). Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Организация рабочего места.
- Приемы работ. Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Рациональное применение материалоотходов. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы

- Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.
- Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке.
- Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток, сувениров
- Экскурсия в картонажную мастерскую.
- Технические сведения. Правила склеивания картона бумагой с двух сторон. Клеящие составы. Рациональное использование материалоотходов и природных материалов при изготовлении поздравительных открыток. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций.

· Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

Работа с текстильными материалами

Практические работы

- Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.
- Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнения на полосе бумаги в клетку.
- Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельно составленной выкройке, сметочным стежком. Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.
- Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Слабые учащиеся выполняют чертеж и последующую работу с помощью учителя.
- Технические сведения. Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении: ткани для верхней одежды, для белья, для вышивания. Свойства и особенности тканей как материала: мнутся, рвутся; толстые, тонкие, гладкие и шероховатые, имеют различную окраску. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с текстильными материалами.

· Приемы работы. Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей.

Умения

- Ориентировка в задании самостоятельно и с частичной помощью учителя.
- Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой.
- Составление плана работы над новым видом изделия по частичным вопросам учителя, для однотипных изделий — самостоятельно.
- Выполнение первого изделия нового вида работ с помощью учителя, однотипных и ранее выполняемых — самостоятельно.

- Умение придерживаться планирования при выполнении задания, осуществлять необходимые контрольные действия.
- Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе.
- Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно.
- Пространственная ориентировка: закрепление умений, слов и фраз, указанных во второй четверти.

Четвертая четверть

Работа с глиной и пластилином

Практические работы

- Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль». Слабые учащиеся выполняют простые детали макетов.
- Технические сведения. Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии.
- Приемы работы. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветовое решение задания.

Работа с бумагой

Практические работы

- Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумагой
- Изготовление по образцу плоской модели трехсекционного светофора.
- Изготовление по образцу указателя «переход». Провести игру «Переход улицы», используя изделия учащихся.
- Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани.
- Технические сведения. Применение различных материалов (ткань, вата) и предметов (коробки) в сочетании с бумагой и картоном. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

· Приемы работы. Разметка деталей по линейке и шаблону. Склеивание коробок, наклеивание картонных и бумажных деталей.

Работа с текстильными материалами

Практические работы

- Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением. Оформление концов закладки кисточками. Слабые учащиеся повторяют сметочный стежок.
- Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок». Слабые учащиеся выполняют вышивку сметочными стежками.
- Технические сведения. Виды отдельных ручных стежков: сметочный и «шнурок». Инструменты, применяемые при работе с тканями. Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.
- Приемы работы. Выполнение стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить сметочный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки (перевив). Соблюдение порядка вышивания изделия.

Умения

- Самостоятельная ориентировка в задании.
- Самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой.
- Самостоятельное составление плана работы над изделием.
- Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно.
- Умение придерживаться плана при выполнении изделий.
- Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя.
- Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе.

- Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно. Использование в речи технической терминологии.
- Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке.
- Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров.
- Использование в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *короткий — короче, длинный — длиннее, выше, ниже* и т. д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *вокруг, близко — далеко*.

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища, уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке. Отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: *большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий*, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: *впереди, справа — слева*; узнавать и называть основные геометрические формы и тела.

Межпредметные связи

- Математика. Счет в пределах 20. Разметка по линейке.
- Изобразительное искусство. Расчленение объекта на простые геометрические формы. Понятие о декоративных узорах.
- Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.

Знать

уметь

Тематическое планирование по технологии

№ п/ п	Тема	Количество часов	Сроки	Содержание работы	Развитие речи, словарь	Наглядность, ТСО	Индивидуальная работа	Примечание
I четверть (9 ч.)								
Материалы и инструменты, используемые на уроках трудового обучения 1								
1	Вводный урок. Материалы, инструменты, используемые на уроках труда	1		Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. Закрепление навыков по подготовке рабочего места и содержанию его в порядке. Выявления знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.	<i>Инструмент</i>	Ножницы клей, кисточка, пластилин, бумага, ткань, нитки, иголка, шило, ножницы.	Т/ б при работе с инструментами	
Работа с природным материалом-2								

2.	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица».	1		<p>Закрепление понятия «аппликация». Развитие воображения. Развитие умений анализировать аппликацию и выделять основные признаки и свойства аппликационных изображений.</p> <p>Формирование умения составлять аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.</p> <p>Повторение правил организации рабочего места.</p>	Бабочка, стека	<i>Образец изделия, предметные картинки, пластилин</i>	Згр – шаблон	
3.	Изготовление аппликации из скорлупы грецкого ореха «Воробьи на ветках».	1		<p>Формировать умения анализировать изделие; подбирать необходимый для работы материал, составлять план выполнения работы, самостоятельное изготовление поделки, оформление выставки работ обучающихся.</p>	<i>Аппликация</i>	<i>Образец изделия, пластилин, предметные картинки воробья</i>	Згр – заготовки	

Работа с бумагой и картоном -2								
4.	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь»	1		<p>Закрепление умений сравнивать бумагу разных сортов(писчая, газетная, рисовальная, салфеточная).</p> <p>Закрепление умений узнавать и называть виды работы с бумагой (аппликация) и приёмы работы с бумагой.</p> <p>Формирование умения изготавливать аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план.</p> <p>Повторение правил организации рабочего места.</p>	Обрывная аппликация	<i>Образец изделия, цветная бумага, ножницы, простой карандаш</i>	Згр – шаблон	
5.	Изготовление композиции на тему «Осень наступила»	1		<p>Формировать умение анализировать образец изделия по вопросам учителя; планировать ближайшую операцию с помощью предметно – операционного плана .</p> <p>Развивать умение</p>	Композиция	<i>Образец изделия, цветная бумага, клей, ножниц</i>	Згр - образец	

				правильно размещать детали композиции относительно друг к другу и плоскости листа				
Работа с проволокой- 2								
6.	Изготовленные фигурки из проволоки: «Волна», «Кольцо», «Прямой угол».	1		Формирование знаний о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, виды и свойства проволоки. Познакомить учащихся с инструментами при работе с проволокой. Выработка практического навыка формообразования при работе с проволокой (сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым	Молоток, кусачки, медная, стальная, алюминиевая проволока	<i>Образец изделия, проволока, инструмент</i>		

				углом плоскогубцами)				
7.	Изготовление стилизованных фигур: паук	1		Повторение познавательных сведений о проволоке, природных материалах (грецкий орех, плюска жёлудя) и членистоногих животных (паук) развитие воображения. Закрепление технологических приёмов работы с проволокой. Обучения изготовлению паука по технологической карте.	Молоток, кусачки, медная, стальная, алюминиевая проволока	<i>Технологическая карта проволока, инструмент</i>	Згр - заготовки	
Работа с древесиной – 2								
8.	Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	1		Формирование представлений об изделиях из древесины. Ознакомление с понятиями «дерево», «древесина», формирование умений	Зачистка Шлифовка Напильник Наждачная бумага		<i>Згр - карточка</i>	

				<p>понимать различия между ними. Обучение способам обработки древесины ручными инструментами приспособлениями.</p> <p>Ознакомление с условиями труда в школьной столярной мастерской</p>				
9.	Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений».	1		<p>Закрепление и расширение представлений об изделиях из древесины. И их назначении обучения технологии изготовления опорного колышка. Развитие мелкой моторики движения рук, координация движений рук, дифференциация пальцев, регуляция мышечного усилия.</p>	<p>Брусок, напильник, крупнозернистая наждачная бумага, шлифовка</p>	<p><i>Технологическая карта, древесина, инструмент</i></p>	<p>Згр – заготовка</p>	
<p>II ЧЕТВЕРТЬ (7 ч.)</p> <p>Работа с природным материалом - 1</p>								

10.	Изготовление поделок из пластилина и тростниковой травы «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы».	1		Закрепление и расширение представлений об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами. Повторение материала о приёмах соединения деталей из природного материала. Обучение технологии изготовления птицы по образцу. Анализ изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Развитие пространственной ориентировки при выполнении объёмного изделия.	Пропорции Плоскость	<i>Технологическая карта шила, инструмент сухая трава</i>	Згр - образец	
Работа с металлоконструктором - 2								
11.	Инструменты для работы с металлоконструктором. «Две	1		Формирование представлений об изделиях из металлоконструктора. Развитие умения находить нужные детали	<i>Планки, пластина, косынка, скоба, планшайб</i>	<i>Технологическая карта инструмент металлоконструктор</i>	Згр - заготовки	

	планки, соединенные винтом и гайкой.			и инструменты в наборе. Обучение технологии соединения планок, винтом и гайкой.	<i>ы, гайки, винт</i>			
1 2	Сборка из планок треугольника, квадрата.	1		Повторение познавательных сведений о наборе «Металлический конструктор». Закрепление технологии соединения планок, винтом и гайкой Развитие умения находить нужные детали и инструменты в наборе. Обучение сборке треугольника и квадрата из планок.	<i>Конструктор</i>	<i>Технологическая карта инструмента металлоконструктор</i>	Згр - заготовки	
Работа с проволокой. -1								
1 3.	Изготовление из проволоки букв: Л, С, О, В.	1		Закрепление практических умений и навыков формирования изделия при работе с проволокой. Закрепление правильной хватки инструмента. Закрепление умений	<i>Алюминиевая проволока</i>	<i>Технологическая карта проволока, инструмент</i>		

				узнавать гласные и согласные, рукописные и печатные начертания букв.				
Работа с бумагой и картоном – 3								
1 4.	Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	1		Обучение технологии работы с бумажными полосами. Совершенствование технических приёмов. Развивать умение ориентироваться в задании; составление плана работы в коллективной беседе. Отчет о проделанной работе с помощью учителя. Приёмы симметричного вырезания.	<i>Шаблон Справа налево, Слева направо, сверху вниз, Снизу вверх.</i>	<i>Технологическая карта Цветная бумага</i>	Згр – шаблон (заготовка)	
1 5.	Цепочка из бумажных колец	1		Обучение технологии работы с бумажными кольцами Совершенствование технических приёмов. Анализ изделия	<i>Полушаблон</i>	<i>Технологическая карта Цветная бумага</i>	Згр – шаблон (заготовка)	

				самостоятельно и с частичной помощью учителя. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам учителя с опорой на наглядный материал.				
1 6.	Изготовление карнавальных головных уборов «клоунский колпак».	1		Формирование представлений о карнавальных головных уборах совершенствование технических приёмов. Обучение технологии изготовления карнавальных головных уборов на основе ободка, сборка головного убора. Развивать умение ориентироваться в задании. Отчет о проделанной работе с помощью учителя. Знакомство с новым видом изготовления ёлочных украшений – объёмные изделия.	<i>Головные уборы Клоунский колпак</i>	<i>Технологическая карта Цветная бумага</i>	Згр – шаблон (заготовка)	

				Приёмы симметричного вырезания.				
III ЧЕТВЕРТЬ (9 ч.)								
Работа с бумагой и картоном – 1								
1 7.	Изготовлене «Складная доска для игры».	1		Ознакомление с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Развивать умения ориентироваться в задании, познакомить обучающихся с приёмами изготовления складной доски; отчитываться о проделанной работе с частичной помощью учителя.	<i>Доска</i>	<i>Технологическая карта Цветная бумага</i>	Згр – шаблон (заготовка)	
Работа с текстильными материалами - 4								
1 8.	Виды ручных стежков и строчек «Образцы сшитые	1		Закрепление знаний о технологии сшивания деталей строчкой прямого стежка. Повторить приёмы закрепления	<i>Сшивани е строчкой прямого стяжка Булавка</i>	<i>Технологическая карта Нитки Иголка</i>	Згр – шаблон (заготовка)	

	строчкой прямого стежка»			нитки в начале и в конце вышивки. Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев. Воспитание аккуратности.	<i>лекало</i>			
1 9.	Сшивание двух прямоугольников строчкой прямого стежка.	1		Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторить приёмы закрепления нитки в начале и в конце вышивки. Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев. Воспитание аккуратности.	<i>Стежок</i>	Технологическая карта Нитки Иголка	Згр – шаблон (заготовка)	
2 0	Строчка косыми стежками. «Образцы,	1		Обучение технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Закрепление	<i>Косой стежок напёрсток</i>	Технологическая карта Нитки Иголка	Згр – шаблон (заготовка)	

	сшитые строчкой косого стежка».			правил работы с иглой.развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев. Воспитание аккуратности.				
2 1.	Виды ручных стежков и строчек «Закладка из фотоплёнки».	1		Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторить приёмы закрепления нитки в начале и в конце вышивки. Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев. Воспитание аккуратности	<i>Сшивани е строчкой косого стежка</i>	Технологическая карта Нитки Иголка	Згр – шаблон (заготовка)	
Работа с древесиной - 3								

2 2	Аппликация из древесных опилок «Собака».	1		Обучение технологии изготовления аппликации из древесных опилок. Обучение организации рабочего места для работы с опилками.	<i>Аппликация</i>	Технологическая карта, опилки	Згр - шаблон	
2 3	Аппликация из древесных опилок «Цыплёнок»	1		Обучение технологии изготовления аппликации из древесных опилок. Обучение организации рабочего места для работы с опилками.	<i>Аппликация</i>	Технологическая карта, опилки	Згр - шаблон	
2 4	Аппликация из древесных опилок «Лебедь».	1		Обучение технологии изготовления аппликации из древесных опилок. Обучение организации рабочего места для работы с опилками	<i>Аппликация</i>	Технологическая карта, опилки	Згр - шаблон	
Работа с текстильными материалами - 3								
2 5.	Ткань. Виды работы с тканью.	1		Познакомить учащихся с видами ткани и работы с нею. Формировать умения	<i>ткань</i>	Виды тканей	Згр - карточка	

				самостоятельного выполнения несложных операции. Учить детей работать творчески; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к материалам; соблюдение последовательности при выполнении задания, предназначение изделия.				
2 6. 2 7.	Сшивание деталей изделия строчкой косога стежка. «Прихватка»	2		Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косога стежка. Закрепление правил работы с иглой. Закрепление умения употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья. Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев. Воспитание аккуратности.	<i>Прихватка а Лекала</i>	Технологическая карта ткань	Згр – шаблон (заготовка)	

IV ЧЕТВЕРТЬ (9 ч.)							
Работа с бумагой и картоном – 2							
2 8.	Изготовлени е открытых коробок из тонкого картона с помощью клапанов.	1		Обучение изготовлению открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов, экономичной разметке фигур на бумаге по образцу. Совершенствование технологических операций. Коррекция мелкой моторики движения рук.	<i>Клапан</i>	Технологич еская карта картон	Згр - шаблон
2 9	Изготовлени е открытых коробок из тонкого картона. «Коробка с бортами, соединённы ми встык»	1		Обучение изготовлению открытых коробок способом склеивания бортов встык, экономичной разметке фигур на бумаге по образцу. Совершенствование технологических операций. Коррекция мелкой моторики движения рук.	<i>Стык</i>	Технологич еская карта картон	Згр – шаблон (заготов ка)
Работа с текстильными материалами – 3							

3 0	Виды ручных стежков и строчек. Выполнение строчки прямого стежка в два приёма.	1		Обучение шитью строчкой прямого стежка в два приёма. Закрепить правила работы с иглой. Развитие пространственных представлений. Развитие координации движения рук.	<i>Стежок</i>	Технологическая карта Нитки, иглолка, ткань	Згр – шаблон (заготовка)	
3 1	Виды ручных стежков и строчек. «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приёма».	1		Обучение шитью строчкой косого стежка в два приёма. Закрепить правила работы с иглой. Развитие пространственных представлений. Развитие координации движения рук.	<i>Стежок</i>	Технологическая карта Нитки, иглолка, ткань	Згр - шаблон	
3 2.	Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого	1		Обучение технологии изготовления закладки по образцу. Развитие координации движений рук. Воспитание аккуратности.		Технологическая карта Нитки, иглолка, ткань	Згр - шаблон	

	стежка»							
Работа с бумагой и картоном - 1								
3 3	Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. «Матрёшки из конусов».	1		Развитие умений узнавать и называть предметы, сделанные из картона, и определять их функциональную значимость в быту, игре, учёбе. Закрепление знаний о правилах работы с шаблоном и навыков работы с ним. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Обучение изготовлению конуса из круга. Обучение сборке изделия способом склеивания.	<i>Конструирование</i>	Технологическая карта Цветная бумага	Згр – заготовки деталей	
3 4	Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. «Собаки из	1.	31. 05.2017	Развитие умений узнавать и называть предметы, сделанные из картона, и определять их функциональную значимость в быту, игре, учёбе. Закрепление знаний о правилах работы с шаблоном и	<i>Конструирование</i>	Технологическая карта Цветная бумага	Згр – заготовки деталей	

	цилиндров».			<p>навыков работы с ним. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Обучение изготовлению конуса из круга. Обучение сборке изделия способом склеивания.</p>				
--	-------------	--	--	--	--	--	--	--

Перечень учебно-методического обеспечения

Основная литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией Воронковой В. В., издательство Москва «Просвещение», 2012 г.
2. Кузнецова Л.А. «Технология: Ручной труд». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2011. – 110 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Т. Геронимус. Уроки труда 1-4 класс «Работаем с удовольствием» Москва «АСТ –ПРЕСС» школа 2003 г.
2. И. Федорова « Забавные поделки» Издательство «Мой мир» 2008 г.

Оборудование и приборы

Металлоконструктор, иглы, ножницы, проволока, древесина.