

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 14 г. Иркутска».

<p>Утверждаю</p> <p>Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 14 г. Иркутска»</p> <p>Яковлева Л.П.</p>	<p>Принято на МС</p> <p>Протокол от « » 2016 г.</p> <p>Руководитель МС</p> <p>Гросс С.А.</p>	<p>Рекомендовано на МО</p> <p>учителей общеобразовательных предметов</p> <p>Протокол от « » 2016г.</p> <p>Руководитель МО</p> <p>Герасимова Н.В..</p>
<p>Приказ №</p> <p>от « » 2016 г.</p>		

**Адаптированная общеобразовательная рабочая учебная программа по
Русскому языку
(наименование учебного предмета / курса)**

для обучающихся (2 класса)
(степень образования / класс)

на 2016-2017 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила учитель начальных классов Ухалюк Е.В.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1–4 классы под редакцией Воронковой В. В., издательство Москва «Просвещение», 2012.

Целью данной программы является:

приобретение практических навыков устной и письменной речи;
формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основными **задачами** являются:

- выработать элементарные навыки грамотного письма.
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку.
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия**:

Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс : учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2013. – 175 с. : ил.

При составлении данной рабочей программы по грамматике, правописанию и развитию речи в авторскую программу В.В. Воронковой были внесены **изменения и дополнения** путем:

включение упражнений на коррекцию зрительного восприятия, зрительной памяти и орфографической зоркости;
больше упражнений на письме под диктовку для развития фонематического восприятия.

Ученический коллектив разделён на группы по педагогической дифференциации (по Воронковой В.В.).

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В содержание программы также включены задания, упражнения, виды самостоятельных работ, направленные на развитие фонематического слуха, слухового восприятия.

Овладение элементарными знаниями по грамматике необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков.

Во 2 классе учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Во 2 классе учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Также учащиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т.е. передающим основные звуки, а не варианты.

Во 2 классе изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой.

Во 2 классе начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний

У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координации. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, в том числе 10 часов для проведения контрольных работ.

Учебно-тематический план

Русский язык 2 класс		
1.	Повторение	13 ч.
2.	Звуки и буквы	74 ч.
3.	Слово	48 ч.
4.	Предложение	31 ч.

Количество часов по четвертям.

I четверть	45 час
II четверть	35 час
III четверть	50 час
IV четверть.	40 час

Содержание программы учебного курса

Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной *э*.

Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласным.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **Ь** и **Ъ**.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (Собака громко...);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Формы организации учебного процесса.

Рабочая программа реализуется через проведение уроков изучения нового материала, уроков закрепления и повторения, обобщающих и контрольных уроков.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

Формы текущего контроля

Контроль по усвоению каждого основного раздела проводится в форме, контрольного диктанта, контрольного списывания.

Один раз в четверти для оценки знаний и умений учащихся проводится итоговый контрольный диктант.

Знания и умения учащихся по русскому языку оцениваются по результатам их индивидуального, фронтального и группового опроса, текущих и итоговых письменных работ, словарных диктантов (см. Приложение).

Средства контроля: диктант, контрольное списывание, словарный диктант (см. Приложение)

Требования к уровню подготовки школьников

Учащиеся должны уметь:

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р — л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание материала	Развитие связной и письменной речи. Словарь	Наглядность ТСО	Индивидуальная работа	Примечание
I четверть. Повторение (13 ч.)								
1	Повторение	1		Продолжить работу с учащимися над выделением данного звука из слов и соотнесение его с соответствующей буквой, различение звуков и букв. Развитие графических навыков.	строчные, заглавные	Алфавит, разрезная азбука, предметные картинки, учебник.	3 группа сниженный объем работы	
2 3	Предложение. Правило написания прописной буквы в начале предложения и точки в конце	2		Основные признаки простого предложения. Практическое знакомство с построением простого предложения. Членение речи на предложения. Умение использовать		Сюжетные и предметные картинки, разрезная азбука,	3 группа сниженный объем работы	

	предложения.			<p>правило о предложении при списывании предложении и записи их под диктовку. Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в составление предложений по предметной картинке. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Составление предложений по сюжетным картинкам</p>		учебник		
4 5	Предложение и его схема	2		<p>Основные признаки простого предложения. Членение речи на предложения. Условно – графическая запись анализируемых предложений. Умение использовать правило о предложении при</p>	Собака	сюжетные и предметные картинки, разрезная азбука, словарики	3 группа сниженный объем работы	

				<p>списывании предложения и записи их под диктовку. Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в составление предложений Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием</p>				
6 7	Распространение предложений	2		<p>Основные признаки простого предложения. Практическое знакомство с правилом распространения простого предложения. Членение речи на предложения. Условно – графическая запись анализируемых предложений. Умение использовать правило о предложении при</p>	Д/и «Посмотри и расскажи»	сюжетные и предметные картинки, разрезная азбука	3 группа сниженный объем работы	

				<p>списывании предложения и записи их под диктовку. Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в составление предложений</p> <p>Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p>				
8	Слово	1		<p>Основные признаки слова. Условно-графическая запись слова. Чтение слов по предметной картинке, по буквам, по условно-графической схеме. Аналитическая работа со словарным словом. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя</p>	Капуста	сюжетные и предметные картинки, разрезная азбука, словарики	3 группа сниженный объем работы	

				письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.				
9	Составление предложений с данным словом	1		Составление предложение из данных слов, предметных картинок. Аналитическая работа со словарным словом. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	карандаш	сюжетные и предметные картинки, разрезная азбука, словарики	3 группа сниженный объем работы	
10 11	Звуки и буквы	2		Звуки и буквы. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Определении позиции звуков и букв.		сюжетные и предметные картинки, разрезная азбука, условно-	Сниженный объем задания Найди среди количества букв	

				Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.		графическая запись слов, звуков	гласные, выдели их красным карандашом	
12	Контрольное списывание. «Предложение»	2		Проверка качества ЗУН по изученным темам. Провести работу над ошибками. Устранить пробелы			3 группа индивидуальные карточки	
13	Работа над ошибками.							
Звуки и буквы (16 ч.)								
14	Гласные звуки и буквы	2		Развитие фонематического слуха у учащихся. Условно – графическое изображение этих звуков (кружочек красного цвета обозначает гласный звук). Выделение		сюжетные и предметные картинки, разрезная азбука, условно-графическая запись	3 группа сниженный объем работы	
15								

				<p>гласных звуков в начале, в середине и в конце слова. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Определении позиции звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p>		<p>слов, звуков</p>		
16 17	Согласные звуки и буквы	2		<p>Развитие фонематического слуха у уч-ся. Условно – графическое</p>		<p>сюжетные и предметные картинки,</p>	<p>3 группа сниженный объем работы</p>	

			<p>изображение этих звуков (кружочек синего цвета обозначает согласный звук). Выделение согласных звуков в начале, в середине и в конце слова. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Определении позиции звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с</p>		<p>разрезная азбука, условно-графическая запись слов, звуков</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

				заданием				
18 19	Слова, которые различаются одним звуком	2		<p>Уточнение звукового состава слова.</p> <p>Упражнения в сравнении слов сходных по последовательности звуков, но отличающихся одним звуком.</p> <p>Упражнения в написании данных слов, определение последовательности звуков в слове.</p> <p>Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с</p>	Ветер	сюжетные и предметные картинки, разрезная азбука, условно-графическая запись слов, звуков	3 группа сниженный объем работы	

				заданием				
20 21	Слова, которые различаются количеством звуков	2		<p>Уточнение звукового состава слова.</p> <p>Упражнения в сравнении слов сходных по последовательности звуков, но отличающихся одним звуком.</p> <p>Упражнения в написании данных слов, определение последовательности звуков в слове.</p> <p>Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с</p>		сюжетные и предметные картинки, разрезная азбука, условно-графическая запись слов, звуков	3 группа сниженный объем работы	

				заданием.				
22 23	Слова, которые различаются последовательностью звуков	2		<p>Уточнение звукового состава слова.</p> <p>Упражнения в сравнении слов сходных по последовательности звуков, но отличающихся одним звуком.</p> <p>Упражнения в написании данных слов, определение последовательности звуков в слове.</p> <p>Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с</p>		сюжетные и предметные картинки, разрезная азбука, условно-графическая запись слов, звуков	3 группа сниженный объем работы	

				заданием				
24 25	Ударение в словах	2		<p>Ударение. Их различение ударного и безударного гласного в двусложных словах. Постановка знака ударения. Развитие слухового восприятия, выделение на слух ударных и безударных гласных, постановка знака ударения с помощью учителя, самостоятельная практическая работа. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных</p>	Москва	сюжетные и предметные картинки, разрезная азбука, условно-графическая запись слов, звуков	3 группа сниженный объем работы	

				упражнений по учебнику в соответствии с заданием.			
26 27	Выделение ударного гласного в слове	2		Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения. Развитие слухового восприятия, выделение на слух ударных и безударных гласных, постановка знака ударения с помощью учителя, самостоятельная практическая работа. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с		сюжетные и предметные картинки, разрезная азбука, условно-графическая запись слов, звуков	3 группа сниженный объем работы

				помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием				
28 29	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы» Работа над ошибками.	2		Проверка качества ЗУН по изученным темам. Провести работу над ошибками. Устранить пробелы.			3 группа индивидуальные карточки	
Слоги (16 ч.)								
30 31	Деление слов на слоги	2		Овладение слогом, как естественной речевой единицей. Деление слов на слоги, составление слов из отдельных слогов. Условно – графическое изображение слогов.		сюжетные и предметные картинки, разрезная азбука, условно-графическ	3 группа сниженный объем работы	

				<p>Звуко – буквенный и слоговой анализ слов. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.</p> <p>Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p>		<p>ая запись слов, слогов, звуков гласных и согласных</p>		
32 33	Гласные в образовании слогов	2		<p>Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги, составление слов из отдельных</p>	помидор	сюжетные и предметные картинки,	3 группа сниженный объем работы	

			<p>слов. Условно – графическое изображение слогов. Звуко – буквенный и слоговой анализ слов. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p>		<p>разрезная азбука, условно-графическая запись слов, слогов, звуков гласных и согласных</p>		
34	Перенос слов по слогам	1	Деление слов на слоги, практическое		сюжетные и	3 группа сниженн	

			<p>усвоение слогообразующей роли гласных, познакомить учащихся с правилом переноса слов, упражнять учащихся в делении слов для переноса, практическая работа. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в</p>		<p>предметные картинки, разрезная азбука, условно-графическая запись слов, слогов, звуков гласных и согласных</p>	<p>ый объем работы</p>	
--	--	--	--	--	---	------------------------	--

				соответствии с заданием.					
35 36	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» Работа над ошибками	2		Проверка качества ЗУН по изученным темам. Провести работу над ошибками. Устранить пробелы.		Индивидуальные карточки	Индивидуальные карточки – 3 группа		
37 38	Деление слов со звуками И-Й на слоги	2		Развитие фонематического восприятия, узнавания на слух и выделение звука [й], различение и – й, графическое написание букв и – й, деление слов с и – й на слоги, письмо слов на слух. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка	морковь	сюжетные и предметные картинки, разрезная азбука, условно-графическая запись слов, слогов, звуков гласных и	3 группа сниженный объем работы		

				слов орфографического проговаривания.		согласных			
39 40	Диктант за I четверть. Работа над ошибками	2					Индивидуальные карточки.	Контрольное списывание 3 группа	
41 42	Различай Л-Р Написание слов с Л- Р	2		Согласные артикулярное сходные (л — р) различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания	Морковь		Сюжетные и предметные картинки, касса букв, условно- графическая запись слов, слогов, звуков гласных и согласных	3 группа индивидуальные карточки	

							х.		
43	Различай Б-П	1		<p>Согласные звонкие и глухие, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.</p> <p>Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка</p>			<p>Сюжетны е и предметн ые картинки, касса букв, гласных и согласны х. условно - графичес кая запись слов, слогов, звуков</p>	3	<p>группа индиви дуальн ые карточ ки</p>

				слов орфографического проговаривания					
44 45	Повторение изученного материала.	2		Повторить и обобщить систему знаний по изученным темам. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием	Словарный диктант		Сюжетны е и предметн ые картинки, раздаточн ый материал.	3 группа индиви дуальн ые карточ ки	
II четверть									

Парные звонкие и глухие согласные (12 ч)

46	Различай Б- П	1	<p>Согласные звонкие и глухие, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.</p> <p>Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем</p>			<p>Сюжетные и предметные картинки, касса букв, гласных и согласных. условно-графическая запись слов, слогов, звуков</p>	<p>3 группа - группа индивидуальные карточки</p>	
----	---------------	---	--	--	--	---	--	--

				орфографического проговаривания.					
47	Различай В-Ф	1		Согласные звонкие и глухие, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по			Сюжетные и предметные картинки, касса букв, гласных и согласных. условно-графическая запись слов, слогов, звуков	3 группа - группа индивидуальные карточки	

				<p>слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания</p>					
48 49	Различай Г- К	2		<p>Согласные звонкие и глухие, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание</p>			<p>Сюжетные и предметные картинки, касса букв, условно-графическая запись слов, слогов, звуков гласных и согласных.</p>	3 группа - группа индивидуальные карточки	

				рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.				
50 51	Различай Д- Т	2		Согласные звонкие и глухие, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с			Сюжетные и предметные картинки, касса букв, условно-графическая запись слов, слогов, звуков гласных и согласных.	3 группа - группа индивидуальные карточки

				заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.				
52 53	Различай Ж – Ш	2		Согласные звонкие и глухие, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по			Сюжетн ые и предметн ые картинки , касса букв, условно- графичес кая запись слов, слогов, звуков гласных и	3 группа - группа индивидуа льные карточки

				учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.			согласных.		
54 55	Различай 3 - С	2		Согласные звонкие и глухие, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя			Сюжетные и предметные картинки, касса букв, условно-графическая запись слов, слогов, звуков	3 группа - группа индивидуальные карточки	

			<p>письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.</p>			<p>гласных и согласных.</p>		
56	<p>Различай звонкие и глухие согласные</p>	1	<p>Согласные звонкие и глухие, их различение на слух и в произношении.</p> <p>Написание слов с этими согласными.</p> <p>Совершенствование техники письма.</p> <p>Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.</p>			<p>Сюжетные и предметные картинки, касса букв, условно-графическая запись слов,</p>	<p>3 группа - группа индивидуальные карточки</p>	

				<p>Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.</p>			<p>СЛОГОВ, ЗВУКОВ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ.</p>		
57 58	<p>Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные».</p> <p>Работа над ошибками.</p>	2		<p>Проверка качества ЗУН по изученным темам.</p> <p>Провести работу над ошибками.</p> <p>Устранить пробелы.</p>				3 группа - группа индивидуальные карточки с заданиями	
Шипящие и свистящие согласные (3 ч.)									

59	Шипящие согласные	1	<p>Согласные шипящие их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.</p>		<p>Сюжетные и предметные картинки, касса букв, условно-графическая запись слов, слогов, звуков гласных и согласных.</p>	3 группа сниженный объем работы	
60	Свистящие согласные	1	<p>Согласные свистящие их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение</p>	у <u>л</u> ица	<p>Сюжетные и предметные картинки, касса букв, условно-</p>	3 группа сниженный объем работы	

				<p>их в слова.</p> <p>Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Списывание рукописного и печатного текстов по слогам.</p> <p>Проверка слов путем орфографического проговаривания.</p>		<p>графическая запись слов, слогов, звуков гласных и согласных.</p>		
61	<p>Различай свистящие и шипящие согласные</p>	1		<p>Согласные свистящие и шипящие их различение на слух и в произношении.</p> <p>Написание слов с этими согласными.</p> <p>Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.</p> <p>Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Списывание рукописного и</p>		<p>Сюжетные и предметные картинки, касса букв, условно-графическая запись слов, слогов, звуков гласных и согласных.</p>	<p>3 группа - группа индивидуальные карточки с заданиями</p>	

				печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.				
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (5 ч.)								
62	Буква Е в начале слова или слога	1		Слова с гласными е в начале слова и после гласных. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и		Сюжетные и предметны е картинки, касса букв, условно- графическ ая запись слов, слогов, звуков гласных и согласных.	3 группа 3 группа - группа индивиду альные карточки с заданиями	

				печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.				
63	Буква Ё в начале слова или слога	1		Слова с гласными ё в начале слова и после гласных. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и		Сюжетные и предметны е картинки, касса букв, условно- графическ ая запись слов, слогов, звуков гласных и согласных.	3 группа -3 группа - группа индивиду альные карточки с заданиями	

				печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.				
64	Буква Ю в начале слова или слога	1		Слова с гласными ю в начале слова и после гласных. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и		Сюжетные и предметны е картинки, касса букв, условно- графическ ая запись слов, слогов, звуков гласных и согласных.	3 группа -3 группа - группа индивиду альные карточки с заданиями	

				печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.				
65	Буква Я в начале слова или слога	1		Слова с гласными я в начале слова и после гласных. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и	заяц	Сюжетные и предметны е картинки, касса букв, условно- графическ ая запись слов, слогов, звуков гласных и согласных.	3 группа -3 группа - группа индивиду альные карточки с заданиями	

				печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.				
66	Буквы Е, Ё, Ю, Я В начале слова или слога	1		Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и		Сюжетные и предметны е картинки, касса букв, условно- графическ ая запись слов, слогов, звуков гласных и согласных.	3 группа -3 группа - группа индивиду альные карточки с заданиями	

				печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.				
67 68	Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	2					Индивидуальные карточки-3 группа	
Твёрдые и мягкие согласные (16 ч.)								
69 70	Гласные Ы - И после твёрдых и мягких согласных.	2		Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости и твёрдости согласных буквами и-ы. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под		Сюжетные и предметные картинки, касса букв, условно-графическая запись слов, слогов, звуков	3 группа Индивидуальные карточки-с заданиями	

				<p>предметными рисунками и их запись. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.</p>		гласных и согласных.		
71 72	Гласные О - Ё после твёрдых и мягких согласных.	2		<p>Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости и твёрдости согласных буквами ё-о. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под</p>		<p>Сюжетные и предметные картинки, касса букв, условно-графическая запись слов, слогов, звуков</p>	3 группа -3 группа	<p>Индивидуальные карточки- заданиями</p>

				<p>предметными рисунками и их запись. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.</p>		гласных и согласных.		
73 74	Гласные У - Ю после твёрдых и мягких согласных.	2		<p>Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости и твёрдости согласных буквами ю-у. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под</p>		<p>Сюжетные и предметные картинки, касса букв, условно-графическая запись слов, слогов, звуков</p>	3 группа -3 группа	<p>Индивидуальные карточки-с заданиями</p>

				<p>предметными рисунками и их запись. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.</p>		гласных и согласных.		
75 76	<p>Контрольный диктант за II четверть. Работа над ошибками</p>	2		<p>Проверка качества ЗУН по изученным темам во II четверти. Провести работу над ошибками. Устранить пробелы.</p>			<p>3 группа -3 группа Индивидуальные карточки-с заданиями</p>	

77 78	Гласные А - Я после твёрдых и мягких согласных.	2	<p>Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости и твёрдости согласных буквами я-а. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.</p>		<p>Сюжетные и предметные картинки, касса букв, условно-графическая запись слов, слогов, звуков гласных и согласных.</p>	<p>3 группа -3 группа Индивидуальные карточки-с заданиями</p>	
----------	---	---	---	--	---	---	--

79	Гласная Е после мягких согласных	1	<p>Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквой е. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.</p>		<p>Сюжетные и предметные картинки, касса букв, условно-графическая запись слов, слогов, звуков гласных и согласных.</p>	<p>3 группа -3 группа Индивидуальные карточки-с заданиями</p>	
----	----------------------------------	---	---	--	---	---	--

80	Различай твёрдые и мягкие согласные	1		Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.		Сюжетные и предметны е картинки, касса букв, условно- графическ ая запись слов, слогов, звуков гласных и согласных, твердых и мягких.	3 группа -3 группа Индивиду альные карточки- с заданиями	
III четверть (50 ч.)								
81	Повторение Различай твёрдые и мягкие согласные	1		Повторить и обобщить систему знаний по изученным темам. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка	Повторение		3 группа сниженны й объем работы	

				слов путем орфографического проговаривания. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.				
Мягкий знак (ь) на конце слова (бч.)								
82	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		Развитие фонематического восприятия, различение на слух и в собственном произношении твёрдости и мягкости согласных, умение обозначить мягкость согласных на конце слов буквой ь, выяснение расхождения между звуковым		Предметные рисунки для фронтальной и индивидуальной работы, Учебник.	3 группа -3 группа Индивидуальные карточки-с заданиями	

				<p>выражением и буквенным обозначением слов с твёрдыми и мягкими согласными (мол - моль).</p> <p>Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным ь.</p>				
83	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1		<p>Развитие фонематического восприятия, различение на слух и в собственном произношении твёрдости и мягкости согласных, умение обозначить мягкость согласных на конце слов буквой ь, выяснение расхождения между звуковым выражением и буквенным обозначением слов с твёрдыми и мягкими</p>		<p>Предметные рисунки для фронтальной и индивидуальной работы, Учебник.</p>	<p>3 группа -3 группа Индивидуальные карточки-с заданиями</p>	

				согласными (мол - моль). Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным ь.				
84 85	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова	2		Развитие фонематического восприятия, различение на слух и в собственном произношении твёрдости и мягкости согласных, умение обозначить мягкость согласных на конце слов буквой ь, выяснение расхождения между звуковым выражением и буквенным обозначением слов с твёрдыми и мягкими согласными (мол - моль). Практические упражнения в чтении		Предметные рисунки для фронтальной и индивидуальной работы, Ученик.	3 группа -3 группа Индивидуальные карточки-с заданиями	

				и написании слов с разделительным ь.				
86	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце	2		<p>Развитие фонематического восприятия, различение на слух и в собственном произношении твёрдости и мягкости согласных, умение обозначить мягкость согласных на конце слов буквой ь, выяснение расхождения между звуковым выражением и буквенным обозначением слов с твёрдыми и мягкими согласными (мол - моль). Различие значения слов отличающихся одной буквой.</p> <p>Практические упражнения в чтении и написании слов с</p>		Предметные рисунки для фронтальной и индивидуальной работы, Учебник.	3 группа -3 группа Индивидуальные карточки-с заданиями	
87								

				разделительным Ъ.				
Слово. Название предметов. (27 ч.)								
88 89	Предмет и его название	2		Знакомство с термином. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов, обозначающих предмет по картинкам. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись.	<u>К</u> оньки	Предметные рисунки, разрезная азбука, учебник.	3 группа сниженный объем работы	
90 91	предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	2		Постановка вопроса <i>что?</i> к словам, обозначающим названия предметов, отнесение к словам, обозначающим названия предметов. Списывание предложений с		Предметные рисунки, разрезная азбука, учебник.	3 группа -3 группа Индивидуальные карточки-с заданиями	

				<p>дополнением пропущенных слов, обозначающих предмет по картинкам. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись.</p>				
92 93	Названия частей предмета	2		<p>Различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>). Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись. Выполнение с помощью учителя</p>	Пальто	Предметные рисунки, разрезная азбука, учебник.	3 группа -3 группа Индивидуальные карточки-с заданиями	

				письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.				
94 95	Различай сходные предметы и их названия.	2		Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>). Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.		Предметные рисунки, разрезная азбука, учебник.	3 группа -3 группа Индивидуальные карточки-с заданиями	
96	Обобщающее слово для	2		Умение различать слова по их	<u>О</u> гурец	Предметные	3 группа -3 группа	

97	группы однородных предметов.			отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.). Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.		рисунки, разрезная азбука, учебник	Индивидуальные карточки- с заданиями	
98 99	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	2		Постановка вопроса <i>кто?</i> к словам, обозначающим названия предметов, отнесение к словам, обозначающим названия предметов. Списывание предложений с дополнением	<u>в</u> орона	Предметные рисунки, разрезная азбука, учебник.	3 группа -3 группа Индивидуальные карточки- с заданиями	

				пропущенных слов, обозначающих предмет по картинкам. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись.				
100 101	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	2		Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (животные, насекомые и др.). Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись. Выполнение с помощью учителя	<u>к</u> орова	Предметные рисунки, разрезная азбука, учебник.	3 группа -3 группа Индивидуальные карточки- с заданиями	

				письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.				
102	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1		Название и различие слов, обозначающие один и несколько одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>). Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	ребята	Предметные рисунки, разрезная азбука, учебник.	3 группа -3 группа Индивидуальные карточки- с заданиями	
103 104	Различай слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	2		Практическое умение различать предметы одушевлённые и неодушевлённые, группировка названий слов, обозначающих предметы по		Предметные рисунки, разрезная азбука, учебник.	3 группа -3 группа Индивидуальные карточки- с заданиями	

				вопросам кто? что?				
105	Повторение по теме «Название предметов».	1		Повторить и обобщить систему знаний по изученным темам. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	Словарный диктант.	Сюжетные и предметные картинки, раздаточный материал.	3 группа -3 группа Индивидуальные карточки- с заданиями	
106 107	Диктант по теме «Название предметов». Работа над ошибками.	2		Проверка качества ЗУН по изученным темам. Провести работу над ошибками. Устранить пробелы.			Индивидуальные карточки – 3 группа	

108 109	Большая буква в именах людей.	2		Практические упражнения в написании имён с прописной буквы.		Сюжетные и предметные картинки, раздаточный материал.	3 группа -3 группа Индивидуальные карточки- с заданиями	
110 111	Большая буква в именах и фамилиях.	2		Практические упражнения в написании имён и фамилии с прописной буквы.		Сюжетные и предметные картинки, раздаточный материал.	3 группа -3 группа Индивидуальные карточки- с заданиями	
112	Большая буква в кличках животных	1	.	Упражнения в написании кличек животных с прописной буквы.		Сюжетные и предметные картинки, раздаточн	3 группа -3 группа Индивидуальные карточки- с	

						ый материал.	заданиями	
113	Большая буква в именах и фамилиях, кличках животных.	1		Упражнения в написании имён собственных и нарицательных. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Составление связного рассказа по вопросам.		Сюжетные и предметные картинки, раздаточный материал.	3 группа -3 группа Индивидуальные карточки- с заданиями	
Названия действий (15 ч.)								
114 115	Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	2		Изучение слов, обозначающих действия: называние предметов по вопросам <i>что делает?</i>		Сюжетные и предметные картинки, раздаточный материал.	3 группа -3 группа Индивидуальные карточки- с заданиями	

				Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.		материал.		
116 117	Название действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	2		Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам <i>что делают?</i> Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.		Сюжетные и предметные картинки, раздаточный материал.	3 группа -3 группа Индивидуальные карточки- с заданиями	
118 119	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?».	2		Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается). Выполнение с	<u>воробей</u>	Сюжетные и предметные картинки, раздаточный материал.	3 группа -3 группа Индивидуальные карточки- с заданиями	

				помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.		материал.		
120	Кто как передвигается?	1		Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается). Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.		Сюжетные и предметны е картинки, раздаточн ый материал.	3 группа -3 группа Индивидуал ьные карточки- с заданиями	
121 122	Контрольныйди ктант за III четверть. Работа над ошибками.	2		Проверка качества ЗУН по изученным темам в III четверти. Провести работу над ошибками. Устранить пробелы.			3 группа сниженный объем работы Индивидуал ьные карточки	

123	Кто как передвигается?	1		<p>Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается). Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p>		<p>Сюжетные и предметные картинки, раздаточный материал.</p>	<p>3 группа -3 группа Индивидуальные карточки- с заданиями</p>	
124 125	Кто? Что делает? Кто? Что делают?	2		<p>Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p>		<p>Сюжетные и предметные картинки, раздаточный материал.</p>	<p>3 группа -3 группа Индивидуальные карточки- с заданиями</p>	

Предлоги (4 ч.)							
130 131	Предлог как отдельное слово.	2		Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание предложений с дополнением пропущенных орфограмм.	Берёза Предметные и сюжетные картинки, условно-графические схемы предложений с предлогами	3 группа -3 группа Индивидуальные карточки-с заданиями	
132 133	Употребление предлогов в предложении.	2		Практическая работа с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание предложений с дополнением пропущенных предлогов.	машина Предметные и сюжетные картинки, условно-графические схемы предложений с предлогами.	3 группа -3 группа Индивидуальные карточки-с заданиями	
Слова с непроверяемыми гласными (4ч.)							
134	Выделение	2		Правописание слов с непроверяемыми	Сюжетные и	3 группа 3	

135	«трудной» гласной словах.	в		написаниями в корне, взятых из словаря учебника. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание предложений с дополнением пропущенных орфограмм.	предметные картинки, раздаточный материал, словарики.	группа Индивидуальн ые карточки- с заданиями	
136 137	Написание гласных словах- родственников.	в	2	Правописание слов с проверяемыми написаниями в корне у слов-родственников. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание предложений с дополнением пропущенных орфограмм. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	Сюжетные и предметные картинки, раздаточный материал, словарики.	3 группа 3 группа Индивидуальн ые карточки- с заданиями	
Предложение (24ч.)							
138 139	Выделение предложений из текста.		2	Практическое знакомство с построением простого предложения выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в	Сюжетные и предметные картинки, раздаточный материал.	3 группа 3 группа Индивидуа льные карточки- с	

				соответствии с заданием.			заданиями	
140 141	Правила записи предложения.	2		Практическое знакомство с построением простого предложения выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.		Сюжетные и предметные картинки, раздаточный материал.	3 группа -3 группа Индивидуальные карточки-с заданиями	
142 143	Предложение и его схема.	2		Практическое знакомство с построением простого предложения выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Условно – графическая запись анализируемых предложений. Умение использовать правило о предложении при списывании предложения и записи их под диктовку. Выполнение с помощью учителя письменных		Сюжетные и предметные картинки, раздаточный материал	3 группа -3 группа Индивидуальные карточки-с заданиями	

				упражнений по учебнику в соответствии с заданием.				
144 145	Различай набор слов и предложение.	2		Практическое знакомство с построением простого предложения выделение предложения из текста. Дифференциация понятий «набор слов» и «предложение». Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Условно – графическая запись анализируемых предложений. Умение использовать правило о предложении при списывании предложения и записи их под диктовку. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.		Сюжетные и предметные картинки, раздаточный материал.	3 группа -3 группа Индивидуальные карточки-с заданиями	
146 147	Порядок слов в предложении.	2		Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Условно – графическая запись анализируемых предложений. Умение использовать правило о предложении при списывании предложения и записи их под диктовку. Выполнение с		<u>молоко</u> Сюжетные и предметные картинки, раздаточный материал.	3 группа -3 группа Индивидуальные карточки-с заданиями	

				помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.				
148 149	Завершение начатого предложения.	2		Заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>). Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Условно – графическая запись анализируемых предложений. Умение использовать правило о предложении при списывании предложения и записи их под диктовку. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.		Сюжетные и предметные картинки, раздаточный материал	3 группа -3 группа Индивидуальные карточки-с заданиями	
150 151	Составление предложений по предметной картинке.	2		Составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Условно – графическая запись анализируемых предложений. Умение использовать правило о предложении при списывании предложения и записи их под диктовку. Выполнение с помощью учителя письменных		Сюжетные и предметные картинки, раздаточный материал.	3 группа -3 группа Индивидуальные карточки-с заданиями	

				упражнений по учебнику в соответствии с заданием.				
152 153	Контрольный диктант за IV четверть Работа над ошибками	2		Проверка качества ЗУН по изученным темам в III четверти. Провести работу над ошибками. Устранить пробелы			Индивидуальные карточки	
154 155	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	2		Практическое знакомство с вопросительными и повествовательными предложениями. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Условно – графическая запись анализируемых предложений. Умение использовать правило о предложении при списывании предложения и записи их под диктовку. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.		Сюжетные и предметные картинки, раздаточный материал	3 группа -3 группа Индивидуальные карточки-с заданиями	
156 157	Повторение Большая буква в именах и фамилиях, кличках	2		Повторить и обобщить систему знаний по изученным темам. Списывание рукописного и печатного текстов. Проверка слов путем орфографического		Словарный диктант. Сюжетные и предметные картинки,	3 группа -3 группа Индивидуальные карточки-	

	животных.			проговаривания. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.		раздаточный материал.	с заданиями	
158 159	Контрольный диктант за 2016-2017 учебный год. Работа над ошибками	2		Проверка качества ЗУН по изученным темам в 2015-2016 учебном году. Провести работу над ошибками. Устранить пробелы.			Индивидуальные карточки. Контрольное списывание 3 группа	
160 161	Составление предложений по сюжетной картинке.	2		Составление предложения по вопросу, сюжетной картинке, на тему, предложенную учителем. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Условно – графическая запись анализируемых предложений. Умение использовать правило о предложении при списывании предложения и записи их под диктовку. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.				

Повторение (9 ч.)

162 163	Повторение. Звонкие и глухие согласные	2		<p>Согласные звонкие и глухие, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.</p> <p>Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.</p>		<p>Сюжетные и предметные картинки, касса букв, условно-графическая запись слов, слогов, звуков гласных и согласных.</p>	<p>3 группа-3 группа Индивидуальные карточки-с заданиями</p>	
164 165	Твёрдые и мягкие согласные	2		<p>Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.</p>		<p>Сюжетные и предметные картинки, касса букв, условно-графическая запись слов, слогов, звуков гласных и согласных, твердых и мягких.</p>	<p>3 группа -3 группа Индивидуальные карточки-с заданиями</p>	

166 167	Мягкий знак на конце слов.	7		<p>Развитие фонематического восприятия, различение на слух и в собственном произношении твёрдости и мягкости согласных, умение обозначить мягкость согласных на конце слов буквой ь, выяснение расхождения между звуковым выражением и буквенным обозначением слов с твёрдыми и мягкими согласными (мол - моль). Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным ь.</p>		Предметные рисунки для фронтальной и индивидуальной работы, Учебник.	3 группа -3 группа Индивидуальные карточки-с заданиями	
168	Большая буква в именах и фамилиях, кличках животных	1		<p>Упражнения в написании имён собственных и нарицательных. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Составление связного рассказа по вопросам.</p>		Предметные рисунки для фронтальной и индивидуальной работы, Учебник.	3 группа -3 группа Индивидуальные карточки-с заданиями	
169 170	Названия предметов и действия предметов	2		<p>Повторить и обобщить систему знаний по изученным темам. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по</p>		Сюжетные и предметные картинки, раздаточный	3 группа -3 группа Индивидуальные	

				учебнику в соответствии с заданием		материал.	льные карточки- с заданиями	
--	--	--	--	------------------------------------	--	-----------	--------------------------------------	--

Перечень учебно-методического обеспечения

Основная литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией Воронковой В.В., издательство Москва «Просвещение», 2012г.
2. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс : учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2013. – 175 с. : ил.
3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М. – 2000г.

Дополнительная литература

1. Пособие для учителя Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы», Москва «Просвещение», 1988г.
2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В.. Дидактическая игра на уроках русского языка 1-4 классах вспомогательной школы. – М. Просвещение – 1991г.

Дидактические материалы

Игры к теме «Слово»: «Кто?, что?», «Один-много», «Кто что делает?», «Что из чего сделано?»; Игры к теме «Предложение»: «Собери предложение»; Игры к теме «Звуки и буквы»: «Найди согласную букву», «Сыщики», «Назови все слова в которых встречается буква»

Карточки по темам: «Словарные слова от А до Я», Алфавит», «Звонкие и глухие согласные», «Большая буква», «Гласные и согласные звуки буквы», «Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета», «Слог»

1 четверть

Контрольное списывание по теме: «Предложение»

Диктант № 1

(I группа)

Мальчики

Дети любят рисовать. Юра принёс краски. Лёня – кисти. Папа дал бумагу.
(12 слов)

Грамматические задания:

- 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть буквы **а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и.**
- 2) Подчеркнуть имена детей.
- 3) Составить схему к первому предложению.

1 четверть

Контрольное списывание по теме: «Предложение»

Диктант № 1

(II группа)

Мальчики

Дети любят рисовать. Юра принёс краски. Лёня – кисти. Папа дал бумагу.
(12 слов)

Грамматические задания:

- 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть буквы **а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и.**
- 2) Подчеркнуть имена детей.
- 3) Составить схему к первому предложению.

1 четверть

Контрольное списывание по теме: «Предложение»

Диктант № 1
(III группа)
Мальчики

(Д, д) ети любят рисовать. (Ю, ю) ра принёс краски. (Л, л) ёня – кисти. Папа дал бумагу.
(12 слов)

Грамматические задания:

- 1) Подчеркни начало и конец предложения.
- 2) Подчеркни имена детей.

Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы»

Диктант № 2
(I группа)
Кот Васька.

Кот Васька увидел гнездо. Он полез на дерево. Дрозд клюнул Ваську.
(13 слов)

Грамматические задания:

- 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть все гласные буквы.
- 2) Спиши слова: кот, Васька. Нарисуй под ними схемы.
- 3) Составить схему к первому предложению.

Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы»

Диктант № 2
(II группа)

Кот Васька.

Кот Васька увидел гнездо. Он полез на дерево. Дрозд клюнул Ваську.
(13 слов)

Грамматические задания:

- 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть все гласные буквы
а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и.
- 2) Спиши слова: кот, дрозд. Нарисуй под ними схемы.

Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы»

Диктант № 2

(III группа)

Кот Васька.

Кот Васька увидел гнездо. Он полез на дерево. Дрозд клюнул Ваську.
(13 слов)

Грамматические задания:

- 1) В слове Васька подчеркни все гласные буквы
а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и.
- 2) Напиши словарные слова: капуста, ветер, карандаш.

Контрольное диктант за I четверть

Диктант № 3

(I группа)

В лесу живёт рыжая лиса. У неё пушистый хвост, острые зубки. Лиса роет нору. (15 слов)

Грамматические задания:

- 1) В 1-ом предложении подчеркнуть все гласные буквы.
- 2) Написать цифрой сколько предложений в тексте.
- 3) Нарисовать схему первого предложения.

**Контрольный диктант за I четверть
Диктант № 3
(II группа)**

В лесу живёт рыжая лиса. У неё пушистый хвост, острые зубки. Лиса роет нору. (15 слов)

Грамматические задания:

- 1) В 1-ом предложении подчеркнуть все гласные буквы
а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и.
- 2) Написать цифрой сколько предложений в тексте.
- 3) Написать словарные слова: вет...р, М...сква, кар...ндаш, с..бака.

**Контрольная работа I четверть
Контрольное списывание
(III группа)**

В лесу живёт рыжая лиса. У неё пушистый хвост, острые зубки.
(11 слов)

Грамматические задания:

- 1) Подчеркнуть начало и конец предложения.
- 2) В 1-ом предложении подчеркнуть буквы

а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и.

3) Написать цифрой сколько предложений в тексте.

II четверть

Контрольное списывание по теме: «Правописание звонких и глухих согласные»

Диктант № 5

(I группа)

Осенний лес.

Вот и осень. Заяц надел белую шубку. Белка сушит грибы. (12 слов)

Грамматические задания:

- 1) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные.
- 2) В 3-ем предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.
- 3) Начерти схему второго предложения.

II четверть

Контрольное списывание по теме: «Правописание звонких и глухих согласные»

Диктант № 5

(II группа)

Осенний лес.

Вот и осень. Заяц надел белую шубку. Белка сушит грибы. (12 слов)

Грамматические задания:

- 1) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные.

а,о,у,ы,и,е,ё,ю

2) В 3-ем предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

II четверть

Контрольное списывание по теме: «Правописание звонких и глухих согласные»

Диктант № 5

(III четверть)

Осенний лес.

Вот и осень. Заяц надел белую шубку. Белка сушит грибы. (12 слов)

Грамматические задания:

- 1) В слове заяц подчеркнуть гласные буквы.
- 2) Запиши словарные слова: помидор, морковь.

Контрольное списывание по теме: «Гласные е, ё, ю, я, и в начале слова или слога»

Диктант № 6

(I группа)

Зимой.

Настала зима. Пошёл снег. В саду столик для птиц. Катя сыпала корм.
(13 слов)

Грамматические задания:

- 1) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные.
- 2) В 4-ом предложении подчеркнуть согласные.

3) Нарисуй схему слова снег, зима. Поставь ударение в словах.

Контрольное списывание по теме: «Гласные е, ё, ю, я, и в начале слова или слога»

Диктант № 6

(II группа)

Зимой.

Настала зима. Пошёл снег. В саду столик для птиц. Катя сыпала корм.

(13 слов)

Грамматические задания:

- 1) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные.
- 2) В 4-ом предложении подчеркнуть согласные.
- 3) Нарисуй схему слова снег, зима.

Контрольное списывание по теме: «Гласные е, ё, ю, я, и в начале слова или слога»

Диктант № 6

(III группа)

Зимой.

Настала зима. Пошёл снег. В саду столик для птиц. Катя сыпала корм.

(13 слов)

Грамматические задания:

- 1) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные.
- 2) Во 2-ом предложении подчеркнуть согласные.
- 3) Напиши число предложений в тексте.

Контрольный диктант за II четверть

Диктант № 7

(I группа)

Зимняя пора.

Декабрь. На дворе зима. Пень укрыт снегом. Под пнём хорь устроил норку и спит. (16 слов)

Грамматические задания:

- 1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.
- 2) В 3-ем предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.
- 3) Начертить схему 3-го предложения.

Контрольный диктант за II четверть

Диктант № 7

(II группа)

Зимняя пора.

Декабрь. На дворе зима. Пень укрыт снегом. Под пнём хорь устроил норку и спит. (16 слов)

Грамматические задания:

- 1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.
- 2) В 3-ем предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие.

Контрольный диктант за II четверть

Диктант № 7

(III группа)

Зимняя пора.

Декабрь. На дворе зима. Пень укрыт снегом. Под пнём хорь устроил норку и спит. (16 слов)

Грамматические задания:

- 1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.
- 2) Написать словарные слова: коньки, ветер
- 3) Подчеркнуть начало и конец предложения.

парные звонкие и глухие
согласные.

III четверть

Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие предметы»

Диктант № 8

(I группа)

Снег идёт.

В лесу снег по колено. На ветках пушистые подушки. Тонкие берёзки согнулись, а ели опустили мохнатые лапы. Всюду снег. (20 слов)

Грамматические задания:

- 1) Разделить на слоги слова *лапы, снега, колено*.
- 2) Написать по 2 слова для каждого из вопросов **кто? что?**
- 3) Начертить схему 1-го предложения.

Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие предметы»

Диктант № 8

(II группа)

Снег идёт.

В лесу снег по колено. На ветках пушистые подушки. Тонкие берёзки согнулись, а ели опустили мохнатые лапы. Всюду снег. (20 слов)

Грамматические задания:

- 1)Разделить на слоги слова *лапы, снега, колено*.
- 2)Написать по 2 слова для каждого из вопросов **кто? что?**

Контрольное списывание по теме: «Слова, обозначающие предметы»

Диктант № 8

(III четверть)

Снег идёт.

В лесу снег по колено. На ветках пушистые подушки. Тонкие берёзки согнулись, а ели опустили мохнатые лапы. Всюду снег. (20 слов)

Грамматические задания:

- 1)Разделить на слоги слова *лапы, снега, колено*.
- 2)Написать количество предложений в тексте.

Контрольный диктант за III четверть

Диктант № 9

(I группа)

Дружба.

Алёша и Коля друзья. Оба любят животных. У Алёши живёт ворона. Её зовут Лара. У Коли – собака Шарик. (19 слов)

Грамматические задания:

- 1)Разделить на слоги слова *Алèша, Коля, Лара, Шарик*.
- 2)Написать по 2 слова для каждого из вопросов **кто? что?**
- 3) Начертить схему 3-го предложения.

Контрольный диктант за III четверть

Диктант № 9

(II группа)

Дружба.

Алèша и Коля друзья. Оба любят животных. У Алèши живёт ворона. Её зовут Лара. У Коли – собака Шарик. (19 слов)

Грамматические задания:

- 1)Разделить на слоги слова *Алèша, Коля, Лара, Шарик*.
- 2) Начертить схему 3-го предложения.

Контрольное списывание за III четверть

Диктант № 9

(III группа)

Дружба.

Алèша и Коля друзья. Оба любят животных. У Алèши живёт ворона. Её зовут Лара. У Коли – собака Шарик. (19 слов)

Грамматические задания:

- 1)Спиши слова, подчеркни гласные и согласные буквы *Алèша, Коля, Лара, Шарик*.
- 2)Напиши количество предложений в тексте.

IV четверть

Контрольный диктант за IV четверть

Диктант № 10

(I группа)

Весной.

С земли сошёл снег. В небе плывут облака. Лёд на реке растаял. На деревьях набухли почки. Вот и первые цветы. (21 слово)

Грамматические задания.

- 1) Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.
- 2) В 3 - 5 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**
- 3) Начерти схему 3-го предложения.
- 4) Составь схему слова деревьев, облака. Поставь ударение в словах.

Контрольный диктант за IV четверть

Диктант № 10

(II группа)

Весной.

С земли сошёл снег. В небе плывут облака. Лёд на реке растаял. На деревьях набухли почки. Вот и первые цветы. (21 слово)

Грамматические задания.

- 1) Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.

- 2) Начерти схему 3-го предложения.
- 3) Составь схему слова деревьях, облака. Поставь ударение в словах.

Контрольный диктант за IV четверть

Диктант № 10

(II группа)

Весной.

С земли сошёл снег. В небе плывут облака. Лёд на реке растаял. На деревьях набухли почки. Вот и первые цветы. (21 слово)

Грамматические задания.

- 1) Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.
- 2) Подчеркни начало и конец 5-го предложения.
- 3) Подчеркни в словах деревьях, облака гласные и согласные буквы.