

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 14 г. Иркутска».

<i>Утверждаю</i> <i>Директор</i> <i>ГОКУ «Специальная</i> <i>(коррекционная)</i> <i>школа № 14 г.</i> <i>Иркутска»</i> <i>Яковлева Л.П.</i>	<i>Принято на МС</i> <i>Протокол</i> <i>от « » 2016 г.</i> <i>Руководитель МС</i> <i>Гросс С.А.</i>	<i>Рекомендовано на МО</i> <i>учителей</i> <i>общеобразовательных</i> <i>предметов</i> <i>Протокол</i> <i>от « » 2016г.</i> <i>Руководитель МО</i> <i>Герасимова Н.В..</i>
<i>Приказ №</i> <i>от « » 2016 г.</i>		

Адаптированная общеобразовательная рабочая учебная программа по
Развитию речи
(наименование учебного предмета / курса)

для обучающихся (2 класса)
(степень образования / класс)

на 2016-2017 уч. год.
(срок реализации программы)

Составлена
Программу составила учитель начальных классов Ухалюк Е.В..
(*Ф.И.О. учителя*)

Иркутск 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В.В. Воронковой. - Москва «Просвещение», 2008

Целью данной программы является:

исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- Обогащение и уточнение словаря и словарного запаса учащихся как активного, так и пассивного.
- Учить называть предметы и уметь их характеризовать- описывать по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху.
- Обучить сравнению двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков.
- Научить классификации предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом.
- Формировать навык самостоятельно принимать участие в беседе.
- Учить самостоятельно формулировать правильные, полные ответы на вопросы.

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия**:

Худенко Е.Д., Фёдорова Г.А., Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. –М.: «АРКТИ», 2003. – 120 с.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием умственно отсталых второклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*),

ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Формы организации учебного процесса.

Рабочая программа реализуется через проведение уроков изучение нового материала, уроков обобщения, уроков – экскурсий.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

Формы текущего контроля.

Контроль по изучению каждого основного раздела проводится в форме опроса.

В конце каждой четверти для оценки знаний и умений учащихся проводится **контрольная работа** обобщающий урок-викторина.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны *уметь*:

называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны *знать*:

названия и свойства изученных предметов и их частей;

обобщающие названия изученных групп предметов.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, в том числе 8 часов для проведения экскурсий.

Учебно-тематический план

Развитие речи 2 класс		
1.	Жизнедеятельность человека	5 ч.
2.	Сезонные изменения в природе	7 ч.
3.	Обобщающий урок-викторина за I четверть «Хочу всё знать!»	1 ч.
4.	Семья	2 ч.
5.	Деревья	1 ч.
6.	Овощи	1 ч.
7.	Фрукты	1 ч.
8.	Зимние забавы	1 ч.
9.	Обобщающий урок-викторина за II четверть «В мире чудес!»	1 ч.
10.	Одежда	1 ч.
11.	Обувь	1 ч.
12.	Дикие животные	1 ч.
13.	Домашние животные	1 ч.
14.	Комнатные растения	1 ч.
15.	Обобщающий урок-викторина за III ч. «Чудесный мир природы»	1 ч.
16.	Раннецветущие растения	1 ч.
17.	Птицы	1 ч.
18.	Насекомые	1 ч.
19.	Охрана здоровья	3 ч.
20.	Повторение	1 ч.

21.	Обобщающий урок по итогам за IV четверть «Проверь себя!»	1 ч.
-----	--	------

Количество часов по четвертям

I четверть	9час
II четверть	7час
III четверть	9час
IV четверть.	9час

Содержание программы учебного курса

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

Школа, пришкольный участок. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

Дом, квартира, домашний адрес.

Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, встряхивание, проветривание, хранение).

Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку. Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Повторение.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание материала	Развитие речи Словарь	Наглядность, ТСО	Индивидуальная работа	Примечание
I четверть (9 ч.)								
Жизнедеятельность человека (1 ч.)								
1	Как я провёл летние каникулы.	1		Обобщить знания учащихся о лете; выявить уровень коммуникативной функции речи.	Название времён года. Жар-кое Яр-ко-е Спе-лы-е Соч-ны-е	Сюжетные и предметные картинки	3 группа – раскрашивание сюжетной картинки по цифрам_	
Сезонные изменения в природе (1ч.)								
2	Сезонные изменения в природе. Экскурсия «Ранняя осень».	1		Обобщить и систематизировать знания учащихся о летнем времени года. Наблюдать характерные признаки наступающей осени. Развитие целенаправленного внимания. Воспитание эстетических чувств, через восприятие красоты осеннего леса.	Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Ле-то О-сень Лис-тья	Блокноты. Карандаши. Коробки для сбора природного материала. Конверты с групповыми задания для наблюдений.	3 группа-сбор природного материала вместе с педагогом по заданию	

Жизнедеятельность человека (4 ч.)

3 4	Школа, пришкольный участок. Экскурсия.	2	<p>Экскурсии по школе, по школьному двору. Знакомство с классами и кабинетами в школе (библиотека, школьные мастерские, спортивный зал, музыкальный зал). Познакомить учащихся с насаждениями в школьном дворе: деревья, кустарники, газоны. Показать учащимся спортивную площадку, площадку для игр. Рассказать правила поведения при игре на спортивных снарядах во время урока или прогулки. Учить участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; Учить составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;</p>	Биб-ли-о-те-ка Швей-ная масс- тер-мка-я КА-би-нет вра - ча Гар-де-роб	Сюжетные и предметные картинки школа.	3 группа- нарисовать школу с помощью педагога.	
--------	---	---	---	--	--	--	--

				использовать предлоги и некоторые наречия.				
5	Дом. Квартира, домашний адрес.	1		Закрепить знания учащихся о домашнем адресе. Обогащение и уточнение словаря по теме. Учить принимать участие в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос учителя; составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов.	одноэтажный многоэтажный кирпичный деревянный квартира домашний адрес	Сюжетные и предметные картинки дом, дома, улица, двор.	3 группа-записать в тетради домашний адрес с помощью педагога	
6	Дорога в школу и домой.	1		Закрепить знания учащихся о дороге в школу, через ДИ: «Светофор». Закрепить знания учащихся, как и на каком транспорте ехать до школы. Познакомить учащихся с правилами перехода через дорогу: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.	тротуар проезжая часть светофор пешеход	Презентация по ПДД Прослушивание аудио записи «Песенка о светофоре» (Н. Шифрина)	3 группа-обвести по точкам и раскрасить светофор	

				Научить ориентироваться по схемам и закрепить понятия: право – направо, лево – налево, прямо.				
Сезонные изменения в природе (1 ч.)								
7	Сезонные изменения в природе. «Золотая осень» (поздняя осень).	1		Обобщить и систематизировать знания детей о первой половине осени - ранней. Познакомить с календарём природы, упражнять в заполнении. Коррекция аналитико – синтетической деятельности детей на основе их упражнений в сравнении, умозаключении, классификации. Учить полно и правильно отвечать на поставленный вопрос учителя, принимать участие в беседе.	Пас-мур-но-е Дож-дли-вое Пес-тры-е По-ник-ла	Календарь природы (блокнот, тетрадь) Цветные карандаши, альбомы.	3 группа-разукрашивани е предметной картинки осень.	
Семья (1 ч.)								

8	Семья	1		<p>Обогащение и уточнение словаря по теме «Семья»</p> <p>Познакомить и выявить знания об обязанностях детей в семье.</p> <p>Учить называть всех членов семьи.</p> <p>Учить описывать внешний вид свой, мамы, папы.</p> <p>Учить полно и правильно отвечать на поставленный вопрос и принимать участие в беседе.</p>	Жена Муж Родственники		3 группа-найти на сюжетной картинке и подписать членов семьи с помощью педагога.	
9	Обобщающий урок-викторина к концу I четверти «Хочу всё знать»	1		<p>Повторить, обобщить и систематизировать изученный материал в ходе игры-викторины.</p> <p>Продолжать учить правильно, полно отвечать на вопросы учителя в ходе игры, принимать участие в беседе.</p>	Семья Внучка Жена Муж Родственники	Карточки с заданиями	3 группа-индивидуальные карточки с заданиями	
II четверть (7 ч.)								
Семья (1 ч.)								
10	Семья дома. Обязанности детей в семье.	1		<p>Обогащение и уточнение словаря по теме «Семья»</p> <p>Учить составлять</p>	Трудолюбивая Дружная Большая счастливая	Сюжетная картинка «Семья»	3 группа-из количества предметов раскрасить	

				простые распространённые предложения о своих обязанностях в семье, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия. Учить составлять по два предложения о каждом члене семьи (описание внешнего вида; места работы, обязанностей семейных)			бытовые предметы	
Деревья (1 ч.)								
11	Деревья: берёза, клён. Экскурсия.	1		Уточнить и систематизировать знания учащихся об основных частях дерева (корень, ствол, ветви, листья, крона) в ходе экскурсии, о назначении деревьев в природе и жизни человека на примере березы, клена и других деревьев ближайшего окружения.	Клен Осина Ель Крона	Презентация – «Строение дерева». Картинки - деревья	3 группа-дорисуй листья на дереве.	
Сезонные изменения в природе (1 ч.)								
12	Сезонные изменения в	1		Обобщить и систематизировать	Листопад Похолодало	Сюжетные картинки	3 группа-обвести по	

	природе. Экскурсия «Вот и осень прошла».			знания детей о второй половине осени. Коррекция аналитико – синтетической деятельности мыслительных операций детей, через упражнения в сравнении, классификации. Учить детей составлять устно небольшой рассказ-описание природных явлений осени с перечислением осенних месяцев. Продолжать учить наблюдать за погодой её описание в начале урока, заполнять календарь природы; за изменениями в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы.	Отлет птиц	«Осенняя прогулка» Приметы осени в картинках	шаблону листья, заштриховать их цветными карандашами по образцу.	
Овощи (1 ч.)								
13	Овощи: лук, морковь, репа.	1		Уточнить и систематизировать знания детей по лексической теме «Овощи» Выявить активный	Плод, семена, ботва Вкус, запах	ДИ «Волшебный мешочек» ДИ «Третий лишний» Предметные	3 группа Сниженный объем заданий	

				<p>словарь учащихся по теме, через ДИ «Третий лишний», группировку предметов.</p> <p>Морковь, репа, лук и другие знакомые овощи для учащихся.</p> <p>Закрепить знания учащихся о цвете, форме.</p> <p>Познакомить с понятиями вкус, запах.</p> <p>Учить задавать вопросы в ходе беседы.</p> <p>Формировать умение учащихся составлять описательные рассказы по плану с опорой на наглядную схему.</p> <p>Закреплять умение учащихся правильно строить предложения при описании предметов (овоща).</p>		картинки «Овощи» Овощи: лук, морковь, репа, картофель.		
Фрукты (1 ч.)								
14	Фрукты: лимон, апельсин	1		<p>Уточнить и систематизировать знания детей по лексической теме «Фрукты» на примере лимон, апельсин (или другие местные</p>	<p>Цитрусовые Кислые Твердые Мягкие Вкус, запах</p>	<p>Фрукты – предметные картинки, муляжи лимон, апельсин, мандарин.</p>	<p>3 группанайди и заштрихуй фрукты: лимон, апельсин.</p>	

				<p>фрукты)через ДИ: «Третий лишний» Выявить активный словарь учащихся по теме, через ДИ «Фрукты-овощи», группировку предметов. Закрепить знания учащихся о цвете, форме, величине. Продолжать знакомить с понятиями вкус, запах. Формировать умение учащихся составлять описательные рассказы по плану с опорой на наглядную схему. Закреплять умение учащихся правильно строить предложения при описании предметов (фрукты).</p>				
Зимние забавы (1 ч.)								
15	Зимние забавы детей	1		<p>Уточнить и систематизировать знания детей о зимних забавах. Познакомить учащихся с зимними забавами (лепка снеговика,</p>	Снежно Морозно Холодно	Презентация по теме «Зимние забавы»	3 группа – обведи по точкам раскрась «Снеговик»	

				катание на коньках, лыжах, игра в снежки)				
16	Обобщающий урок - викторина за II четверть «В мире чудес!»	1		Повторить, обобщить и систематизировать изученный материал. Участие в беседе. Продолжать учить правильно, полно отвечать на вопросы учителя.		Презентация «В мире чудес!» Индивидуальные карточки с заданиями	3 группа – карточки с индивидуальными заданиями.	
III четверть (9 ч.)								
Сезонные изменения в природе (1 ч.)								
17	Сезонные изменения в природе «Признаки зимы».	1		Повторить и систематизировать знания об изменении природы осенью (ранней, поздней) Уточнить и систематизировать знания детей о зиме, назывании зимних месяцах. Обратить внимание учащихся на изменение погоды на улице. Закрепить названия зимних месяцев (декабрь, январь, февраль)	Поздняя осень Зима Холодная Снежная Морозная Декабрь Январь февраль	Сюжетные картинки осень, зима	3 группа-обвести по точкам снежинки	
Одежда (1 ч.)								
18	Одежда. Виды одежды.	1		Уточнить и систематизировать	Летняя	Предметные картинки по	3 группа – раскрась	

	Уход за одеждой.			<p>знания учащихся по лексической теме «Одежда»</p> <p>Уточнить знания учащихся о сезонной одежде ее группировки (уличная, домашняя; для мальчика, для девочки; зимняя, летняя)</p> <p>Уточнить и систематизировать знания учащихся о частях и назначении предметов одежды для человека его жизнедеятельности на примере (куртка, пальто, пиджак, платье, шапка, штаны)</p> <p>Познакомить учащихся со способами ухода за одеждой (встряхивание, проветривание, стирка, глажка, сушка)</p>	<p>Осенняя</p> <p>Зимняя</p> <p>Весенняя</p> <p>Вытряхивать</p> <p>Проветривать</p>	<p>теме:</p> <p>«Одежда»</p> <p>Разрезные картинки по теме:</p> <p>«Одежда»</p> <p>Предметная картинка:</p> <p>«Алгоритм ухода за одеждой»</p>	одежду из ряда предметов	
Обувь (1ч.)								
19	Обувь Виды обуви. Правила ухода за обувью	1		<p>Уточнить и систематизировать знания учащихся по лексической теме «Обувь»</p> <p>Уточнить знания</p>	<p>Обувь</p> <p>Зимняя</p> <p>Летняя</p> <p>Домашняя</p> <p>Демисезонная</p> <p>Чистит</p>	<p>Предметная картинка:</p> <p>«Обувь»</p> <p>Картинка:</p> <p>«Алгоритм ухода за</p>	3 группа – заштриховать сапоги разными видами штриховок.	

			<p>учащихся о классификации обуви на группы (домашняя, зимняя, демисезонная, летняя)</p> <p>Систематизировать знания учащихся о частях обуви на примере (тапочки, ботинки, сапоги)</p> <p>Научить составлять по плану рассказ о своей любимой обуви (название, цвет, материал, в какую погоду носить, кто носит)</p> <p>Уточнить знания учащихся о пользе обуви для человека в его жизни на примере (ботинки, сапоги, валенки, тапочки, резиновые сапоги)</p> <p>Познакомить учащихся со способами ухода за обувью (протирать, мыть, стирать, чистить, сушить)</p> <p>Закреплять умение учащихся правильно строить предложения</p>	<p>Стирает</p> <p>зашнуровывать</p> <p>Аккуратно</p> <p>Небрежно</p>	<p>обувью»</p>		
--	--	--	--	--	----------------	--	--

				при описании предметов (обуви).				
Дикие животные (1 ч.)								
20	Дикие животные: заяц, лиса	1		<p>Уточнить и систематизировать знания детей по лексической теме «Дикие животные»</p> <p>Выявить активный словарь учащихся по теме, через ДИ «Третий лишний», группировку предметов.</p> <p>Уточнить и систематизировать знания учащихся об основных частях тела, питании, способе передвижения диких животных на примере зайца.</p> <p>Познакомить учащихся с понятиями ловкий, пушистые, трусливый, быстроногий.</p> <p>Учить задавать вопросы в ходе беседы.</p> <p>Формировать умение учащихся составлять описательные рассказы диких животных по плану с опорой на</p>	Дикие животные ловкий, пушистые, трусливый, быстроногий	Предметные картинки по лексической теме «Дикие животные»	3 группа – найди среди животных и раскрась зайца.	

				наглядную схему. Закреплять умение учащихся правильно строить предложения при описании дикого животного.				
Домашние животные (1 ч.)								
21	Домашние животные: кролик, свинья	1		Уточнить и систематизировать знания детей по лексической теме «Домашние животные» Выявить активный словарь учащихся по теме, через ДИ «Третий лишний», группировку предметов. Кролик, свинья, кошка, собака, овца, коза, корова и другие знакомые домашние животные для учащихся. Закрепить знания учащихся о пользе домашних животных для жизнедеятельности человека. Познакомить с понятиями пух, шерсть, полезное, домашнее. Познакомить учащихся	Домашние животные Заботиться Кормить любить Беречь Пух Шерсть	Предметные картинки по лексической теме «Домашние животные»	3 группа – обведи по точкам и раскрась поросёнка, котёнка, козу	

				<p>с правилами ухода за домашним животным (кормить, любить, гладить, беречь)</p> <p>Формировать умение учащихся составлять описательные рассказы домашних животных по плану с опорой на наглядную схему.</p> <p>Закреплять умение учащихся правильно строить предложения при описании любимого домашнего животного.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Комнатные растения (1 ч.)

22	Комнатные растения: фикус, бегония	1		<p>Познакомить учащихся с названиями и внешним видом комнатных растений: фикус, бегония или другие с широкими листьями.</p> <p>Учить узнавать и называть комнатное растение.</p> <p>Познакомить с внешним видом, строением цветов на примере фикуса.</p> <p>Познакомить с</p>	Фикус, бегония	Предметные картинки по теме «Комнатные растения» Цветные карандаши, альбомы.	3 группа – раскрась фикус цветными карандашами	
----	------------------------------------	---	--	---	----------------	---	--	--

				правилами ухода за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).				
Сезонные изменения в природе (2 ч.)								
23 24	Сезонные изменения в природе. «Весна пришла!» Экскурсия в природу.	2		Уточнить и систематизировать представления учащихся о сезонных изменениях в природе весной. Обобщить и систематизировать знания об изменениях в природе ранней весной. Развивать умение сравнивать увиденное с тем, что наблюдали зимой. Учить аккуратно, правильно заполнять календарь природы.	Ранняя весна Солнечно Сосульки	Блокнот/ тетрадь-календарь природы. Сюжетные картинки по лексической теме «Весна», «Зима»	3 группа – раскрась предметную картинку «Весна»	
25	Обобщающий урок III четверть Игра – викторина «Чудесный мир природы»	1		Повторить, обобщить и систематизировать изученный материал. Продолжать учить правильно, полно отвечать на вопросы, принимать участие в беседе.		Рабочая тетрадь, цветные карандаши	3 группа сниженный объем задания. Индивидуальные карточки	
IV. четверть (9 ч.)								

Раннецветущие растения (1 ч.)

26	Раннецветущие растения: медуница, мать-и-мачеха	1		<p>Уточнить и систематизировать знания учащихся о раннецветущих растениях.</p> <p>Познакомить учащихся с раннецветущими растениями на примере: медуницы и мать-и-мачехи, рассмотреть строение растений.</p> <p>Учить описывать раннецветущее растение на примере: медуницы.</p> <p>Закреплять умение заполнять аккуратно, чисто календарь природы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Крупные Яркие Разноцветные Золотистые Короткие</p>	<p>Блокнот/ тетрадь-календарь природы. Сюжетные картинки по лексической теме «Весна», «Зима</p>	<p>3 группа - обвести по точкам, раскрасить раннецветущие растения (медуница)</p>	
----	--	---	--	--	---	---	---	--

Птицы (1 ч.)

27	Птицы: воробей, ворона.	1		<p>Уточнить и систематизировать знания учащихся по лексической теме «Птицы»</p> <p>Закрепить знания учащихся о внешнем виде, среде обитания,</p>	<p>Птицы Ворона Воробей Голова Туловище Крылья Хвост</p>	<p>Предметные картинки по лексической теме «Птицы»</p>	<p>3 группа – раскрасить птиц (ворона, воробей)</p>	
----	-------------------------	---	--	--	--	--	---	--

				<p>питании птиц на примере: вороны, воробья или другие местные птицы. Учить составлять описательный рассказ внешнего вида птиц по схеме на примере: вороны. Рассказать учащимся о пользе, которую приносят человеку птицы.</p>				
Насекомые (1 ч.)								
28	Насекомые: бабочка, жук	1		<p>Уточнить и систематизировать знания учащихся по лексической теме «Насекомые» Учить узнавать и называть, различать по внешнему виду насекомое (бабочку, жука). Обогащать и уточнять словарь по лексической теме. Учить называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные</p>	Насекомые жук бабочка	Предметные и сюжетные картинки. Презентация «Насекомые»	3 группа – нарисовать рисунок на крыльях бабочки по образцу	

				<p>обобщения; Продолжать формировать умения в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; Продолжать учить составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов.</p>				
Охрана здоровья (3 ч.)								
29	<p>Строение тела человека. Правила гигиены.</p>	1		<p>Уточнить и систематизировать знания детей о назывании и назначении частей тела человека. Познакомить с правилами гигиены ухода за телом (мыть, чистить зубы)</p>	<p>Тело Части тела Голова Шея Туловище Правая рука Левая рука Правая нога Левая нога</p>	<p>Алгоритм действий ухода за телом в картинках Иллюстрация режим дня.</p>	<p>3 группа – подписать основные части тела на картинке «Человек» с помощью педагога</p>	
30	<p>Правила гигиены: волосы, кожа, ногти</p>	1		<p>Познакомить с правилами гигиены ухода за телом. (волосы, кожа, ногти). Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье);</p>	<p>Крем Мыло Расческа Зубная щетка Мочалка Полотенце</p>		<p>3 группа сниженный объем задания. Индивидуальные карточки</p>	

				<p>уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытьё рук и ног. Познакомить с правилами питания.</p>				
31	Охрана здоровья	1		<p>Уточнить и систематизировать знания детей об охране здоровья назывании и назначении частей тела человека. Объяснить и показать как правильно нужно сидеть за партой. Рассказать о пользе зрительной гимнастики для школьника. Познакомить с правилами охраны здоровья (режим дня, вредные привычки, зарядка, спорт)</p>	<p>Спорт Зарядка Вредные привычки</p>	Иллюстрация режим дня.	3 группа сниженный объем задания. Индивидуальные карточки	
Сезонные изменения в природе (1 ч.)								
32	Сезонные изменения в природе. Май-последний месяц весны. Экскурсия в природу	1		<p>Уточнить представления учащихся о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать знания об изменениях в</p>		<p>Презентация «Признаки весны» Сюжетные картинки «Зима», «Весна»,</p>	3 группа сниженный объем задания. Индивидуальные карточки	

				<p>природе поздней весной. Рассказать о первых признаках приближения лета. Познакомить с изменениями происходящими в жизни человека, животных, птиц, растений в мае месяце. Развивать умение сравнивать увиденное с тем, что наблюдали в начале весны. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять умение заполнять аккуратно, чисто календарь природы.</p>		Календарь/тетрадь природы.		
33	Сезонные изменения в природе. «Здравствуй, лето!»	1		<p>Уточнить и систематизировать знания учащихся по лексической теме. Учить называть первые признаки приближения лета с опорой на сюжетную картинку по лексической теме. Учить наблюдать за изменениями в жизни</p>		<p>Презентация «Признаки лета» Сюжетные картинки «Весна», «Лето» Календарь/тетрадь природы.</p>	<p>Закреплять умение заполнять аккуратно, чисто календарь природы.</p>	

				человека, животных, птиц, растений. Развивать умение сравнивать увиденное с тем, что наблюдали в начале весны. Воспитывать умения самостоятельно описывать увиденные изменения при наблюдении в речи.				
Повторение (1 ч.)								
34	Обобщающий урок по итогам за IV четверть «Проверь себя!»	1		Повторить, обобщить и систематизировать изученный материал. Продолжать учить правильно, полно отвечать на вопросы, принимать участие в беседе.		Практическая работа Сюжетные картинки, схемы-опоры для составления рассказов	3 группа-индивидуальные карточки с задачи	

Перечень учебно-методического обеспечения

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией Воронковой В.В., издательство Москва «Просвещение», 2008 г.
2. Худенко Е.Д., Фёдорова Г.А., Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. – М.: «АРКТИ», 2003. – 120 с. : учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VII I вида / Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т.О. Куртова – 3-е изд. – М.: Просвящение, 2014. – 96. : ил.
Дополнительная литература: Матвеева Н.Б. Живой мир. 2 класс

Дидактический материал

Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы. – СПб.: из-во «Детство-пресс», 2012 – 32с., цв.ил.

«Познаём окружающий мир. Овощи» автор-составитель И. Васильева.

«Познаём окружающий мир. Деревья» автор-составитель И. Васильева.

Игры и упражнения на расширение ориентировки в окружающем и формирование словаря: «Третий лишний», «Оденем куклу на прогулку», «Угадай по описанию», «Волшебный мешочек» - описать на ощупь предмет.

Карточки: «Составь рассказ», «Вставь слово», «Составь предложение».

Набор предметных картинок по темам: «Овощи и фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Одежда», «Деревья», «Насекомые».

Таблицы: «Правила дорожного движения», «Человек», «Виды одежды», мнемосхемы для описания предметов Т.А. Ткаченко.

Оборудование и приборы

Натуральные предметы: осенние листья, лук, морковь, репа, апельсин, лимон комнатные растения (фикус), предметы личной гигиены, лейка, термометр для измерения температуры воздуха и тела человека, предметы по уходу за обувью. Календарь природы.

Наглядно-дидактическое пособие под редакцией Э. Емельяновой «Расскажи детям о лесных животных» (демонстрационные картинки)

Наглядно-дидактическое пособие под редакцией Э. Емельяновой «Расскажи детям о домашних животных» (демонстрационные картинки)

Демонстрационный материал «Что в моей корзинке?» (овощи, фрукты, ягоды, грибы)

I четверть (I, II группа)

1. Назвать признаки осени

2. Назови месяца осени

3. Назови предмет

(картинки: светофор, дом, пешеходный переход)

4. Составь предложение:

Ученики в школе...?, ?, ?

5. Назвать адрес школы.

6. Ответь на вопрос:

Сколько этажей в твоей школе?

На каком этаже находится твой класс?

(III группа)

1. Назвать первый месяц осени.

- а) октябрь
- б) ноябрь
- в) сентябрь

2. Назови признаки осени (с опорой на картинку).

- а) снегопад
- б) листопад
- в) дождь

3. Продолжи предложение:

Я живу в городе...

- а) Иркутске
- б) Братске
- в) Ангарске

Я еду до школы на...

- а) автобусе
- б) машине
- в) трамвае

4. Назови цвета светофора:

- а) синий, красный, жёлтый
- б) оранжевый, жёлтый, красный
- в) красный, жёлтый, зелёный

5. Назвать адрес школы.

- а) улица Рабочего Штаба, 34.
- б) улица Фрунзе, 16.
- в) улица Шевцова, 10.

6. Ответь на вопрос:

Сколько этажей в твоей школе?

- а) 2

б) 3

в) 1

На каком этаже находится твой класс?

а) 2

б) 3

в) 1

II четверть (I, II группа)

1. Закончи предложение

Лук, морковь, репа – это ... (овощи)

Какие овощи ты еще знаешь? Назови их.

Апельсин, лимон – это ... (фрукты)

Какие фрукты ты еще знаешь? Назови их.

2. Придумай словосочетание по образцу:

Зима + лес = зимний лес

Зима + утро =

Зима + забавы =

3. Продолжи предложения

Овощи растут на...

Фрукты растут в...

4. Запиши лишний предмет:

Шапка, шарф, куртка, шорты

Ботинки, сапоги, кроссовки, тапочки

5. Напиши в нужной последовательности мытьё посуды.

Убрать, полоскать, вытереть, вымыть, сушить.

6. Выбрать и подчеркнуть зимние игры и забавы.

Коньки, тапочки, лыжи, санки, батут

Снег, снеговик, снежинка, снежки

7. Подбери слова.

Девочка на коньках (что делает?) —,,, .

Ветер (что делает?) —,,,

Снежинки (что делают?) —,,,

(падают, воет, катается, свистит, летят, играет, бушует, кружатся, прыгает, радуются)

(III группа)

1. Закончи предложение

Лук, репа – это ... (фрукты, овощи)

2. Вставь нужное слово

Переходить улицу можно только насвет светофора.

(красный, зелёный, жёлтый)

4. Закончи предложения.

Наступила ... зима . Выпал белый Стоят ...морозы.

(снег, холодная, сильные)

5. Назвать зимнюю одежду.

Майка, свитер, шапка, пуховик, валенки, резиновые сапоги

III четверть

(I, II группа)

1. Назови признаки зимы:

2. Ответь на вопросы.

а) Что наденет Максик, когда пойдет спать?

б) Что наденешь ты на прогулку зимой?

в) Как называются пальто из шерсти? (шерстяное)

4. Поставь зимние месяца в правильной последовательности.

Январь, декабрь, февраль.

5. Образуй новые слова по образцу.

Сапоги из резины? (резиновые)

Ботинки из кожи?

Свитер из шерсти?

6. Назови части тела зайца.

Заяц: мех, морда, глаза, уши, хвост, лапы, туловище

7. Прочитай, сравни и скажи

Уши у зайца длинные, а хвост...

Летом мех у зайца серый, а зимой...

Задние лапы у зайца длинные, а передние...

Голова у зайца маленькая, а туловище...

(III группа)

1. Как называются животные, которые живут дома-кошка, собака? (дикие, домашние).

2. Правильно подбери слово.

Волосы моют...

(мылом, шампунем, пастой)

Руки моют...

(мылом, шампунем, пастой)

Вытираются...

(полотенцем, мочалкой)

3. Подбери нужные слова. Продолжи предложение.

Маша моет руки. Ей нужны...

(мыло, зеркало, полотенце, мочалка)

Ваня чистит зубы. Ему нужны...

(расчёска, зубная паста, мыло, зубная щётка)

4. Назови зимний месяц.

(июль, январь, сентябрь).

**IV четверть
(I, II группа)**

1. Назови раннецветущие растения.

2. Назови части тела вороны. Выбери нужные слова.

Ворона. (голова, нос, туловище, рот, крылья, хвост, лапы, клюв)

3. Назови действия.

Ворона (что делает?) каркает ..., ...

Жук (что делает?) летает ..., ...

Бабочка (что делает?) ..., ..., ...

4. Назови части тела человека.

5. Закончи предложения.

Я смотрю...

Я слушаю...

Я держу ручку в правой...

У меня ... ноги

На правой руке у меня ... пальцев

(III группа)

1. Назови раннецветущие цветы (медуница, ромашка, подснежник, мать -и -мачеха).

2. Назови комнатные цветы (фиалка, герань, фикус, одуванчик).

3. Назови насекомых, которых ты знаешь.

4. Назови части тела человека.

5. Продолжи предложение. Подумай и скажи.

У меня ... ноги (2, 3, 4)

На правой руке у меня ... пальцев (5, 10, 2)

У кота – Мурзика ... лапы (6, 4, 2)

У меня... глаза (2, 4, 6)