

*Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 14 г. Иркутска».*

<i>Утверждаю</i>  <i>Директор</i> <i>ГОКУ «Специальная</i> <i>(коррекционная) школа № 14</i> <i>г. Иркутска»</i>  <i>Яковлева Л.П.</i>	<i>Принято на МС</i>  <i>Протокол</i>  <i>от « » 2016 г.</i>  <i>Руководитель МС</i>  <i>Гросс С.А.</i>	<i>Рекомендовано на МО</i>  <i>учителей</i> <i>общеобразовательных</i> <i>предметов</i>  <i>Протокол</i>  <i>от « » 2016 г.</i>  <i>Руководитель МО</i>  <i>Герасимова Н.В..</i>
<i>Приказ №</i>  <i>от « » 2016 г.</i>		

**Адаптированная общеобразовательная рабочая учебная программа по**  
*Математике*  
*(наименование учебного предмета / курса)*

*для обучающихся (2 класса)*  
*(степень образования / класс)*

*на 2016-2017 уч. год.*  
*(срок реализации программы)*

*Составлена*  
Программу составила учитель начальных классов Ухалюк Е.В.  
*(Ф.И.О. учителя)*

Иркутск 2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1–4 классы под редакцией Воронковой В. В., издательство Москва «Просвещение», 2008.

**Цели** данной программы:

1. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
2. Развивать вычислительные навыки и практические действия с предметами.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

**Задачи:**

1. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка.
2. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.
3. формировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Алышева Т.В. Математика: Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 3-е издание - М.: Просвещение, 2013. – 128 с.: ил.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся специальной (коррекционной) школы.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые легко усваивают учебную программу и учащиеся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Для самостоятельного выполнения этими учениками заданий требуется предлагать одним облегченные варианты примеров, задач, других заданий, а другим более сложные задания.

Учитывая указанные особенности, ученический коллектив разделён на группы по педагогической дифференциации (по В.В. Воронковой).

Программа рассчитана на 166 часов, 5 часов в неделю, в том числе 10 часов для проведения контрольных работ.

#### Учебно-тематический план

	Раздел	
1.	Повторение. Первый десяток	22 ч
2.	Второй десяток. Нумерация.	19 ч
3.	Меры длины	3 ч.
4.	Увеличение числа на несколько единиц	1 ч

5.	<i>Уменьшение числа на несколько единиц</i>	7 ч.
6.	<i>Луч</i>	2ч.
7.	<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток</i>	17 ч.
8.	<i>Сложение чисел с числом 0</i>	3 ч.
9.	<i>Сложение и вычитание при измерении величин</i>	4 ч
10.	<i>Меры времени</i>	4 ч
11.	<i>Повторение</i>	4 ч
12.	<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)</i>	4 ч
13.	<i>Виды углов</i>	2 ч
14.	<i>Составные арифметические задачи</i>	6 ч
15.	<i>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток</i>	4 ч
16.	<i>Четырёхугольники</i>	2 ч
17.	<i>Вычитание с переходом через десяток</i>	3 ч
18.	<i>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)</i>	10 ч.
19.	<i>Меры времени</i>	2 ч
20.	<i>Деление на две равные части</i>	1 ч
21.	<i>Повторение</i>	2 ч

**Количество часов по четвертям.**

I четверть	45 ч
II четверть	35 ч
III четверть	50 ч
IV четверть.	40 ч

## Содержание программы учебного курса

### Счет в пределах 20.

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом.

Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

## **Средства контроля**

Основными средствами контроля знаний умений и навыков учащихся являются: математический диктант, самостоятельные, контрольные работы, которые учитель проводит 2-3 раза в четверти (см. Приложение 1).

## **Формы организации учебного процесса.**

Рабочая программа реализуется через проведение уроков изучения нового материала, уроков повторения и закрепления, контрольных уроков.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная формы работы.

## **Формы текущего контроля**

Контроль по усвоению каждого основного раздела проводится в форме контрольной работы.

Один раз в четверти для оценки знаний и умений учащихся проводится итоговая контрольная работа.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

## **Требования к уровню подготовки школьников**

### Учащиеся должны знать:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

### Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Примечания.**

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения)



### Календарно-тематическое планирование **по математике**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание материала	Словарь	Наглядность, ТСО	Индивидуальная работа
<b>І четверть (45 ч.)</b>							
<b>Повторение. Первый десяток (17 ч.)</b>							
1	Числовой ряд от 1 до 10	1		Повторить прямой и обратный счёт в пределах 10; числовой ряд.	Число, десяток, числовой ряд	Презентация. Учебник, счётный материал, числовой ряд	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
2	Следующие и предыдущие числа	1		Повторить счёт от 1 до 10, уметь находить предшествующее и последующее число. Сравнение группы предметов, работа по картинкам.	Последующее, предыдущее, больше, меньше	Предметные картинки, счётный материал, числовой ряд.	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
3	Присчитывание и отсчитывание	1		Закрепить практическим		Учебник, счётный	3 группа индивидуальная

	по 1 в пределе 10			способом умения присчитывать и отсчитывать по 1 в пределах 10 в работе с числовым рядом.  Счет прямой и обратный, соседи чисел, компоненты + и -. Складывание при помощи счетных палочек.	1-слагаемое 2-слагаемое  «сосед числа»,	материал, числовой ряд, цифры.	работа по карточкам
4	Таблица сложения и вычитания с числом 2	1		Закрепить состав данных чисел через практические действия со счётным материалом и через «числовые домики».  Решение примеров и задач.	Уменьшаем  Вычитаемое  Сумма	Учебник, счётный материал, цифры, числовой ряд.  Игра: «Веселые соседи», числовые домики.	3 группа индивидуальная работа по карточкам
5	Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3,	1		Устный счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.	Состав числа	Учебник, счётный материал,	3 группа индивидуальная работа по карточкам

	4, 5.			<p>Закрепить состав данных чисел через практические действия со счётным материалом и через «числовые домики».</p> <p>Решение примеров и задач</p>	Знаки $<$ , $>$ , $=$	<p>числовой ряд, наглядный материал, состав числа – «числовые домики»</p>	
6	Переместительное свойство сложения.	1		<p>Показать, что от перестановки слагаемых сумма не меняется, учить сравнивать похожие примеры, прийти к выводу, что большему числу легче прибавлять меньшее (применять вывод при решении примеров), продолжить работу над решением задач, развивать навыки счёта.</p>	<p>Переместительный закон сложения.</p> <p>1-слагаемое</p> <p>2-слагаемое</p>	<p>Учебник, счётный материал, наглядный материал. Таблица сложения.</p>	3 группа индивидуальная работа по карточкам

7	Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.	1		Повторить таблицу сложения и вычитания. Закрепить знания учащихся о том, что таблица сложения тесно связана с таблицей вычитания. Уметь из любого примера на сложение образовывать 2 примера на вычитание. Уметь правильно читать примеры, самостоятельно устанавливать правильность ответа.	Сложение Вычитание Знаки +, -, = Слагаемое, вычитаемое, сумма.	Учебник, счётный материал. Таблица сложения, таблица вычитания.	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
8	Десятичный состав числа 5.	1		Повторить состав числа 5; развивать навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.	Пять	Учебник, счётный материал. «Числовой домик» – цифра	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями

				Решение примеров.		5. ДИ «Найди оседа»	
9	Составление и решение простых арифметических задач по иллюстрациям.	1		Продолжить работу над составлением и решением задач, умение распознавать условие, определять буквенное обозначение в решении задачи, краткая запись ответа по вопросу.	Буквенное обозначение, условия задач, краткая запись, вопрос задачи, Ответ	Учебник, дидактический материал, числовой ряд, раздаточный материал.	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
10	Прямая линия. Отрезок.	1		Устный счет в пределах 10. Сравнение чисел. Сравнение отрезков. Построение и определение прямой линии, отрезка с помощью линейки	знаки = <.. >, отрезок прямая линия	Дидактический материал, счетный материал, учебник, раздаточный материал, карточки.	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
11	Десятичный	2		Повторить состав	Шесть	Презентация.	3 группа –

	состав числа 6			числа 6; развивать навыки счёта прямого и обратного в пределах 10. Решение примеров.		Учебник, счётный материал. «числовой домик 6»	индивидуальные карточки с заданиями
12	Десятичный состав числа 7.	1		Повторить состав числа 7; развивать навыки счёта. Решение примеров и задач	Семь	Презентация. Учебник, счётный материал, «числовой домик»	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
13	Десятичный состав числа 8.	1		Повторить состав числа 8; развивать навыки счёта. Решение примеров.	Восемь	Учебник, счётный материал, «числовой домик», набор цифр.	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
14	Десятичный состав числа 9.	1		Повторить состав числа 9; развивать навыки счёта. Решение задач.	Девять	Учебник, счётный материал. Набор цифр. ДИ «	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями

						Найди соседа»	
15	Десятичный состав числа 10.	1		Повторить состав числа 9; развивать навыки обратного счёта в пределах 10. Решение примеров и задач.	Десять, девять, восемь	Презентация. Учебник, счётный материал, «Числовой домик»	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
16 17	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	2		Повторить состав числа 10; алгоритм решения примеров в 2 действия; развивать навыки счёта.	Таблица сложения, вычитания Слагаемое, вычитаемое, сумма, разность	Учебник, счётный материал, числовой ряд. Таблица сложения и вычитания от 1 до 10. ДИ «Стук-стук»	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
<b>Сравнение чисел ( 4 ч.)</b>							
18 19	Сравнение чисел.	2		Познакомить учащихся со знаками: $>$ , $<$ , $=$ , научить читать неравенства,	Знак $>$ - больше, $<$ - меньше	Презентация. Предметные картинки, счётный	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями

				<p>правильно ставить знак соотношения. Решение примеров. Устный счет в пределах 10. Закрепить умения сравнивать числа. Показать приемы сравнения отрезков при помощи линейки. Решение задач</p>	= - равно	материал, учебник.	
20 21	<p>Контрольная работа по теме: «Первый десяток»</p> <p>Работа над ошибками</p>	2		<p>Проверить усвоенный учебный материал.</p> <p>Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок.</p>		<p>Карточки с индивидуальным и заданиями</p>	<p>3 группа – индивидуальные карточки с заданиями</p>
<b>Сравнение отрезков по длине ( 1 ч.)</b>							



22	Сравнение отрезков по длине.	1		<p>Познакомить учащихся с понятием отрезок (длинный, короткий)</p> <p>Научить измерять длину отрезка линейкой</p> <p>Учить отмерять отрезок при помощи линейки и переносить его в тетрадь</p>	Отрезок длина	Линейка, карандаш, учебник, рабочая тетрадь	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
<b>Второй десяток. Нумерация. (19 ч.)</b>							
23	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1		<p>Расширять понятия о числе. Показать принцип образования чисел второго десятка.</p> <p>Научить считать десятками, как новой счетной единицей.</p> <p>Решение примеров.</p>	Десяток. Десять единиц. Один десяток.	Числовой ряд Счетный материал, учебник.	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
24	Число 11. Получение,	1		Познакомить с числом и цифрой 11, научить	Одиннадцат	Счётный материал, счёты,	3 группа – индивидуальные

	название, обозначение.			учащихся получать число 11, уметь правильно записывать его цифрами, откладывать на счётах 10 ед., 1 ед., 1 дес., число 11, место числа 11 в числовом ряду, прямой и обратный счёт в пределах 11.	ь 10 единиц	числовой ряд, учебник	карточки с заданиями
25	Десятичный состав числа 11	1		Таблица состава числа 11, развивать навыки счёта, продолжить работу над решением задач.	Одиннадцат ь	Таблица состава числа 11, числовой ряд от 1 до 11, счётный материал, учебник	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
26 27	Число и цифра 12	2		Познакомить с числом и цифрой 12, определить место в числовом ряду, научить учащихся получать число 12, уметь откладывать изученные числа на	Одиннадцат ь  Двенадцать	Счётный материал, счёты, числовой ряд, таблица состава числа 12, учебник	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями

				<p>счётах, откладывать числа по заданию: 1 дес. и 1 ед., 5 ед., 9 ед., и т.д., записывать их в тетрадь, закрепить знания учащихся о том, что 1 дес. = 10 ед., решение задач, сравнивать похожие задачи, самостоятельно выбирать арифметическое действие к задаче, уметь из одного примера образовывать другие три примера (<math>3+4=7</math>, <math>4+3=7</math>, <math>7-3=4</math>, <math>7-4=3</math>), развивать навыки счёта.</p>			
28 29	Число и цифра 13	2		<p>Познакомить с числом и цифрой 13, образование числа 13, самостоятельно</p>	Тринадцать	<p>Презентация. Счётный материал, счёты, числовой ряд,</p>	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями

				откладывать числа на счётах, уметь читать числа, определять в числе количество единиц и десятков, развивать вычислительные навыки, уметь определять предыдущее и последующее число в числовом ряду, показывать в числе место десятков и единиц. Правило записи двузначных чисел.		учебник	
30	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка	1		Уточнить и закрепить знания и умения учащихся решать простые текстовые задачи. Закрепить основные этапы решения и	Условие задачи, вопрос, решение, ответ	Сюжетные картинки, учебник, счетный материал, числовой ряд от 1 до 13	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями

				оформления краткой записи задачи.			
31	Построение и сравнение отрезков	1		Устный счет в пределах 13. Сравнение и построение отрезков. Решение задач.	Отрезок, сантиметр.	Дидактический материал, счетный материал, линейка, учебник	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
32	Число и цифра 14	1		Познакомить с числом и цифрой 14, образование числа, его запись, умение отлаживать на счётах изученные числа, определять количество десятков и единиц в числах, знать место числа в числовом ряду, называть предшествующие и последующие числа,	Тринадцать Четырнадцать	Таблица с названиями компонентов, счётный материал, счёты, учебник	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями

				уметь сравнивать числа между собой, решать примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.			
33	Повторение. Способы получения чисел 11, 12, 13,14	1		Повторить, обобщить и систематизировать знания по пройденным темам. Решение примеров.	Одиннадцать, тринадцать	Счётный материал, индивидуальные карточки, учебник.	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
34	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1		Алгоритм решения примеров без перехода через десяток. Нахождение суммы и остатка. Компоненты сложения и вычитания. Составление и решение примеров с выражением без перехода через десяток.	Сумма Остаток Сложение Вычитание	Учебник, счётный материал, таблицы с названиями компонентов	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями

35 36	Повторение Сравнение чисел	2		Продолжить работу со знаками: $>$ , $<$ , $=$ , научить читать неравенства, правильно ставить знак соотношения, определять в числе количество десятков и единиц.	Знак $>$ -больше, $<$ - меньше $=$ - равно	Презентация. Сюжетные картинки, счетный материал, учебник	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
37 38	Контрольная работа за I четверть. Работа над ошибками	2		Проверить усвоенный учебный материал. Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок.		Индивидуальные карточки	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
39 40	Число и цифра 15	2		Познакомить с числом и цифрой 15, образование числа, его запись, умение отлаживать на счётах	Пятнадцать Шестнадцат ь	Презентация. Таблица с названиями счетных компонентов	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями

				<p>изученные числа, определять количество десятков и единиц в числах, знать место числа в числовом ряду, называть предшествующие и последующие числа, уметь сравнивать числа между собой, решать примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p>		<p>Числовой ряд т 1 до 15. Счётный материал счёты, учебник</p>	
41	Число и цифра 16.	1		<p>Познакомить с числом и цифрой 16, образование числа, уметь выделять из числа единицы и десятки, откладывать изученные числа на счётах, записывать числа по заданию, сравнивать числа,</p>	Шестнадцат ь	<p>Презентация. Таблица с названиями счетных компонентов Числовой ряд т 1 до 16. Счётный материал, учебник.</p>	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями



				<p>ставить знак соотношения, правильно выполнять арифметические действия в пределах 16.</p>			
42	Способы получения чисел 14, 15, 16	1		<p>Алгоритм решение примеров данного вида. Таблица сложение двузначного числа и однозначного. Решение задач по готовой краткой записи. Геометрический материал</p>	<p>Четырнадцать, Пятнадцать, Шестнадцать</p>	<p>Числовой ряд. Счётный материал, счёты, учебник.</p>	<p>3 группа – индивидуальные карточки с заданиями</p>
43	Число и цифра 17	1		<p>Познакомить учащихся с числом и цифрой 17, определить место в числовом ряду, учить откладывать изученное число на</p>	<p>Шестнадцать Семнадцать</p>	<p>Презентация. Счётный материал, числовой ряд, счёты, учебник.</p>	<p>3 группа - задания на индивидуальных карточках</p>

				счётах, образовывать его, знать предыдущие и последующие числа, развивать навыки счёта, самостоятельно решать примеры в пределах 17.			
44 45	Повторение изученного материала	2		Повторить, обобщить и систематизировать знания по пройденным темам. Решение примеров.		Числовой ряд. Счетный материал, индивидуальные карточки с заданиями	3 группа - задания на индивидуальных карточках
<b>II четверть (35 ч.)</b>							
<b>Второй десяток. (7ч.)</b>							
46 47	Повторение Число и цифра 18, 19	2		Познакомить учащихся с числом и цифрой 18, 19 Учить определять место в числовом ряду, учить	Восемнадцать Девятнадцать	Презентация. Счётный материал, числовой ряд, счёты, учебник.	3 группа - задания на индивидуальных карточках

				откладывать изученные числа на счётах, образовывать их, знать предыдущие и последующие числа, развивать навыки счёта, самостоятельно решать примеры в пределах 19			
48 49	Повторение. Числа 17, 18, 19 Десятичный состав чисел.	2		Алгоритм решения примеров данного вида $15+2=17$ . Таблица сложения двузначного числа и однозначного.	Семнадцать Восемнадцать Девятнадцать Сумма	Счётный материал, Таблица сложения двузначного числа и однозначного. Учебник.	3 группа - задания на индивидуальных карточках
50	Присчитывание и отсчитывание по 1	1		Алгоритм решения примеров данного вида. Таблица сложения двузначного и однозначного числа. Решение задач по	Присчитыва ть отсчитыват ь	Таблица сложения двузначного числа и однозначного Счётный	3 группа- задания на индивидуальных карточках.

				готовой краткой записи. Геометрический материал.		материал, предметные картинки, учебник	
51	Следующее и предыдущее число.	1		Алгоритм получения следующего и предыдущего числа.	Следующее, предыдущее	Числовой ряд. Счётный материал, Учебник	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
52	Сравнение чисел.	1		Познакомить учащихся со знаками: $>$ , $<$ , $=$ , научить читать неравенства, правильно ставить знак соотношения, определять в числе количество десятков и единиц.	Единица Десяток Знаки $<$ $>$  $=$	Числовой ряд. Счётный материал, Учебник	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)- 15 ч.</b>							
53	Сложение и вычитание чисел без перехода	1		Алгоритм решения примеров без перехода через десяток.	Сумма Остаток	Учебник, счёты, счётный материал,	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями

	через десяток.			Нахождение суммы и остатка. Компоненты сложения и вычитания. Составление и решение примеров с выражением без перехода через десяток.		чертёжные инструменты.	
54	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка	1		Уточнить и закрепить знания и умения учащихся решать простые арифметические задачи на нахождения суммы и остатка.	Сумма Остаток Вопрос Ответ	Числовой ряд, учебник, счёты, счётный материал	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
55	Простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении стоимости	1		Познакомить с алгоритмом анализа содержания задачи и правилом оформления краткой записи.	Рубль Копейка Сумма Остаток	Учебник, счёты, счётный материал, чертёжные инструменты.	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями

56 57	Число и цифра 20	2		<p>Познакомить с числом и цифрой 20, учить правильно, записывать число в тетрадь, откладывать на счётах изученные числа, образование числа 20, место в числовом ряду, учить разлагать числа на десятки и единицы, показать, что 20 единиц – это 2 десятка, учить определять однозначные и двузначные числа, правильно использовать выражения «увеличить», «уменьшить». Работа с монетами.</p>	<p>Двадцать девятнадцать «увеличить» «уменьшить»</p>	<p>Счётный материал, числовой ряд, счёты, предметные картинки, разрядная таблица, учебник</p>	<p>3 группа – индивидуальные карточки с заданиями</p>
----------	---------------------	---	--	---	--	---	---

58	Двузначные и однозначные числа.	1		<p>Познакомить учащихся с понятием однозначное и двузначное число, уметь записывать числа по заданию: 1 дес. 1 ед. и т.д., определять количество десятков и единиц в числе, правильно записывать изученные числа, откладывать их на счётах.</p>	Двузначное, однозначно	<p>Числовой ряд, Счётный материал, предметные артинки,  Учебник</p>	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
59 60	Сложение и вычитание из двузначного числа без перехода через десяток.	2		<p>Познакомить с алгоритмом решения примеров данного вида: <math>17-2=15</math>.</p> <p>Таблица вычитание двузначного числа и однозначного.</p> <p>Решение примеров и задач. Геометрический материал.</p>		<p>Числовой ряд. Счётный материал, счёты, предметные картинки, учебник</p>	3 группа- карточки с индивидуальными заданиями

61	Сложение и вычитание из двузначного числа десятка	1		Познакомить с алгоритмом решения примеров данного вида: Таблица вычитание двузначного числа и однозначного. Решение задач.		Числовой ряд Счётный материал, счёты, предметные картинки, учебник	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
62 63	Присчитывание и отсчитывание по 2, 3, единицы.	2		Повторить таблицу сложения и вычитания. Закрепить знания учащихся о том, что таблица сложения тесно связана с таблицей вычитания. Уметь из любого примера на сложение образовывать 2 примера на вычитание. Уметь правильно читать примеры, самостоятельно	Присчитывание Отсчитывание	Числовой ряд Счётный материал, счёты, предметные картинки, учебник	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями



				устанавливать правильность ответа.			
64 65	Повторение по теме: «Второй десяток».	2		Повторить таблицу сложения и вычитания. Закрепить знания учащихся о том, что таблица сложения тесно связана с таблицей вычитания. Уметь из любого примера на сложение образовывать 2 примера на вычитание. Уметь правильно читать примеры, самостоятельно устанавливать правильность ответа.	Второй десяток  Сложение  Вычитание	Числовой ряд от 1 до 20.  Счётный материал, счёты, предметные картинки, учебник	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
66 67	Контрольная работа по теме «Второй десяток» Работа	2		Проверить усвоение учебного материала.		Индивидуальные карточки	3 группа - индивидуальные карточки

	над ошибками			Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок.			
<b>Мера длины – дециметр 3 (ч.)</b>							
68 69	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	2		Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Устный счет.  Научить сравнивать отрезки.  Решение примеров и задач.	Меры длины  Дециметр.	Таблица меры длины  Учебник, чертёжные принадлежности	3 группа - индивидуальные карточки
70	Сравнение чисел,	1		Продолжить работу со знаками: >, <, =,	знаки: >, <, =	Таблица меры длины	3 группа - индивидуальные

	полученных при измерении мерой длины.			научить читать неравенства, правильно ставить знак соотношения, определять в числе количество десятков и единиц.	дециметр	Учебник, чертёжные принадлежности	карточки
<b>Увеличение числа на несколько единиц – 1 (ч.)</b>							
71	Увеличение числа на несколько единиц Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц. .	1		<p>Познакомить учащихся с новым понятием «больше на несколько единиц». Учить детей слышать нужные слова, составлять правильно примеры и их решать.</p> <p>Познакомить учащихся с решением задач нового вида, которые содержат отношения между величинами: больше</p>	больше на несколько единиц Увеличение числа на...	Презентация. Счётный материал, числовой ряд, учебник	3 группа- задания на индивидуальных карточках

				«на».			
<b>Уменьшение числа на несколько единиц – 7 (ч.)</b>							
72	Уменьшение числа на несколько единиц	1		Познакомить учащихся с новым понятием «меньше на несколько единиц». Учить составлять и решать примеры.	уменьшение числа на...	Счётный материал, числовой ряд, учебник	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
73	Простые арифметические задачи, на уменьшение чисел на несколько единиц	1		Познакомить учащихся с решением задач нового вида, которые содержат отношения между величинами: меньше «на». Развивать умения слышать и различать понятия больше на..., меньше на...	уменьшение числа на... увеличение числа на...	Числовой ряд Счётный материал, учебник.	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями

74	Повторение. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		Повторить, обобщить и систематизировать знания по пройденным темам	Увеличить на... Уменьшить на... Единица	Счётный материал, индивидуальные карточки, учебник	3 группа - задания на индивидуальных карточках
75 76	<b>Контрольная работа за II четверть.</b> <b>Работа над ошибками</b>	2		Проверить усвоение учебного материала. Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок		Индивидуальные карточки	3 группа - задания на индивидуальных карточках.
77 78	Простые арифметические задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на».	2		Закрепить знания, умение учащихся в решении задач нового вида, которые содержат отношения между величинами: «меньше на», «больше на». Развивать умения	Больше на... Меньше на...	Счётный материал, Учебник	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями

				слышать и различать понятия.			
<b>Луч (2 ч.)</b>							
79 80	Прямая линия, луч, отрезок.	2		Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.	Луч	Учебник, чертёжные принадлежности	3 группа - задания на индивидуальных карточках
<b>III четверть (50 ч.)</b>							
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток -17ч.</b>							
81 82 83	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	3		Алгоритм решения примеров без перехода через десяток. Нахождение суммы и остатка. Компоненты сложения и вычитания. Составление и решение примеров с выражением без перехода через десяток.	1 – слагаемое 2 – слагаемое Сумма	Счётный материал, предметные картинки, учебник	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
84	Вычитание однозначного	2		Алгоритм решение примеров данного	Компоненты «+», «-»	Счётный материал,	3 группа – индивидуальные

85	числа из двузначного числа			вида. Таблица вычитания двузначного числа и однозначного. Решение задач по готовой краткой записи. Геометрический материал.		предметные картинки, учебник	карточки с заданиями
86 87 88	Получение суммы 20. вычитание из 20.	3		Познакомить с алгоритмом решения примеров данного вида. Таблица сложения и вычитание двузначного числа и однозначного. Решение задач по готовой краткой записи. Геометрический материал.	Компонент ы «+», «-»	Счётный материал, предметные картинки, учебник	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
89	Вычитание двузначного числа из	3		Решения примеров данного вида. Таблица вычитания	Простая задача	Счётный материал, предметные	3 группа – индивидуальные

90 91	двузначного числа. Решение примеров и задач.			двузначного числа и однозначного. Решение задач по готовой краткой записи. Геометрический материал.		картинки, учебник	карточки с заданиями
92 93	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	2		Продолжать решение примеров и простых арифметических задач с оформлением краткой записи.		Счётный материал, предметные картинки, учебник	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
94 95	Повторение по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	2		Повторять, обобщать и систематизировать знания по решению простых арифметических задач.		Счётный материал, счёты, предметные картинки, учебник	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
96	Контрольная работа по теме	2		Проверить усвоение		Индивидуальные	3 группа – индивидуальные



97	«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»  Работа над ошибками.			учебного материала.  Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок.		карточки	карточки с заданиями
<b>Сложение чисел с числом 0. (3 ч.)</b>							
98	Сложение чисел с числом 0.	1		Учить обучающихся решать примеры, когда один из компонентов при сложении число «0».	Компоненты «+».	Счётный материал, индивидуальные карточки, учебник.	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
99 100	Число 0 как слагаемое.	2		Учить обучающихся решать примеры, когда один из компонентов при сложении число «0».	Компоненты «+».	Счётный материал, индивидуальные карточки, учебник.	
<b>Угол (2ч.)</b>							
101	Угол. Элементы угла	2		Угол. Элементы угла: вершина, стороны.	прямой	Учебник, чертёжные	3 группа – индивидуальные

102				Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.	острый тупой	принадлежности	карточки с заданиями
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин ( 4 ч.)</b>							
103	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	с	1	Познакомить с числами, полученными при измерении. Алгоритм решения примеров с данными числами. Меры измерения, стоимости.	Рубль, копейка	Счётный материал, предметные картинки, учебник.	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
104	Действия с числами, полученными при измерении длины, массы	с	1	Познакомить с числами, полученными при измерении. Алгоритм решения примеров с данными числами. Меры измерения длины.  Познакомить с	Сантиметр Дециметр,	Счётный материал, предметные картинки, учебник.	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями

				числами, полученными при измерении. Алгоритм решения примеров с данными числами. Меры измерения массы			
105	Действия с числами, полученными при измерении массы	1		Познакомить с числами, полученными при измерении. Алгоритм решения примеров с данными числами. Меры измерения массы	Килограмм	Счётный материал, предметные картинки, учебник.	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
106	Мера ёмкости. Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1		Познакомить с числами полученными при измерении. Алгоритм решения примеров с данными числами. Меры измерения ёмкости	Литр	Счётный материал, предметные картинки, учебник.	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями

**Меры времени ( 4 ч.)**

107 108	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	2		Знакомство с понятиями «сутки», «неделя». Знакомство с новой единицей времени – сутки. Повторить части суток. Познакомить учащихся с обозначением суток – «сут.», «нед.». Решение задач на логическое мышление. Формирование субъективных ощущений течения времени и временных представлений. Сравнение, ответы на вопросы.	Неделя  сутки	Счётный материал, предметные картинки, учебник.	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
109 110	Мера времени - час. Обозначение 1ч. Измерение	2		Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения	циферблат  большая	Счётный материал, предметные картинки,	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями

	времени по часам. Простые арифметические задачи.			стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Знакомство с новой мерой измерения времени. Соотношение данной меры. Правило записи меры измерения времени при числовом обозначении. Времени	стрелка маленькая стрелка	учебник.	
<b>Повторение (4 ч.)</b>							
111 112	Повторение. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин	2		Продолжить работу с числами, полученными при измерении величин. Алгоритм решения примеров с данными числами.	Час Сутки Неделя	Счётный материал, предметные картинки, учебник.	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
113	Контрольная работа по теме	2		Проверить усвоение		Индивидуальные	3 группа – индивидуальные

114	«Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин»  Работа над ошибками.			учебного материала.  Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок.		карточки	карточки с заданиями
<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) – 4ч.</b>							
115 116	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	2		Продолжить работу над решением примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток, развивать навыки счёта.	Компоненты «+», «-»	Счётный материал, учебник.	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
117 118	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка	2		Продолжить решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка, умение распознавать условие, вопрос, числовые		Счётный материал, учебник.	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями

				данные, самостоятельно определять буквенное обозначение в решении задачи, полная запись ответа по вопросу.			
<b>Виды углов (2 ч.)</b>							
119 120	Виды углов.	2		Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.	Прямой Острый Тупой	Учебник, чертёжные принадлежности	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
<b>Составные арифметические задачи (6 ч.)</b>							
121 122	Составные арифметические задачи в два действия	2		Познакомить с решением составных арифметических задач, кратко записывать		Учебник, предметные картинки.	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями

				содержание задачи.			
123 124	Краткая запись составных задач	2		Продолжить решение составных арифметических задач, кратко записывать содержание задачи.		Учебник, предметные картинки	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
125 126	Повторение. Составные арифметические задачи в два действия	2		Продолжить решение составных арифметических задач, кратко записывать содержание задачи.		Учебник, предметные картинки.	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
<b>Повторение. Сложение и вычитание без перехода через десяток. ( 4 ч.)</b>							
127 128	Контрольная работа за 3 четверть.  Работа над ошибками.	2		Проверить усвоение учебного материала.  Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины		Индивидуальные карточки.  Учебник.	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями



				ошибок			
129 130	Повторение. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	2		Продолжать упражнять в решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток  Закреплять умения решать составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи.		Индивидуальные карточки.  Учебник.	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями

**IV четверть ( 40 ч.)**

**Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. ( 14 ч.)**

131 132	Повторение. Составные арифметические задачи в два действия	2		Продолжить решение составных арифметических задач, кратко записывать содержание задачи.		Учебник,  предметные картинки.	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
------------	---	---	--	---	--	--------------------------------------	--

133 134	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	2		Продолжить работу над решением примеров на сложение с переходом через десяток в пределах 20, развивать навыки счёта, уметь заменять 1 дес. 10 ед., определять количество дес., ед. в числе.	Компоненты чисел при сложении и вычитании	Учебник Предметные картинки	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
135 136	Прибавление числа 5,6. Решение примеров с помощью рисунка.	2		Продолжить работу над решением примеров на сложение с переходом через десяток в пределах 20, развивать навыки счёта, уметь заменять 1 дес. 10 ед., определять количество дес., ед. в чис.		Учебник Предметные картинки	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
137 138	Прибавление числа 7,8. Решение примеров с	2		Продолжить работу над решением примеров на сложение в пределах 20,		Учебник Предметные	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями

	помощью рисунка.			развивать навыки счёта, уметь заменять 1 дес. 10 ед., определять количество дес., ед. в числе.		картинки	
139	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1		Повторить состав чисел: 6, 5, 4, 3, 2; запись примера кратко и подробно; развивать навыки счёта.	Выражение	Учебник Предметные картинки	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
140	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка, с помощью счётных палочек.	1		Повторить состав чисел: 9; запись примера кратко и подробно; развивать навыки счёта.		Учебник Предметные картинки	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
141	Сложение однозначных	1		Продолжить работу над решением	Компоненты чисел при	Учебник Предметные	3 группа – индивидуальные

	чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.			примеров, уметь читать и записывать примеры, развивать навыки счёта, вставлять недостающие слагаемые, делать проверку.	сложении	картинки	карточки с заданиями
142	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		Познакомить с таблицей сложения однозначных чисел с переходом через разряд.		Учебник Предметные картинки	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
143 144	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток». Работа над	2		Проверить усвоенный учебный материал.  Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок.		Индивидуальные карточки	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями

	ошибками.						
<b>Четырёхугольники (2 ч.)</b>							
145	Квадрат. Свойства углов, сторон. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1		Познакомить обучающихся с новой геометрической фигурой – квадрат; умение находить у квадрата углы, вершины, стороны.	Квадрат	Учебник, чертёжные принадлежности	3 группа – индивидуальные карточки с заданиями
146	Прямоугольник Свойства углов, сторон. Вычерчивание прямоугольника по данным вершинам.	1		Познакомить обучающихся с новой геометрической фигурой – прямоугольник; умение находить у прямоугольника углы, вершины, стороны.	Прямоуголь ник	Учебник, чертёжные принадлежности	
<b>Вычитание с переходом через десяток (9 ч.)</b>							

147 148	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	2		Продолжить учить разлагать числа на десятки и единицы; записывать числа по заданию: 1 дес. 1 ед. ит.д., определять количество десятков и единиц в числе.	Десяток	Учебник Карточки	
149 150	Вычитание числа 5, 6.	2		Повторить состав числа 5,6; алгоритм решения примеров в пределах 20 с переходом через разряд; развивать навыки счёта.		Учебник карточки	
151	Вычитание числа 7.	1		Повторить состав числа 7; алгоритм решения примеров в пределах 20 с переходом через разряд ; развивать		Учебник Карточки	

				навыки счёта.			
152	Вычитание числа 8.	1		Повторить состав числа 8; алгоритм решения примеров в пределах 20 с переходом через разряд; развивать навыки счёта.		Учебник, Карточки	
153	Вычитание числа 9.	1		Повторить состав числа 9; алгоритм решения примеров в пределах 20 с переходом через разряд; развивать навыки счёта.		Учебник карточки	
154 155	Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через	2		Проверить усвоенный учебный материал.  Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины			

	десяток». Работа над ошибками.			ошибок.			
<b>Треугольник (1 ч.)</b>							
156	Треугольник: вершины, углы, стороны. Вычерчивание треугольника.	1		Познакомить обучающихся с новой геометрической фигурой – треугольника; умение находить у многоугольника углы, вершины, стороны.  Построение и о треугольника с помощью чертёжного треугольника	Треугольни к Вершина  Угол  Сторона	Учебник, чертёжные принадлежности	
<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи. (10 ч.)</b>							
157	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все	1		Повторить состав числа 11,12. первого десятка; алгоритм решения примеров в 2	Скобки	Учебник  Карточки	



	случаи с числом 11,12.			действия; развивать навыки счёта.			
158	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13,14.	1		Повторить состав числа 13, 14. первого десятка; алгоритм решения примеров в 2 действия; развивать навыки счёта.	Компоненты чисел при сложении	Учебник Карточки	
159	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15.	1		Повторить состав числа 15. первого десятка; алгоритм решения примеров в 2 действия; развивать навыки счёта.		Учебник Карточки	
160 161	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все	2		Повторить состав числа 16 первого десятка; алгоритм решения примеров в 2		Учебник, Карточки	

	случаи с числами 16			действия; развивать навыки счёта.			
162 163	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	2		Повторить состав чисел 17,18,19 первого десятка; алгоритм решения примеров в 2 действия; развивать навыки счёта.	Семнадцать Восемнадца ть Девятнадца ть	Учебник Карточки	
164 165	<b>Контрольная работа за 2016- 2017 учебный год.</b> Работа над ошибками.	2		Проверить усвоенный учебный материал.  Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок.		Индивидуальные карточки	
<b>Деление на две равные части (1ч)</b>							

166	Деление предметных совокупностей на две равные части.	1		Знакомство с делением совокупностей на 2 равные части	На равные части	Учебник Карточки	
<b>Меры времени (2 ч.)</b>							
167	Сутки, неделя, час.	1		Знакомство с новыми мерами измерения времени. Соотношение между единицами времени: 1сут = 24 ч., неделя, час.	Сутки Неделя Час	Учебник карточки	
168	Циферблат. Минутная стрелка, часовая стрелка.	1		Работа с макетами часов.	Циферблат Минутная часовая	Учебник Карточки Циферблат	
<b>Повторение (2 ч.)</b>							
169	Увеличение и уменьшение числа на несколько	1		Повторить прямой и обратный счёт в пределах 20; числовой ряд, сравнить		Учебник Карточка	

	единиц. Решение задач.			двузначные числа.			
170	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	26.05 .2017	Продолжить решать арифметические задачи: «на» больше, «на» меньше. Анализ и решение составных арифметических задач требующих применения двух действий: сложение и вычитание.		Учебник карточка	

## Используемая литература

### **Учебно - методический комплект:**

Учебник по математике для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Алышевой Т.В. Математика: Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 3-е издание - М.: Просвещение, 2013. – 128 с.: ил.

Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2013.

### **Методические пособия:**

1. М.Н. Перова Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М. – 1999.
2. В. В. Эк Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. - М. - 1990 г.
3. М.Н. Перова Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогательной школе. – М. – 1972
4. С.В. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина Развиваем память, внимание, логическое мышление. – М. – 2002 г.
5. С.М. Соколова Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. – ОГОУ ДПО «ИИПКРО», 2011.

## Приложение 1.

### I четверть Контрольная работа № 1 «Первый десяток». (I группа)

1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа:

1) 3,4, 5, ..., 7, 8, 9, ...

2) 10, 9, 8, ...,6, 5, 4, ..., 2, 1

2. Запиши справа от каждого числа следующее число.

4, ...            8,...

Запиши слева от каждого числа предыдущее число.

..., 7            ..., 10

3. Сравни числа, поставь знак  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

3... 8    7 ... 7    10 ... 5

4. Реши примеры:

$$1 + 7$$

$$10 - 1$$

$$\begin{array}{ll} 8 + 2 & 9 - 2 \\ 3 + 5 & 8 - 3 \end{array}$$

5. Запиши решение задачи.

Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали ещё 3 машины. Сколько теперь машин около магазина?

6. Запиши решение задачи.

На тарелке было 7 пирожков. Маша съела 2 пирожка. Сколько теперь пирожков на тарелке?

***(II группа)***

1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

1, 2, 3, ..., 5, 6, 7, ..., 9, 10

2. Запиши справа от каждого числа следующее число.

2, ...                  6, ...

3. Сравни числа, поставь знак  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

4 ... 5      2 ... 2      9 ... 10

4. Реши примеры.

$$6 + 1 \quad 8 - 1$$

$$4 + 2 \quad 7 - 2$$

$$2 + 3 \quad 5 - 3$$

5. Запиши решение задачи.

На дереве сидели 3 птицы. К ним прилетели ещё 2 птицы. Сколько птиц стало на дереве?

***(III группа)***

1. Запиши числа по порядку.

1, 2, 3, 5, 4, 6, 7, 9, 8, 10

2. Реши примеры.

$$2 + 1 \quad 8 - 1$$

$$4 + 2 \quad 6 - 2$$

**Контрольная работа № 2 «Итоговая контрольная за I четверть»**  
*(I группа)*

1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа:

3) 1, ..., 3, 4, 5, ..., 7, 8, 9, ...

4) 10, ..., 8, 7, 6, 5, 4, ..., 2, 1

2. Запиши справа от каждого числа следующее число.

8, ...            10, ...

Запиши слева от каждого числа предыдущее число.

..., 5            ..., 9

3. Сравни числа, поставь знак  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

8 ... 8    5 ... 7    11 ... 5

4. Реши примеры:

$$3 + 7 = \quad 7 - 2 =$$

$$7 + 2 = \quad 9 - 2 =$$



$$3 + 5 = \quad 8 - 4 =$$

5. Запиши решение задачи.

Вадим и Максим собрали в лесу 10 грибов. Из них 4 гриба собрал Максим, остальные собрал Вадим. Сколько грибов собрал Вадим?

6. Начерти красным карандашом отрезок 7 см. Синим карандашом отрезок 9 см.  
Сравни отрезки по длине.

*(II группа)*

1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа:

5) 1, 2, ..., 4, 5, ..., 7, 8, 9, ...

6) 10, ..., 8, 7, 6, 5, 4, ..., 2, ...

3. Запиши справа от каждого числа следующее число.

4, ...                      9, ...

Запиши слева от каждого числа предыдущее число.

..., 5                      ..., 7

3. Сравни числа, поставь знак  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

8 ... 7      5 ... 5      10 ... 6

4. Реши примеры:

$3 + 4 =$                        $10 - 2 =$

$7 + 3 =$                        $6 - 2 =$

$3 + 6 =$                        $8 - 4 =$

5. Запиши решение задачи.

Мама купила в магазине 8 яблок. Из них 2 яблока зелёного цвета, остальные – жёлтого цвета. Сколько яблок жёлтого цвета купила мама?

6. Начерти красным карандашом отрезок 5 см. Синим карандашом отрезок 9 см.

*(III группа)*

1. Запиши числа по порядку.

1, 2, 3, 5, 4, 6, 7, 9, 8, 10

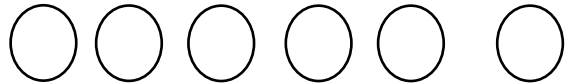
2. Реши примеры.

$$8 + 1 = \quad 5 - 1 =$$

$$4 + 4 = \quad 6 - 3 =$$

3. Запиши решение задачи.

У Паши 2 мяча, а у Светы 4 мяча. Сколько всего мячей у ребят?



**II четверть**

**Контрольная работа № 3 по теме «Второй десяток»**

**(I вариант)**

1. Спиши, вставь пропущенные числа.

10, 11, 12, ..., 14, ..., 16, ..., 17, ..., ..., 20

2. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

17 ... 18      20...10

16 ...16      14...19

3. Реши примеры.

$10 + 6 =$        $19 - 1 =$

$17 + 1 =$        $17 - 7 =$

$4 + 10 =$        $15 - 10 =$

4. Запиши решение задачи.

В магазине было 10 велосипедов. Привезли еще 8 велосипедов. Сколько велосипедов стало в магазине?

5. Запиши решение задачи.

На пруду плавало 16 уток. 6 уток улетели. Сколько уток осталось на пруду?

## II четверть

### Контрольная работа по теме «Второй десяток»

#### (II вариант)

1. Спиши, вставь пропущенные числа.

10, 11, ..., 13, 14, ..., 16, 17, ..., ..., 20

2. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

11 ... 12      14...10

3. Реши примеры.

$10 + 2 =$        $15 - 1 =$

$14 + 1 =$        $13 - 3 =$

4. Запиши решение задачи.

В корзине было 10 велосипедов. В корзину положили ещё 5 грибов. Сколько грибов стало в корзине?

5. Запиши решение задачи.

В автобусе было 14 пассажиров. На остановке из автобуса вышел 1 пассажир. Сколько пассажиров стало в автобусе?

*(III вариант)*

1. Запиши числа по порядку.

10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 17, 19, 20

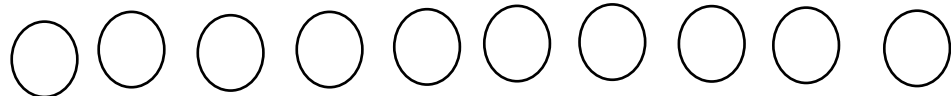
2. Реши примеры.

$10 + 2 =$        $10 - 1 =$

$10 + 1 =$        $10 - 3 =$

3. Запиши решение задачи.

У Паши 10 мячей. Один мяч лопнул. Сколько мячей осталось у Паши?



**Контрольная работа № 4 «Итоговая контрольная за II четверть»**

**(I вариант)**

1. Спиши, вставь пропущенные числа.  
10, ..., 11, ..., 12, ..., 14, 15, ..., 17, 18, ..., 20
2. Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры в тетрадь, реши их.  
5    10
3. Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь реши их.  
7    13
4. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .  
12   14 ;   18    20 ;    20        20
5. Запиши решение задачи.

Коля нашёл 10 шишек, а Саша нашёл на 2 шишки меньше. Сколько шишек нашёл Саша?

6. Начерти отрезок длиной 10 см.

#### **Контрольная работа № 4 «Итоговая контрольная за II четверть»**

##### **(II вариант)**

1. Спиши, вставь пропущенные числа.  
10, ..., 11, 12, 13, ..., 15, ..., 17, 18, ..., 20
2. Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры в тетрадь, вставляя нужные знаки( +, - ), реши примеры.  
 $6 \dots 2 =$      $10 \dots 2 =$
3. Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры в тетрадь, вставляя нужные знаки( +, - ), реши примеры.  
 $8 \dots 1 =$      $11 \dots 1 =$
4. Начерти отрезок длиной 10 см.
5. Запиши решение задачи.  
Бабушка испекла 5 пирожков с капустой, а с мясом на 2 пирожка больше. Сколько пирожков с мясом испекла бабушка?

##### **(III вариант)**

1. Запиши числа по порядку.

10, 12, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 17, 19, 20

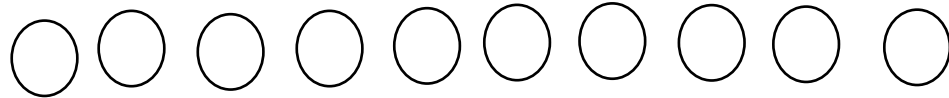
2. Реши примеры.

$$4+2 = \quad 5+2 =$$

$$10 + 1 = \quad 6+3 =$$

3. Запиши решение задачи.

У Маши 10 шаров. 3 шарика лопнули. Сколько шаров осталось у Маши?



**Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток»**

**(II вариант)**

1. Выполни сложение.

$$16 + 3 = \quad 14 + 6 =$$

$$5 + 12 = \quad 2 + 18 =$$

2. Выполни вычитание.

$$18 - 3 = \quad 20 - 4 =$$

$$15 - 12 = \quad 20 - 13 =$$

3. Запиши решение задачи.

У Пети было 8 карандашей, а у Маши – 11 карандашей. Сколько карандашей было у Пети и у Маши вместе?

4. Найди сумму чисел 17 и 3.

5. Найди разность чисел.

16 и 4.

**Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток»**

**(II вариант)**

1. Выполни сложение.

$$13 + 2 = \quad 11 + 3 =$$

2. Выполни вычитание.

$$13 - 2 = \quad 15 - 3 =$$

3. Запиши решение задачи.

Во дворе было 12 мальчиков. К ним пришли ещё 3 мальчика. Сколько мальчиков стало во дворе?

4. Запиши решение задачи.

На дереве было 14 груш. Сорвали 2 груши. Сколько теперь груш на дереве?

**(III вариант)**

1. Запиши числа по порядку.

10, 12, 11, 13, 14, 15, 16, 19, 17, 18, 20

2. Выполни сложение.

$$4 + 10 = \quad 5 + 10 =$$

3. Выполни вычитание.

$$10 - 2 = \quad 11 - 3 =$$

4. Запиши решение задачи.

На дереве висело 10 яблок. Сорвали 3 яблока. Сколько яблок осталось висеть на дереве?

**Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток»**

**(I вариант)**

1. Выполни сложение.  
 $11\text{р.} + 8\text{р.}$      $3\text{ см.} + 12\text{см.}$   
 $16\text{ кг.} + 4\text{ кг.}$      $5\text{ л.} + 15\text{ л.}$
2. Выполни вычитание.  
 $13\text{кг.} - 2\text{ кг.}$      $15\text{см.} - 3\text{см.}$   
 $20\text{ л.} - 5\text{л.}$      $20\text{ р.} - 13\text{р.}$
3. Запиши решение задачи.  
В саду собрали 11 кг яблок красного цвета и 6 кг яблок жёлтого цвета. Сколько всего килограммов яблок собрали?
4. Запиши решение задачи.  
У Лены была лента длиной 19 см. Она отрезала от ленты кусок длиной 13 см. Сколько сантиметров ленты осталось?
5. Реши примеры.  
 $12 - 12 =$      $5 + 0 =$      $0 + 0 =$

**Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток»**

**(II вариант)**

1. Выполни сложение.  
 $10\text{р.} + 4\text{ р.}$      $3\text{ см.} + 10\text{см.}$   
 $16\text{ кг.} + 2\text{ кг.}$      $2\text{ л.} + 14\text{ л.}$
2. Выполни вычитание.  
 $13\text{кг.} - 10\text{ кг.}$      $15\text{см.} - 5\text{ см.}$   
 $10\text{ л.} - 5\text{л.}$      $15\text{ р.} - 3\text{р.}$



3. Запиши решение задачи.

Тетрадь стоит 4 р., а ручка – 10 р. Сколько рублей стоят тетрадь и ручка вместе?

4. Запиши решение задачи.

У Пети было 15 р. Он купил булочку, заплатил за неё 10 р. Сколько рублей осталось у Пети?

5. Реши примеры.

$$12 - 12 = \quad 5 + 0 = \quad 0 + 0 =$$

*(III вариант)*

1. Запиши числа по порядку числа.

20, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

2. Выполни сложение.

$$11 + 1 = \quad 3 + 10 =$$

$$11 + 2 = \quad 2 + 10 =$$

3. Выполни вычитание.

$$13 - 10 = \quad 15 - 5 =$$

$$10 - 5 = \quad 15 - 3 =$$

4. Начерти отрезок 15 см.

**Контрольная работа № 8 «Итоговая контрольная работа за III четверть»**

1. Выполни сложение.

$$12 + 4 = \quad 0 + 20 =$$

$$15 + 0 = \quad 20 + 4 =$$

2.Выполни вычитание.

$$20 - 2 = \quad 20 - 4 =$$

$$7 - 7 = \quad 20 - 6 =$$

3. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$$5 \dots 0 \quad 4 \dots 4 \quad 14 \dots 12$$

4. Нарисуй отрезок длиной 11 см.

5. реши задачу.

У папы была рейка длиной 20 см. Он отпил кусок длиной 15 см. Сколько сантиметров рейка осталась?

### **Контрольная работа № 8 «Итоговая контрольная работа за III четверть»**

1. Выполни сложение.

$$12 + 3 = \quad 0 + 10 =$$

2.Выполни вычитание.

$$20 - 4 = \quad 20 - 5 =$$

3. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$$4 \dots 0 \quad 5 \dots 5 \quad 15 \dots 12$$

4. Нарисуй отрезок длиной 16 см.

5. реши задачу.

Сырок стоит 10 р., а Миша купил его за 8 р. Сколько рублей у Миши осталось?

*(III вариант)*

1. Запиши числа по порядку числа.

20, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

2. Выполни сложение.

$$12 + 1 = \quad 3 + 10 =$$

$$11 + 2 = \quad 2 + 10 =$$

3. Выполни вычитание.

$$13 - 10 = \quad 15 - 5 =$$

$$10 - 5 = \quad 15 - 3 =$$

4. Начерти отрезок 15 см.