

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
протокол № 1
от 30. 08. 2016 г.



**АДАптированная основная
общЕобразовательная программа
ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутска**

Иркутск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общая пояснительная записка

стр. 4-11

- 1.1. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в адаптированной основной образовательной программе.
- 1.2. Календарный учебный график.
- 1.3. Цели и ценности адаптированной основной общеобразовательной программы.
- 1.4. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.
- 1.5. Принципы построения деятельности и отношений в школе.
- 1.6. Виды адаптированных основных общеобразовательных программ.
- 1.7. Методы диагностики освоения программы.

II. Адаптированная общеобразовательная программа образования

начального общего
стр.11 -24

- 2.1. Целевое назначение.
- 2.2. Адресность основной общеобразовательной программы.
- 2.3. Продолжительность обучения
- 2.4. Учебный план.
- 2.5. Цели и задачи обучения в начальной школе:
- 2.6. Учебный план ГОКУ СКШ №14
- 2.7. Учебно–методический комплекс.
- 2.8. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.
- 2.9. Использование современных образовательных технологий
- 2.10. Компетентностный подход к содержанию образования.
- 2.11. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы:
 - 2.11.1 Нормативные условия.
 - 2.11.2 Организационные условия.
 - 2.11.3 Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.
 - 2.11.4 Обязательные формы итогового контроля
 - 2.11.5 Обязательные формы текущей аттестации
 - 2.11.6 Учет достижений учащихся
- 2.12. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

III. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования

стр. 24-38

- 3.1. Целевое назначение.
- 3.2. Адресность программы.
- 3.3. Продолжительность обучения.
- 3.4. Учебный план, его основная часть и компонент образовательной организации.
- 3.5. Учебно–методический комплекс.
- 3.6. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.
- 3.7. Использование современных образовательных технологий.

- 3.8. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.
 - 3.8.1. Нормативные условия.
 - 3.8.2. Организационные условия.
- 3.9. Формы аттестации и методы диагностики освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.
 - 3.9.1. Формы учета и аттестации достижений учащихся.
 - 3.9.2. Компетентностный подход к содержанию образования.
- 3.10. Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся 2-9 классов.

IV. Обучение детей с умеренной и глубокой степенью умственной отсталости	стр.38-40
V. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся	стр.40-41
VI. Организация индивидуального обучения	стр.41-42
VII. Воспитательная работа	стр.42-43
VIII. Информационная справка о школе	стр. 43-47

I. Общая пояснительная записка

1.1. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ №14.

- Конституция Российской Федерации от 12. 12. 1993 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Приказ Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 февраля 2016 г. N ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. N 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015) С изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.;
- Закон Иркутской области от 10 июля 2014 года N 91-ОЗ «Об отдельных вопросах образования в иркутской области»;
- «О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью» (Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003г. №01-50-25/32-05);
- Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6 «О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»;
- Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М., 1995;
- Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4кл., 5-9 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В.Воронкова. 2012/13 г.
- Рекомендации МО Иркутской области.
- Рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ФЗ N 273-ФЗ, 29 декабря 2012 года).

- Устав ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутска.

1.2. Календарный учебный график. (Приложение №1)

1.3. Цели и ценности адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №14

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОКУ СКШ №14 г. Иркутска формировалась на основе Федерального закона «Об образовании РФ», ст. 28, 79, Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4кл., 5-9 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В.Воронкова. 2012/13 г.

Главными **ценностями** адаптированной основной общеобразовательной программы являются:

- ▲ Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- ▲ Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- ▲ Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- ▲ Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- ▲ Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ▲ Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- ▲ Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- ▲ Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Традицией Российской школы во все времена являлось воспитание культурного, высокообразованного гражданина общества. Педагогический коллектив ставит своей задачей воспитание учащегося, способного ощутить себя гражданином общества. В связи с этим **главная цель** адаптированной образовательной программы - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также формирование компетенций, необходимых для вхождения в социум, расширение границ самоактуализации личности школьника и выбора своего пути в жизни, определение его в современном обществе.

Из главной цели адаптированной основной общеобразовательной программы и принципов ее реализации вытекают **цели школьного образования, дифференцированные по ступеням обучения:**

начальная школа:

- формирование у школьников положительного отношения к учению
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации
- развитие познавательной сферы
- развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни

основная школа:

- развитие мотивации к учебной деятельности
- развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни
- развитие навыков учебной, трудовой деятельности
- развитие готовности к профессиональному самоопределению
- развитие коммуникативных навыков

Таким образом, адаптированная образовательная программа направлена на достижение учащимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и профессиональной компетентности в средней школе.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через

содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Основным проектируемым результатом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы является: достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник ГОКУ СКШ №14 - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии по следующим ступеням развития:

- **4 класс** – сформированы практические навыки письменной и устной речи, как средств общения; получили развитие процессы познавательной деятельности, личностные качества, здоровьесберегающие ценности.

- **9 класс** – сформированы навыки учебной деятельности, практико-бытовые ориентации, мотивация самостоятельной деятельности; получили развитие навыки внутренней саморегуляции поведения, здоровьесберегающих ценностей; развиты коммуникативные навыки, общетрудовые умения; сформированы социальная мотивация личности, профессиональные навыки в соответствии с особенностями психофизического развития

1.4. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Основными задачами деятельности ГОКУ СКШ №14 в соответствии с Уставом являются:

- коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или

соответствующих проектов государственных образовательных стандартов для обучающихся ОВЗ.

1.5. Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

2. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

7. Принцип здоровьесбережения очень важен, так как современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической.

Содержательное наполнение адаптированных образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся;
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной адаптированной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

1.6. Виды адаптированных основных общеобразовательных программ

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и создание условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в школе.

Коллектив школы работает над реализацией следующих видов адаптированных основных общеобразовательных программ:

Ступени обучения	Виды общеобразовательных программ	Формы	Нормативный срок освоения
I ступень	Базовая образовательная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4 классы	Очная	4 года
II ступень	Базовая образовательная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы)	Очная	5 лет
1-4 классы «Особый ребёнок»	Программа обучения глубоко умственно отсталых детей	Очная	4 года

Функционирование учреждения в режиме развития обусловило разработку и реализацию педагогическим коллективом следующих **внутришкольных (рабочих) программ**:

1. Рабочие программы по профессионально-трудовому обучению: швейному делу, столярному делу, по ручному труду.
2. Рабочая программа по русскому языку и чтению.
3. Рабочая программа по математике.
4. Рабочая программа по обществознанию.
5. Рабочая программа по биологии.
6. Рабочая программа по географии.
7. Рабочая программа по истории.
8. Рабочая программа по природоведению.
9. Рабочая программа по СБО.
10. Рабочая программа по музыке и пению.
11. Рабочая программа по ИЗО.
12. Рабочая программа по физической культуре.
13. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы.
14. Рабочая программа «Информационная культура».
15. Рабочая программа по ритмике.
16. Рабочие программы внеурочной деятельности.
17. Рабочие программы обучения детей с умеренной и глубокой у/о.

I.7. Методы диагностики освоения программы

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- медицинский контроль состояния здоровья учащихся;
- социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования;
- педагогическую диагностику развития обще учебных умений и навыков;
- аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится **педагогом-психологом** и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением проводятся психокоррекционные занятия, направленные на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется **медицинскими работниками**.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является **система социальной поддержки**, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входит также:

-взаимодействие с классными руководителями и учителями, воспитателями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций:

-учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;

-взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, КДН).

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителями-логопедами. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные диагностические работы.

Модель выпускника начальной школы

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Владение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность, соблюдение общественных норм и правил поведения. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира; б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
II. Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы в соответствии с его индивидуальными возможностями. .
IV. Состояние здоровья	1. Охрана и укрепление здоровья учащихся. 2. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень адаптации	1. Социально-педагогическая готовность к обучению в школе: -умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, -способность справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения. 2. Адекватная самооценка, достаточный уровень притязаний, коммуникативные навыки.

Модель выпускника основной школы

Критерии	Показатели

I. Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Владение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность организованность 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) наличие нравственных суждений.
II. Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития социально-психологической сферы в соответствии с его индивидуальными возможностями.
IV. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление здоровья учащихся. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень социализации	1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями.

II. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования

2.1. Целевое назначение

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом.

Реализация обязательного минимума содержания начального общего образования:

- развитие умений, сформированных в начальной школе (систематизация, выделение главного, конструирование);
- формирование обще учебных умений и навыков (умение организовать учебный труд, умение работать с учебной литературой, умение грамотно писать, развитие мышления и речи учащихся);
- формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

Цель адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий для:

- освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ;
- для формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развития познавательных интересов учащихся;
- овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;

- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в начальной школе.

Задачи первой ступени:

- формирование у детей желания и умения учиться, обеспечение оптимального общего развития каждого ребенка, сохранение и поддержание его индивидуальности, активности и самостоятельности в выборе способов деятельности;
- гуманизация отношений между учащимися, учителями и учащимися;
- формирование во внутреннем мире младшего школьника его нравственных качеств, любви к Отечеству и своей малой родине, своему народу, его духовным ценностям и языку, ориентирование на правильное поведение в природе;
- нацеливание ребенка на объективную оценку своих возможностей и желание их реализации в учебной и других видах позитивно направленной деятельности, в том числе хозяйственно-бытовом труде на пришкольном и домашнем приусадебном участке;
- повышение интереса к знаниям и самопознанию, формирование первых навыков творчества на основе положительной мотивации к учению, познавательной мотивации учения, базовых знаний, умений и навыков, которые позволят ребенку успешно продолжить образование на второй ступени.

2.2. Адресность адаптированной основной общеобразовательной программы

Прием детей на обучение в начальную школу по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ФЗ N 273-ФЗ, 29 декабря 2012 года).

2.3. Продолжительность обучения.

Продолжительность обучения на ступени начального общего образования составляет 4 года.

2.4. Учебный план, его основная часть и компонент образовательной организации.

Учебный план образовательных организаций на 2016-2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к организации образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

Единая основа учебных планов всех ступеней общеобразовательной школы – осуществление принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

2.5. Цели и задачи обучения в начальной школе:

- всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности учеников, выявление возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса;
- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности, адаптивного поведения;
- проведение работы по общему и речевому развитию учащихся;
- коррекция отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

2.6. Учебный план ГОКУ СКШ №14 г. Иркутска

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
		2 кл.	3 кл.	4 кл.	всего
Язык и речевая практика	Русский язык	5	5	5	15

	Чтение	5	5	5	15
Математика	Математика	5	5	5	15
Естествознание	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Технология	Трудовое обучение (ручной труд)	1	1	1	3
Итого:		22	22	22	66
Компонент образовательной организации:		1	1	1	3
«Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»		1	1	1	3
Максимальная нагрузка на 1 ученика		23	23	23	69
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		23	23	23	69
Внеурочная деятельность:		10	10	10	30
коррекционно - развивающая работа:		6	6	6	18
Лечебная физкультура (ЛФК)		1	1	1	3
Ритмика		1	1	1	3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	6
Логопедические занятия		2	2	2	6
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции):		4	4	4	12
спортивный		1	1	1	3
хореографический		1	1	1	3
театральный		1	1	1	3
художественного творчества (пластилиновая анимация)		1	1	1	3
Всего к финансированию:		33	33	33	99

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует 5-ти дневной учебной неделе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ГОКУ СКШ №14 г. Иркутска.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, коррекционные часы, а также различные направления внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность регламентируется «Адаптированной основной общеобразовательной программой», ФЗ «Об образовании РФ» (273-ФЗ РФ 2012), ст. 28 пункт 6, часть 3; ст.79. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности №1015», Уставом школы, локальными актами.

Учебный план школы сформирован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26; на основе Приказа Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и рекомендаций Министерства образования Иркутской области ориентирован на выполнение задач, определенных Уставом образовательной организации:

- ✓ коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- ✓ адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- ✓ создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- ✓ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих проектов государственных образовательных стандартов для обучающихся ОВЗ.

В соответствии со ст. 79 ФЗ «Об образовании РФ» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, разработанной образовательным учреждением на основе: «Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы» М. «Просвещение» 2008 г. рекомендованы Министерством образования Российской Федерации (уровень образования – начальное общее образование, нормативный срок освоения программы – 4 года);

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Учебный план включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I-IV классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение.

Особенности интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности. Не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств

личности. Компонент образовательной организации представлен обязательными элективными курсами: риторика, краеведение, ОБЖ.

К коррекционно - развивающим занятиям в младших (I-IV) классах относятся: Лечебная физкультура (ЛФК), ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия (I-IV классы).

Проведение дополнительных индивидуальных занятий по логопедии и психомоторике обусловлено причиной увеличения количества учащихся, нуждающихся в индивидуальной коррекционной работе.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Необходимость проведения ЛФК вызвана большим количеством учащихся с нарушением опорно-двигательной системы, выявленных в результате медицинского осмотра. Для занятий лечебной физкультурой сформировано 2 подгруппы по 10 человек. Занятия проводятся во внеурочное время после отдыха детей от учебных занятий педагогом, прошедшим специальное обучение.

Школьный компонент представлен обязательным предметом ОБЖ «Основы безопасности жизнедеятельности». Данный предмет необходим для всесторонней подготовки обучающихся к самостоятельной жизни в современном обществе. В процессе изучения данного курса учащиеся знакомятся с общими характеристиками различных ЧС, их последствиями, получают сведения об организованности российской системы защиты населения от последствий ЧС, знания по основам здорового образа жизни, гражданской обороне, об обороне государства и воинской обязанности граждан, приобретают практические навыки оказания само- и взаимопомощи в условиях ЧС.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения представлена кружками по выбору: спортивный, хореографический, театральный, художественного творчества. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений. (Приложение №1)

Продолжительность урока во II - IV - 40 мин.

Во 2 классе в течение I четверти отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Программа по русскому языку

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания являются практическими.

Включает разделы:

Чтение и развитие речи.

Письмо и развитие речи.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимаю текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными способностями.

Учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Для обучения русскому языку в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по русскому языку для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, Воронкова В.В. 2008 г. (Приложение)

Программа обучения чтению и развитию речи

Основными задачами обучения чтению в начальной школе является: научить читать доступный текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Большое внимание уделяется развитию связной речи.

Для обучения чтению в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В.Воронкова. 2008 г.

Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности

Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом ее является речь самих учащихся.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Для обучения развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), допущенная Министерством образования и науки РФ, под редакцией В.В.Воронковой, 2008 г.

Программа обучения математике

Курс математики в начальной школе предусматривает развитие мыслительных операций, умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии. Курс направлен на обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел. Формирование прочных вычислительных навыков проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся в коррекционной школе. Ряду учащихся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний, могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Для обучения математике в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), допущенная Министерством образования и науки РФ, под редакцией В.В.Воронковой, 2008 г.

Изобразительное искусство

Основными задачами программы «Изобразительное искусство» являются:

-способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

-исправлять недостатки моторики совершенствовать зрительно-двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка.

При реализации курса изобразительного искусства используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), допущенная Министерством образования и науки РФ, под редакцией В.В.Воронковой, 2008 г.

Музыка

Основными задачами программы начальной школы по музыке являются:

-воспитание эстетического вкуса с опорой на лучшие образцы классической и современной музыки; развитие творческих способностей детей; общее музыкальное развитие;

Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».

При реализации курса музыка и пение используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), допущенная Министерством образования и науки РФ, под редакцией В.В.Воронковой, 2008 г.

Физическая культура

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», который ставит целью:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

При реализации курса физического воспитания используется программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), допущенная Министерством образования и науки РФ, под редакцией В.В.Воронковой, 2008 г.

Трудовое обучение

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений в труде.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

При реализации курса трудового обучения используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), допущенная Министерством образования и науки РФ, под редакцией В.В.Воронковой, 2008 г.

2.7. Учебно– методический комплекс

Образовательные программы начального общего образования (I ступень образования):

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня	Учебники
1. Чтение и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, для	1. С.Ю.Ильина , Книга для чтения, 2 кл. М. «Просвещение»,2014. В.В. Воронкова, Чтение, 3 кл. М., Владос, 2009. 2. С.Ю., Ильина, Л.В Матвеева-Лулева. Книга для чтения, 3кл. М., «Просвещение», 2012, 2014 3. С.Ю. Ильина, З.И,Смирнова,

	1-4 класов под редакцией В.В. Воронковой, М.: Просвещение, 2008 г.	Г.М.,Гусева Книга для чтения, 4 класс
2. Письмо и развитие речи		1. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык, 2кл. М.,«Просвещение», 2012, 2014 2. Аксенова А.К. Якубовская Э.В. Русский язык, 3кл. М., «Просвещение», 2012,2014 3. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык, 4кл М., Просвещение, 2012,2014
3. Математика		1. Альшеева Т.В. Математика, 2 класс, М., Просвещение, 2014,2015 2. Эк В.В. Математика ,3кл. М., «Просвещение»2011,,2014 3. Перова М.Н. Математика, 4 класс, М., Просвещение, 2012,2014
4. ИЗО		
5. Трудовое обучение		1.Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 2 класс М.: « Просвещение» 2011,2013 2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 3 класс М.: « Просвещение» 2011,2013 3. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 4 класс М.: « Просвещение» 2011,2013
6. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		1.Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О., Живой мир 2 класс М.: « Просвещение» 2013 2.Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О., Живой мир 3 класс М.: « Просвещение» 2013 3.Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О., Живой мир 4 класс М.: « Просвещение» 2013
7. Музыка		
8. Физическая культура		

Коррекционно-развивающие занятия		
Предметы	Программы	Учебники, пособия, дополнительные материалы
1.Ритмика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой, М.: Просвещение, 2008 г.	Добовчук С.В. «Ритмическая гимнастика: учебное пособие» (М.: МГИУ, 2008) Т. А. Затымина, Л. В. Стрепетова «Музыкальная ритмика: учебно-методическое пособие». (М.:Издательство «Глобус», 2009) Пустовойтова М.Б. «Ритмика для детей: учебно-методическое пособие». (-М.: ВЛАДОС, 2008) Фирилева, Ж.Е., Сайкина, Е.Г. Са-фи-дансе. «Танцевально-игровая гимнастика для детей: учебно-методическое пособие» (СПб.: Детство-пресс, 2001)
2.ЛФК	Федеральной программы «Дети России», Подпрограммы «Дети-инвалиды», Программы специальной (коррекционной) школы по лечебной физкультуре для детей с нарушением интеллекта I-IV классы «Азбука здоровья», (рекомендованной Министерством образования Российской Федерации Международным университетом семьи и ребенка им. Рауля Валленберга), С.-Петербург, «Образование», 1994 год.	Коррекционная работа на уроках физической культуры во вспомогательной школе Б.И. Захарин, В.Д. Бабенкова Дефектология. 2009 Зубков. А.Н. Йога-путь к здоровью. М. Сов. спорт, 1991. Смоленский В.А., Ивлиев Б.К. Нетрадиционные виды гимнастики. М. Просвещение, 1992. Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. – СПб,,: Речь, 2007
3.Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Программа курса коррекционных занятий "Развитие психомоторных и сенсорных процессов" для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева // Коррекц. педагогика. - 2005. – N 3. - С. 12-36.	Диагностический комплект Семаго. Психологические методики для оценки особенностей развития детей. Семаго Н.Я, Семаго М.М. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». – М.: Айрис – пресс, 2005. – 64 с. – (Библиотека психолога

<p>4.Логопедические занятия</p>		<p>образования). Семаго Н.Я, Семаго М.М. Методическое руководство по оценке психического развития ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст»: Методическое пособие. – 2-е изд., перераб. И дополн. – М.: АПКИПРО, 2004. – 318 с. Комплексная образовательно – профилактическая программа «Сталкер» (Зубова Н.А., Ледина В.Ю.). Проект разработан НПФ «АМАЛТЕЯ» Программа компьютерного тестирования и обработки результатов. Диагностика школьной адаптации. Новая версия. Руководитель проекта Волкова Н.В. Санкт – Петербург студия «Виэль». Программа компьютерного тестирования и обработки результатов. Диагностика и развитие социальной ответственности подростков. Руководитель проекта Волкова Н.В. Санкт – Петербург студия «Виэль». Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. Диагностика личностных отклонений подросткового возраста. Версия 1.0. Составители: Ледина В.Ю., Портнова А.А. Проект разработан НПФ «АМАЛТЕЯ» Программа компьютерной обработки блока экспериментальных психологических методик «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков». Составитель Лютин Д.В. авторский коллектив Студии «ВиЭль»Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. - М.: ГНОМ и Д, 2006. Мазанова Е.В. Коррекция</p>
---------------------------------	--	---

		<p>акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. - М.: ГНОМ и Д, 2006. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. - М.: ГНОМ и Д, 2006. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. - М.: ГНОМ и Д, 2006.</p> <p>Мазанова Е.В. «Учусь не путать звуки. Альбом 1, 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии», Гном и Д, 2008г. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.</p> <p>Мазанова Е.В. «Учусь не путать звуки. Альбом 1, 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии», Гном и Д, 2008г. Жукова Н.С. «Уроки правильной речи и правильного мышления. – М.: Эксмо, 2010. Жукова Н.С. «Букварь», 2009.</p> <p>Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – Спб.: Детство-Пресс, 2001.</p> <p>Четверушкина «Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. - М.: 000 «Национальный книжный центр», 2011г.</p>
--	--	---

Факультативный курс представлены компонентом образовательной организации:

Предметы	Программы	Учебники, пособия, учебно-методический комплект
1.ОБЖ	«Основы безопасности жизнедеятельности», распоряжение Министра образования Иркутской обл. от 21.09.10.№795-мр.	Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательном учреждении: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2006

		<p>Айзман Р.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие/ Р.И.Айзман, Н.С.Шуленина, В.М.Ширшова. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. - 247с. - (Университетская серия)</p> <p>Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в образовательном учреждении: методическое пособие / В.М.Евлахов. - М.: Дрофа, 2009.;</p>
--	--	--

Внеурочная деятельность представлена кружками:

Предметы	Программы	Учебники, пособия, учебно-методический комплект
1.Хор	Рабочая программа «Хор» составлена на основе программы под общей редакцией В.И. Лейбсона., Составители: Л. М. Абелян, Е. Я. Гембицкая. Москва «Просвещение» 1981г.	<p>1. Музыкально-эстетическое воспитание V—VIII классах. М., 1970.</p> <p>2. Методические рекомендации к урокам музыки в общеобразовательной школе. М., 1971.</p> <p>3. Соколов В., Попов В., Абелян. Школа хорового пения. М., 1971, вып. 2.</p> <p>4. Бойко Р. Пионерская хроника. Песни для детского хора. М., 1973.</p> <p>Бойко Р. Детские хоры без сопровождения. М., 1974.</p> <p>Волков В. Гори, гори ясно. Песни для детей младшего возраста. М., 1970.</p>
2.Хореографический	Под редакцией А. И. Бурениной «Ритмическая мозаика».	<p>О.В.Иванова «Народные танцы», Москва, 2006г.</p> <p>О.В.Савинкова, Т.А.Полякова «Методическое пособие», Москва, 2003г.</p> <p>В.В.Воронкова. «Программа специальных образовательных учреждений», 2009г.</p>
3. Спортивно-оздоровительный	Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 1-4 классы: проект. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 61 с. – Стандарты второго поколения.	<p>Б.Б.Егоров, Ю.Е. Пересадына: Физическая культура. Учебник. Книга 1. 1 – 2 классы. М., БАЛАСС, 2012 г.</p> <p>Е.В.Конева: Спортивные игры: правила, тактика, техника – Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2004 г.</p>
4. Театральный	Внеклассная работа «Театральный кружок» автор программы: Кузьмина Е.С., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №26» г.	«Театральная педагогика как креативная технология реализации здоровьесберегающего подхода к образованию» Е.Г.Новолодская, журнал «Начальная школа» №5, 2008

	Стерлитамак Республики Башкортостан	год. «Работа кружка «В гостях у сказки» Н.В.Фомина, журнал «Начальная школа» №2, 2005 год. Горбачев И.А. Театральные сезоны в школе. – М., 2003. Игры, конкурсы, развлечения. – Волгоград, 2001. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.И. Театрализованные игры в школе. – М., 2001. Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. – М., 2003. Чурилова Э.Т. Методика организации театральной деятельности дошкольников и младших школьников. – М., 2001.
--	--	--

2.8. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы школы. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации лично ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

- методики проблемного обучения;
- методики развивающего обучения и другие;

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- интегрированный урок;
- уроки-презентации

- урок-игра.

2.9. Использование современных образовательных технологий (указывается количество классов и % от общего числа)

№	Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе ОУ	14-15 учебный год
1.	Технология индивидуализации обучения	4/100%
2.	Игровые технологии	4/100%
3.	Технология обучения с использованием опорных схем (элементы технологии С.Н. Лысенковой)	4/100%
4.	Технология уровневой дифференциации	4/100%
6.	Технология применения информационных компьютерных средств в предметном обучении	4/100%

2.10. Компетентностный подход к содержанию образования (компонент жизненной компетенции)

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Язык и речь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. 2.Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. 3.Развитие способности к словесному самовыражению, соответствующему возрасту и развитию ребёнка.
Математика	1.Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
Естествознание	Формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при изучении других учебных предметов, расширение и обогащение представлений об окружающем мире.
Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1.Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. 2.Овладение умениями ЗОЖ.
Искусство	1.Развитие опыта самовыражения в разных видах искусств (пение, танец, рисование, художественные ремёсла)
Технология	1.Овладение умением отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия.

2.11. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

2.11.1. Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели во 2-4 классах составляет 5 дней
- начало занятий — 9.00
- продолжительность урока – 40 минут во 2-4 классах.

- наполняемость классов -12 учащихся.
 - продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34 учебные недели.
 - продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 34 календарных дней.
- Во всех классах в течение урока (после 15 -20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 15 минут.

Прогулки в группе продленного дня длятся от 1,5 до 2 часов с учетом погодных условий.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках во второй половине дня составляет не менее 1 часа. В это время организуется обед и отдых учащихся.

2.11.2. Организационные условия

а) Формы организации обучения:

- классно-урочная система во 2-4 классах,
- индивидуальные занятия.

б) Педагогические кадры

- педагогический стаж

Общее количество педагогов	До 2 лет	От 2 до 10 лет	От 10 до 20 лет	После 20 лет
12	1	2	4	5

- уровень образования:

Общее количество педагогов	Среднее специальное	Высшее	Дефектологическое
12	2	10	7

- квалификационные категории:

Без категории	Соответствие	1 категория	Высшая категория
1	1	7	3

- почетные звания и награды:

	количество	%
Почётный работник образования	1	8,3
награды (Грамота МО РФ)	2	16,6

- переподготовка и повышение квалификации за последние 5 лет:

курсы	%
Курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике	100%
Переподготовка	100 %

в) состав учащихся

Контингент учащихся начальной школы составляет в среднем 43 человека в возрасте от 8 до 11 лет.

Успеваемость учащихся начальных классов за три последних года составила 100%.

2.11.3. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся

2.11.4. Обязательные формы итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом ГОКУ СКШ №14.

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная со 2 четверти 2 класса.

Во 2-4 классах по итогам каждой четверти, а также по итогам учебного года проводятся контрольные работы по русскому языку и математике.

Техника чтения проверяется два раза в год, результаты соотносятся с нормативными требованиями образовательной программы.

2.11.5. Обязательные формы текущей аттестации организуются в соответствии с методическими рекомендациями «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей», закрепленных в локальных актах.

2.11. 6. Учет достижений учащихся:

- грамоты за призовые места, занятые в школьных, областных соревнованиях и конкурсах.

- дипломы за участие в областных соревнованиях и конкурсах.

Ожидаемые результаты освоения программы

Итогом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования является освоение дисциплин учебного плана начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт).

Достижение элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счетом. Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности и в жизни.

2.12. Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся

Содержание внеурочной деятельности учащихся 2-4-х классов обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе, группе и школе.

Познавательный потенциал

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы, как:

- **технологии воспитания:** приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, игровые и др.;

- **формы организации воспитательного процесса:** праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;

- **ученическое самоуправление,** осуществляемое в рамках детской организации «Радуга», классного коллектива (система индивидуальных и групповых поручений).

В таблице представлены основные педагогические средства, используемые для развития потенциалов личности учащегося первой ступени школы.

Основные потенциалы личности	Педагогические средства	
	Традиционные дела	Кружки, секции
Нравственный потенциал	День знаний. Праздник «День Знаний», «Последний звонок» (4 класс).	Клубные часы, кружковые занятия, линейка
Познавательный потенциал	Тематические вечера Предметные недели	Фестивали, смотры, конкурсы, викторины
Коммуникативный потенциал	Праздники «День защитника Отечества», «8 Марта»	Хореографический кружок, хор, театральный
Эстетический потенциал	Циклы бесед Новогодний праздник. Ярмарка Конкурсы рисунков. Посещение выставок	Кружок «Художественное творчество»
Физический потенциал	Профилактические мероприятия по профилактике укрепления и сохранения здоровья учащихся.	Недели здорового образа жизни, спортивные соревнования, Дни здоровья

III. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования

3.1. Целевое назначение.

Цели и задачи второй ступени:

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;
- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся;
- обучение учащихся основам трудовых профилей в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

3.2. Адресность программы

Возраст: 11-17 лет (5-9 классы) — общее образование.

Уровень готовности: успешное окончание начальной школы (1-4 классы), наличие устойчивой положительной мотивации к учению. Состояние здоровья.

Основанием выбора образовательного маршрута в 5-9 классах является:

- успешность учебной деятельности;
- познавательные интересы;
- желание родителей и учащихся;
- состояние здоровья учащихся;
- успешность в овладении образовательными программами.
- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ;
- изучение образовательных потребностей родителей и учащихся (опросы, анкетирование);
- сбор информации и на её основе анализ успешности учебной деятельности учащихся;
- проведение предварительного педагогического консилиума по определению возможностей движения по маршруту;
- педагогический совет по утверждению образовательных маршрутов учащихся.

3.3. Продолжительность обучения

Продолжительность обучения на ступени основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы).

3.4. Учебный план ГОКУ СКШ №14 г. Иркутска

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20

	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Геометрия	1	1	1	1	1	5
Естествознание	Природоведение	2					2
	Биология		2	2	2	2	8
	География		2	2	2	2	8
Человек	История			2	2	2	6
	Обществознание			1	1	1	3
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1				2
	Изобразительное искусство	2	1				3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технологии	Профильный труд	6	6	7	8	8	35
		6	6	7	8	8	35
Итого:		28	29	30	31	31	149
		34	35	37	39	39	184
Компонент образовательной организации:		1	1	2	2	2	8
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		1	1	1	1	1	5
Информатика				1	1	1	3
Максимальная нагрузка на 1 ученика		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
коррекционно - развивающая работа:		6	6	6	6	6	30
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Лечебная физкультура (ЛФК)		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции):		4	4	4	4	4	20
Спортивно-оздоровительный		1	1	1	1	1	5
хореография		1	1	1	1	1	5
художественное слово		1	1	1	1	1	5
художественное творчество		1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию:		45	46	49	51	51	242

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует 5-ти дневной учебной неделе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, коррекционные часы, а также различные направления внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность регламентируется «Адаптированной основной общеобразовательной программой», ФЗ «Об образовании РФ» (273-ФЗ РФ 2016), ст. 28 пункт 6, часть 3; ст.79. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности №1015», Уставом школы, локальными актами.

Учебный план школы сформирован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26; на основе Приказа Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и рекомендаций Министерства образования Иркутской области ориентирован на выполнение задач, определенных Уставом образовательной организации:

- ✓ коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- ✓ адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- ✓ создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- ✓ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих проектов государственных образовательных стандартов для обучающихся ОВЗ.

В соответствии со ст. 79 ФЗ «Об образовании РФ» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, разработанной образовательным учреждением на основе: «Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 5-9 классы» М. «Просвещение» 2012/13 г. рекомендованы Министерством образования Российской Федерации (уровень образования –основное общее образование, нормативный срок освоения программы – 5 лет);

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое профильное обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план ОО включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, факультативные занятия и внеурочную деятельность.

В V-IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык и чтение, математика, геометрия, биология, история, география, природоведение 5 кл., изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, профессионально-трудовое обучение, обществознание.

К коррекционным занятиям в старших (V-IX) классах относятся - Развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, лечебная физкультура (ЛФК).

В V-IX классах предусмотрены факультативные занятия: ОБЖ, «Информатика». Введение в программу курса «Информатика» позволяет учить умственно-отсталых детей основам информатики, открывает широкие возможности для общего развития ребенка, социализации и адаптации в обществе. Учит правилам жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам. Формирует представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, учит решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся.

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Данный предмет необходим для всесторонней подготовки обучающихся к самостоятельной жизни в современном обществе. В процессе изучения данного курса учащиеся знакомятся с общими характеристиками различных ЧС, их последствиями, получают сведения об организованности российской системы защиты населения от последствий ЧС, знания по основам здорового образа жизни, гражданской обороне, об обороне государства и воинской обязанности граждан, приобретают практические навыки оказания само- и взаимопомощи в условиях ЧС.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения представлена кружками по выбору: спортивно-оздоровительный, хореографический, художественное слово, художественное творчество. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в V - IX - 40 мин. (Приложение №1).

Факультативные занятия проводятся с группами или классом для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся V-IX делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом профиля обучения.

Характеристика учебных программ основной школы.

В основной школе используются базовые учебные программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, рабочие программы, утвержденные директором школы и принятые на МС.

Русский язык

Содержание учебного курса русского языка определяется программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, В.В.Воронкова, 2013 г.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения

элементарного курса грамматики;

- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Чтение

На уроках чтения продолжается формирование техники чтения. Большое внимание развитию речи детей и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения

В курсе чтения реализуется программа по чтению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), допущена Министерством образования РФ под редакцией Воронковой В.В., 2013 г.

Математика

Задачи обучения математике:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

В курсе математики реализуется программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), допущена Министерством образования РФ, М.Н.Перова, В.В.Экк, Т.В. Алышева, под редакцией Воронковой В.В., 2013 г.

История

Изучение истории предполагает знакомство с историческим материалом, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемых тем на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе истории реализуется программа по истории для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (7-9 кл.), допущена Министерством образования РФ, О.И. Бородина, В.М. Мозговой, Л. С. Сековец, под редакцией Воронковой В.В., 2013г.

Обществознание

Основные цели изучения данного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество; формирование

нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

География

Изучение курса географии дает обучающимся элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран.

В курсе географии реализуется программа по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (6-12 кл.), допущена Министерством образования и науки РФ, Т.М. Лифанова, под редакцией Воронковой В.В., 2013 г.

Биология, природоведение

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- коррекция познавательной деятельности учащихся.

В курсе природоведения реализуется программа по природоведению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5 кл.), допущена Министерством образования и науки РФ, В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук, под редакцией Воронковой В.В., 2013 г.

В курсе биологии реализуется программа по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (6-9 кл.), допущена Министерством образования и науки РФ, В.В. Сивоглазов, под редакцией Воронковой В.В., 2013 г.

Изобразительное искусство

Основными задачами программы по изобразительному искусству являются:

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов;
- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы;
- улучшение зрительно-двигательной координации;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и познавать прекрасное;
- расширение словарного запаса детей;
- развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности.

При реализации курса изобразительного искусства используется программа по изобразительному искусству для специальных (коррекционных)

общеобразовательных учреждений 8 вида (5-7 кл.), допущена Министерством образования РФ, И.А. Грошенков, под редакцией Воронковой В.В., 2013 г.

Музыка

Программа ставит своей целью формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации его в общество. В основу обучения заложены принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

При реализации курса музыки используется программа по музыке для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-8 кл.), допущена Министерством образования РФ, И.В.Евтушенко, под редакцией Воронковой В.В., 2013 г.

Физическая культура

Основные задачи:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки;

Используется программа по физической культуре для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), допущена Министерством образования РФ, В.М. Мозговой, под редакцией Воронковой В.В., 2013 г.

Профессионально-трудовое обучение

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

При реализации курсов по трудовому обучению использовались программы: Программа по швейному делу для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), Программа по столярному делу для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы): допущена Министерством образования РФ. Авторы: Л.С.Иноземцева, Мирский С. Л., под редакцией Воронковой В.В., 2012 г.

3.5. Учебно–методический комплекс

Общеобразовательные программы основного общего образования:

Основные		
Предметы в	Программы с	Учебники

соответствии с учебным планом	указанием уровня	
1. Чтение и развитие устной речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, М.: Владос, 2012 г.	<p>1.З.Ф.Малышева. Учебник для5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М. «Просвещение» 2012 г.</p> <p>2. И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина Чтение 6 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2013 г.</p> <p>3.А.К.Аксёнова Чтение 7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2011 г.</p> <p>4. З.Ф.Малышева Чтение 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2010 г.</p> <p>5. А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова Чтение 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2012, 2013, 2014 г.</p>
2. Русский и развитие письменной речи		<p>1 Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская Русский язык 5 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М. «Просвещение» 2013г.</p> <p>2. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская Русский язык 6 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М. «Просвещение» 2013, 2014г.</p> <p>3. Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Русский язык 7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М. «Просвещение» 2013г.</p> <p>4. Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Русский язык 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М. «Просвещение» 2013, 2014г.</p> <p>5. Э.В.Якубовская Н.Г. Галунчикова, Русский язык 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М. «Просвещение» 2009г.</p>
3. Математика		М.Н. Перова, Капустина Г.М. Математика Учебник для 5 класса специальных

		<p>(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида- М. «Просвещение» 2013,2014г.2. Перова М.Н., Капустина Г.М.</p> <p>2. Г.М.Капустина, М.Н.Перова Математика Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2011, 2013г.</p> <p>3. Т.В.Алышева Математика Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2011 г.</p> <p>4. В.В.Эк Математика Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2011 г.</p> <p>5. М.Н.Перова Математика, Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. «Просвещение» 2009 г.</p>
4. Природоведение		<p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2012, 2013г.</p>
5. Биология		<p>1. И.И.Никишов, Биология. Неживая природа Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2011, 2014г.</p> <p>2. З.А.Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы: Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. «Просвещение»2013 г.</p> <p>3. А.И.Никишов, А.В.Теремов Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2008 г.</p> <p>4. Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырèва «Биология. Человек» 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2011 г.</p>

6. География		<ol style="list-style-type: none"> 1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 6 класс. М., Просвещение, 2012 г. 2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России, 7 класс. М., Просвещение, 2008 г. 3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов, 8 класс. М., Просвещение, 2011 г. 4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс М. «Просвещение» 2012, 2013 г.
7. История		<ol style="list-style-type: none"> 1. П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина История России: Учебник для 7 класса - ГИЦ «Владос» 2005 г. 2. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина История России: Учебник для 8 класса - ГИЦ «Владос» 2005 г. 3. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина История России: Учебник для 9 класса - ГИЦ «Владос» 2014 г.
8. Обществознание		
9. ИЗО		Грошенко И.А. Уроки рисования во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2014 г.
10. Музыка		
11. Физическая культура		<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура. 5 – 7 классы: под ред. М.Я. Виленского. – м.: Просвещение, 2014 – 239 с.ил. 2. Лях В.И. Физическая культура. 8 – 9 классы – М.:
12. Профессионально-трудовое обучение		<ol style="list-style-type: none"> 1. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Швейное дело (5 класс): Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., Просвещение, 2011 г. 2. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Технология. Швейное дело (6 класс): Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., Просвещение, 2011 г, Просвещение, 2009. 3. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Швейное дело (7 класс):, М., Просвещение, 2011 г. 4. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Швейное дело (8 класс). М., Просвещение, 2011 г. 5. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Швейное дело (9 класс). М., Просвещение, 2011 г.
13. СБО		

Факультативные занятия	Программы	Учебники, пособия, учебно-методический комплект
1. ОБЖ	1. «Основы безопасности жизнедеятельности», распоряжение Министра образования Иркутской обл. от 21.09.10.№795-мр.	Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательном учреждении: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2012
2. Информатика	2. С.Симонович, Г Евсеев, «Занимательный компьютер»,М., АСТпресс, 1999год.	1. Программно-методические материалы: Информатика. 1-11 кл./сост. Л. Е. Самовольнова. - М.: Дрофа, 2009 2. Информатика: основы компьютерной грамоты. Начальный курс Под редакцией Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2009 3. В.П. Дьячков. Компьютер в быту. - Смоленск: Русич. 2009 4. А. В. Зарецкий Домашняя школа. Издательство “Ассоциация XXI”, 2009 5. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Занимательный компьютер, книга для детей, учителей, родителей, Москва, БИНОМ, 2012

Коррекционно-развивающие занятия		
Предметы	Программы	Учебники, пособия, дополнительные материалы
1. ЛФК	Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по адаптивной физической культуре А. Н. Асикритова 2013 г. и др. методических пособий по ФК.	Башкирова Е.А. Костромина А.С. Левченко Е.В. Леонова Е.М. Методическое пособие Коррекционные программы. Осанка и плоскостопие. – М: 2009. Мозговой В.М., Дмитриев А.А., Самыличев А.С. Методические рекомендации по организации физического воспитания во вспомогательной школе. – М., 1986. Лях В. И. Физическая культура. 1 – 4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В. И. Лях. – 13 – изд. – М. : Просвещение, 2012. Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. «Лечебная

<p>2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов</p>	<p>Программа курса коррекционных занятий "Развитие психомоторных и сенсорных процессов" для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева // Коррекц. педагогика. - 2010. – N 3. - С. 12-36.</p>	<p>физическая культура в детском возрасте» - СПб.: Речь, 2007. Соколова Н.Г. «Практическое руководство по детской ЛФК». 2007</p> <p>Диагностический комплект Семаго. Психологические методики для оценки особенностей развития детей. Семаго Н.Я, Семаго М.М. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». – М.: Айрис – пресс, 2005. – 64 с. – (Библиотека психолога образования).</p> <p>Семаго Н.Я, Семаго М.М. Методическое руководство по оценке психического развития ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст»: Методическое пособие. – 2-е изд., перераб. И дополн. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 318 с.</p> <p>Комплексная образовательно – профилактическая программа «Сталкер» (Зубова Н.А., Ледина В.Ю.). Проект разработан НПФ «АМАЛТЕЯ»</p> <p>Программа компьютерного тестирования и обработки результатов. Диагностика школьной адаптации. Новая версия. Руководитель проекта Волкова Н.В. Санкт – Петербург студия «Виэль».</p> <p>Программа компьютерного тестирования и обработки результатов. Диагностика и развитие социальной ответственности подростков. Руководитель проекта Волкова Н.В. Санкт – Петербург студия «Виэль».</p> <p>Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. Диагностика личностных отклонений подросткового</p>
--	---	--

3. Логопедические занятия		<p>возраста. Версия 1.0. Составители: Ледина В.Ю., Портнова А.А. Проект разработан НПФ «АМАЛТЕЯ» Программа компьютерной обработки блока экспериментальных психологических методик «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков». Составитель Лютин Д.В. авторский коллектив Студии «ВиЭль»Мазанова Е.В.</p> <p>Мазанова Е.В. «Учусь не путать звуки. Альбом 1, 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии», Гном и Д, 2008г. Жукова Н.С. «Уроки правильной речи и правильного мышления. – М.: Эксмо, 2010. Жукова Н.С. «Букварь», 2009.</p> <p>Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – Спб.: Детство- Пресс, 2001.</p> <p>Четверушкина «Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. - М.: 000 «Национальный книжный центр», 2011г.</p>
---------------------------	--	--

Внеурочная деятельность представлена кружками:

Предметы	Программы	Учебники, пособия, учебно-методический комплект
1.Хор	Рабочая программа «Хор» составлена на основе программы под общей редакцией В.И. Лейбсона., М.С. Боголюбская. Консультанты: И.Воронина, О. Монякина, Л. Лихачев. Москва «Просвещение» 2009г.	1. Музыкально-эстетическое воспитание V—VIII классах. М., 2009. 2. Методические рекомендации к урокам музыки в общеобразовательной школе. М., 2009. 3. Соколов В., Попов В., А б е л я н . Школа хорового пения. М., 2009, вып. 2.
2.Хореографический	«Театральный кружок» автор программы: Кузьмина Е.С., учитель начальных классов	«Работа кружка «В гостях у сказки» Н.В.Фомина, журнал «Начальная школа» №2, 2005 год.

	МБОУ «СОШ №26» г. Стерлитамак Республики Башкортостан	Горбачев И.А. Театральные сезоны в школе. – М., 2003. Игры, конкурсы, развлечения. – Волгоград, 2001. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.И. Театрализованные игры в школе. – М., 2001. Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. – М., 2003. Чурилова Э.Т. Методика организации театральной деятельности дошкольников и младших школьников. – М., 2001.
3. Спортивно-оздоровительный	Примерные программы по учебным предметам. П. 76 Физическая культура. 1-4 классы: проект. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 61 с. – Стандарты второго поколения.	Б.Б.Егоров, Ю.Е. Пересадына: Физическая культура. Учебник. Книга 1. 1 – 2 классы. М., БАЛАСС, 2012 г. Е.В.Конева: Спортивные игры: правила, тактика, техника – Ростов-на-Дону, издательство “Феникс”, 2004 г.
4. Художественное творчество	Программа разработана на основе рабочей программы кружка по декоративно-прикладному творчеству «Умелые руки»Зуевой Т. Н.	Комский Д.М. Основы теории творчества. Екатеринбург, 1993. Лилов А. Природа художественного творчества. М., 1984. Лукин П.В. Эстетическое воспитание школьников: методика исследования, Методическое пособие/ В авторской редакции.- Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Н. К. Беспятова. – М.: Айрис – пресс, 2003. – 176с. – (Методика).
5. Художественное слово	Рабочая программа кружка «Художественное слово» составлена на основе авторской программы Цецулиной С.В. «Художественное чтение»	1. М.Р. Львов. Культура речи. Школьные проблемы. Начальная школа – 2002 г. - №1 2. Дорохов А.А., Город твоих друзей. Библиотечный урок. – Москва. Школьная библиотека №8. 2003г. Программа курса «Литературное чтение для II-IV классов». Авторы В.Г. Горецкий, Л.Ф.Климова.

3.6. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики.

Педагогические технологии развития дифференцированного, проблемного, личностно-ориентированного подхода обучения, технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах основной школы:

- классно-урочная система;
- индивидуальные занятия;
- занятия в группах;
- система экскурсионных занятий.

Основными формами организации уроков являются диалог, практическая работа, дидактическая игра.

На второй ступени обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

3.7. Использование современных образовательных технологий

(указывается количество классов и % от общего числа)

№	Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе ОУ	2016-2017 г.
1.	Технология индивидуализации обучения	5/100%
2.	Игровые технологии	5/100%
3.	Технология обучения с использованием опорных схем (элементы технологии С.Н. Лысенковой)	5/50%
4.	Технология уровневой дифференциации	5/100%
5.	Проблемное обучение	5/50%

6.	Технология применения информационных компьютерных средств в обучении	5/100%
----	--	--------

3.8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

3.8.1. Нормативные условия: (Приложение №1)

- продолжительность учебной недели в 5-9 классах составляет 6 дней;
- продолжительность урока - 40 минут;
- наполняемость классов – 12 человек;

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебные недели.

Во всех классах в течение урока (после 15 -20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 15 минут.

Перерыв между образовательными предметами и началом работы факультативов и кружков во второй половине дня составляет не менее 40 мин. В это время организуется обед и отдых учащихся.

Начало занятий в 9.00

3.8.2. Организационные условия

а) Педагогические кадры:

- педагогический стаж

Общее количество педагогов	До 2 лет	От 2 до 10 лет	От 10 до 20 лет	После 20 лет
14	-	3	6	5

- уровень образования:

Общее количество педагогов	Средне-специальное	Высшее	Дефектологическое
14	-	14	7

- квалификационные категории:

Общее количество педагогов	Без категории	соответствие	1 категория	Высшая категория
14	0	1	6	7

- почетные звания и награды:

Грамота МО ИО	Грамота МО РФ	Почетный работник; отличник образования	Ветеран труда	Заслуженный учитель РФ	Кандидат педагогически х наук
10	-	3	3	-	-

- переподготовка и повышение квалификации за последние 5 лет:

курсы	%
Переподготовка	50%
Курсы по повышению квалификации	100%

б) Состав учащихся

В школе на второй ступени обучается примерно **67** учащихся. На домашнем обучении по состоянию здоровья находится **9** человек.

3.9. Формы аттестации и методы диагностики освоения образовательной программы

3.9.1. Формы учета и аттестации достижений учащихся.

Выполнение учащимися требований образовательной программы:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам учебных четвертей (содержание и формы определены в учебных программах);
- итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится по следующему предмету: профессионально – трудовое обучение.

2. Личные достижения учащихся:

- конкурсы, праздники;
- спортивные мероприятия;
- смотриы и фестивали.

3.9.2. Компетентностный подход к содержанию образования

«Содержание функциональной грамотности»

Образовательные	Содержание функциональной грамотности
Язык и речь	1. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. 2. Развитие способности к словесному самовыражению, соответствующему возрасту и развитию ребёнка. Накопление необходимого опыта общения с окружающей средой. 3. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных условиях, позволяющих действовать эффективно в жизненных ситуациях

Математика	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (денежные операции, измерительные навыки в быту, ориентация в ближайшем окружении, использование в профессиональной деятельности)
Обществоведение, история	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни (история, профессии, соц.роли, обязанности, права), взаимодействие с окружающими.
Естествознание	Развитие представлений о себе и круге близких людей. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни (история, профессии, соц.роли, обязанности, права), взаимодействие с
Искусство	Развитие опыта самовыражения в разных видах искусств, практических навыков в творческо-эстетической деятельности, как способ нравственной мотивации.
Физическая культура	1. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. 2. Овладение умениями ЗОЖ.
Трудовая подготовка	Развитие способности самостоятельно планировать свою деятельность, к самостоятельной деятельности. Умение контролировать свои действия и результат деятельности.

Ожидаемый результат

Итогом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы является овладение содержанием дисциплин учебного плана основной школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения адаптированной образовательной программы школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору профессии.

3.10. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов является образ выпускника основной школы.

Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств ребенка целесообразно использовать следующие педагогические средства:

Основные потенциалы личности	Педагогические средства	
	Традиционные дела	Кружки, секции, факультативы
Нравственный потенциал	День знаний. «Мы смена – достойная наших отцов!». «Есть такая профессия – Родину защищать»	Клубные часы, мероприятия
Познавательный потенциал	Тематические вечера Предметные недели Викторины, КТД творческой направленности беседы по профориентации	Клубные часы, мероприятия, акции, мастер-классы
Коммуникативный потенциал	Праздники «День защитника Отечества», «8 Марта», «Сибирь -мой	Тематические экскурсии, клубные

	Край родной»	часы
Эстетический потенциал	Конкурсы рисунков, концерты, фестивали, выставки	Театрально-хореографический кружок, музыкальный кружок
Физический потенциал	Профилактические мероприятия по профилактике укрепления и сохранения здоровья учащихся.	Недели здорового образа жизни, спортивные соревнования, Дни здоровья

Образ выпускника 9-го – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на второй ступени.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуальных учебных интересов, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту в музыке, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение здоровьесберегающими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

VI. Обучение детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью

В школе сформированы 2 класса для обучения детей с умеренной умственной отсталостью, в которых обучается 10 учащихся. Класс для детей с умеренной умственной отсталостью создан в школе с целью максимально возможной социализации этой категории детей, их допрофессиональной подготовки для последующего

профессионального обучения и трудоустройства в учреждениях органов социальной защиты или для индивидуальной трудовой деятельности.

В класс для детей с умеренной умственной отсталостью принимаются дети, имеющие умеренную степень умственной отсталости. Зачисление в класс для детей с умеренной умственной отсталостью производится на основании заявления родителей (законных представителей), по заключению ПМПК. В класс для детей с умеренной умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в коррекционном учреждении, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутска
для детей с умеренной умственной отсталостью

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю по классам		
		2 кл.	3 кл.	всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	5
Математика	Элементарные математические представления	2	2	4
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	4
	Человек	3	2	5
	Домоводство (ХБТ)	-	3	3
	Окружающий социальный мир (предметные уроки и экскурсии)	1	2	3
Искусство	Изобразительная деятельность	3	3	6
	Музыка и движение	2	2	4
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	4
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	4
Итого:		20	22	42
Максимальная нагрузка на 1 ученика		20	22	42
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		20	22	42
Коррекционные занятия		5	5	10
Сенсорное развитие		1	1	2
Предметно-практические действия		1	1	2
Альтернативная коммуникация		2	2	4
Двигательное развитие		1	1	2
Внеурочная деятельность		5	5	10
Всего к финансированию:		30	32	62

Учебный план разработан на основе «Примерного положения о специальном коррекционном классе, группе и группе продленного дня для детей-инвалидов с умеренной и выраженной умственной отсталостью», регионального учебного плана (коррекционных) классов для детей-инвалидов с глубокой умственной отсталостью, утвержденными приказом ГлавУО и ПО администрации Иркутской области от 07.10.2003 г. № 1324;

программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 кл.» В 2 ч., сост. Т. Б. Баширова, С. М. Соколова, утвер. на кафедре коррекционно-развивающего обучения ИИПКРО от 15.11.1010 г., в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26

Образовательная деятельность регламентируется «Адаптированной основной общеобразовательной программой», ФЗ «Об образовании РФ», ст. 28 пункт 6, часть 3; 79. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности №1015», Уставом школы, локальными актами.

Учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью предусматривает четырёхлетний срок обучения.

График учебных занятий детей с умеренной умственной отсталостью предусматривает для каждого обучающегося - дополнительный день отдыха в течение учебной недели (по рекомендации ШМПК).

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с умеренной умственной отсталостью, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся, воспитанников.

В 1-4 классах из традиционных учебных предметов изучаются развитие устной речи, чтение, письмо, математика, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание, проводятся музыкально-ритмические занятия.

В 1-4 классах вводится рисование, ручной труд, ХБТ.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- на формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, содержание коррекционной работы может быть дополнено иными направлениями деятельности, отраженной в СИПР.

Групповые коррекционные занятия: сенсорное развитие, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация, двигательное развитие проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность 40 минут.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того,

насколько совершенно ребенок воспринимает окружающее. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт.

Большую роль в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) играет чувственное познание (восприятие), на основе которого становится возможным обучение элементарной деятельности, формирование навыков невербального и доступного вербального общения.

Чувственный опыт накапливается в процессе восприятия различных ощущений. В качестве основных видов ощущений различают тактильные (осязательные), вкусовые, обонятельные, зрительные, слуховые, кинестетические и органические (ощущения, связанные с органическими потребностями). Сенсорная система может развиваться, только если на нее действуют силы, активизирующие ее рецепторы.

Многие трудности обучения и поведенческих проявлений детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации.

Цель данного коррекционного курса – развитие всех видов восприятия через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторные системы.

Задачи:

1. учить замечать раздражители, создавать стимулирующие условия для развития элементарного восприятия;
2. учить реагировать на различные раздражители;
3. вырабатывать взаимодействие между анализаторными системами;
4. учить выражать свои ощущения, предпочтения;
5. учить узнавать людей, предметы и ситуации;
6. учить воспринимать предметы разной формы, цвета, величины.

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов. В рамках предметной деятельности происходит активное психическое развитие ребенка по нескольким направлениям, среди которых главными являются наглядно-действенное мышление, речь, начало символической игры. Предметная деятельность является основной для развития мышления ребенка. Произвольная предметная деятельность формируется у детей с младенческого возраста при участии взрослых, а позднее и в коллективе детей-сверстников. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. В первую очередь для них актуальна проблема адекватного целенаправленного взаимодействия со взрослым, осложнённая ко всему прочему тяжёлыми двигательными нарушениями, трудностями в эмоционально-волевой, сенсорной, речевой сферах, несформированностью двигательной-моторной координации, быстрой пресыщаемостью и истощаемостью. В силу этого ребенок не может принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого, что является неотъемлемым умением при овладении предметно-практической деятельностью.

У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Основной **целью** данного коррекционного курса является формирование у обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью представлений о свойствах и качествах предмета, а также навыка взаимодействия с предметами с учетом их функционального назначения.

Задачи:

- формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
- способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
- способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;
- учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств.

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Общение пронизывает, объединяет и обуславливает три основополагающих вида деятельности человека: познание, учение и труд. Однако навык общения не является врожденным, поэтому овладеть им и достичь определенных успехов можно только через специально организованный процесс обучения.

Общение предполагает как передачу информации, так и передачу эмоциональных состояний. Содержание информации передается при помощи языка, т. е. принимает вербальную или словесную форму.

Основными направлениями коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цель коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» – формирование коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографических и мануальных символов, а так же сигналов тела, средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие **задачи**:

1. учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
2. формировать и развивать речевое внимание;
3. учить пользоваться мануальными и графическими символами;
4. формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения, желания при помощи мануальных и графических символов;
5. способствовать созданию условий для формирования и развития эмоционально-личностной активности ученика.

Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса.

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей.

Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов, преобладающие в структуре нарушений при тяжелой и глубокой умственной отсталости, усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Современные подходы к работе с детьми с умеренной и выраженной умственной отсталостью требуют от педагогов овладения навыками не только безопасного, но и терапевтического (то есть соблюдающего принцип включенности и возможной самостоятельности в совместных действиях) сопровождения и перемещения ребенка в пространстве класса, школы.

Физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения.

Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности учащегося.

Целью занятий является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению через целенаправленное обучение и тренировку функциональных двигательных навыков.

Задачи:

- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- мотивация двигательной активности;
- развитие моторной ловкости;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;

Цель обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения должна стать социально-бытовая адаптация детей и подростков, максимально возможная их самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация. Для полноценного развития детей-школьников (исходя из паспортного возраста 7-16 лет) с умеренной умственной отсталостью определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса.

Наиболее значимыми принципами обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении учащихся с умеренной умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровую, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического и трудового воспитания и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития каждого учащегося.

Направления внеурочной деятельности: Общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное.

Помимо кружковой работы программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, праздники, творческие фестивали, реализация доступных проектов.

Внеурочная деятельность также должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативности процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

V. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся

Формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в общество требует медико-психолого-педагогического обеспечения коррекционно-развивающей работы. На основании Положения о шПМПк в школе действует консилиум. Психолого-медико-педагогический консилиум руководствуется в работе Письмом Министерства образования России от 27.03.2002г. №27 901-6, Уставом школы, Положением о шПМПк.

Состав шПМПк: заместитель директора по УВР., учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, врач-психиатр, педагоги-дефектологи.

Цель шПМПк: обеспечение диагностико – коррекционного психолого – медико – педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи: диагностика развития ребёнка; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках школы; оказание помощи детям с проблемами школьной и социальной адаптации; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Документация школьного психолого–медико–педагогического консилиума: приказ об организации консилиума на учебный год, журнал регистрации обследованных учащихся, протоколы заседаний шПМПк, заключение – итоговый документ консилиума. Периодичность проведения заседаний консилиума: плановые заседания проводились один раз в четверть, внеплановые заседания консилиума проводятся в случае необходимости (по запросам педагогов и родителей).

Педагогическое обследование выявляет усвоение детьми знаний, умений и навыков; трудности, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности; определяет этап, на котором эти трудности возникают и те условия, при которых они могут быть преодолены.

VI. Организация индивидуального обучения

Образовательная деятельность регламентируется «Адаптированной основной общеобразовательной программой», ФЗ «Об образовании РФ №273 от 29.12.2012», ст. 28 пункт 6, часть 3, Письмом Мин. народного образования РСФСР «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» от 14.11.1988 № 17-253-6, Уставом школы, локальными актами.

Особое внимание в школе уделяется организации работы блока **индивидуального обучения**. Процесс обучения на дому решает задачи адресной педагогической помощи, коррекции недостатков общего, речевого, физического, личностного развития, специфических нарушений. Документация, регламентирующая индивидуальное обучение на дому:

- расписание занятий;
- учебный план;
- тематическое планирование по учебным предметам.

Учебный план индивидуального обучения на дому для детей с умеренной умственной отсталостью на 2016-2017 учебный год (Вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
		2 кл.	3 кл.	4 кл.	всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Математика	Элементарные математические представления	2	2	2	6
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	0,5	0,5	1,5
	Человек	0,5	0,5	0,5	1,5
	Домоводство (ХБТ)	0,5	0,5	0,5	1,5
	Окружающий социальный мир (предметные уроки и экскурсии)	0,5	0,5	0,5	1,5
Искусство	Музыка и движение	0,25	0,25	0,25	0,75
	Изобразительная деятельность	0,25	0,25	0,25	0,75
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	1,5
Коррекционно-развивающие занятия		1	1	1	3
Итого:		8	8	8	24
Часы самостоятельной работы обучающегося		12	14	14	40
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		20	22	22	64
Итого:		8	8	8	24

Количество обучающихся:	1			1
Всего к финансированию:	8	8	8	8
ФИО				

**Учебный план индивидуального обучения на дому на 2016-2017 учебный год
(Вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
		2 кл.	3 кл.	4 кл.	всего
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	6
	Чтение	2	2	2	6
Математика	Математика	2	2	2	6
Естествознание	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	1	3
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,75
Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,75
Технология	Трудовое обучение (ручной труд)	0,25	0,25	0,25	0,75
Итого:		8	8	8	24
Часы самостоятельной работы обучающегося		15	15	15	45
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		23	23	23	69
Итого:		8	8	8	24
Количество обучающихся:		1	1	2	3
Всего к финансированию:		8	8	16	24
ФИО					

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	2	2	10
	Чтение	1,5	1,5	1	1	1	6
Математика	Математика	2	2	2	2	2	10

Естествознание	Природоведение	1	-	-	-	-	1
	Биология	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	География	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Человек	История	-	-	0,5	0,5	0,5	1,5
	Обществоведение	-	-	0,5	0,5	0,5	1,5
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Искусство	Музыка	0,25	0,25				0,5
	Изобразительное искусство	0,25	0,25				0,5
Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Технологии	Профессионально-трудовое обучение	2	2	2	2	2	10
Итого:		10	10	10	10	10	50
Часы самостоятельной работы обучающегося		19	20	22	23	23	107
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Итого:		10	10	10	10	10	50
Количество обучающихся:		1			2	2	5
Всего к финансированию:		10	10	10	20	20	50
ФИО							

Учебный план школы сформирован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26; на основе Приказа Минобрания России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и рекомендаций Министерства образования Иркутской области ориентирован на выполнение задач, определенных Уставом образовательной организации:

- ✓ коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- ✓ адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- ✓ создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- ✓ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих проектов государственных образовательных стандартов для обучающихся ОВЗ.

В соответствии со ст. 79 ФЗ «Об образовании РФ» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, разработанной

образовательным учреждением на основе: «Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4, 5-9 классы» М. «Просвещение» 2008/12/13 г. рекомендованы Министерством образования Российской Федерации.

Количество часов учебного плана соответствуют рекомендациям Министерства Образования (Письмо № 17-253-6 от 14.11.1988 г.):

- 2-4 классы – 8 часов;
- 5-9 классы – 10 часов;

Основанием для обучения детей на дому являются заключение КЭК (больницы, поликлиники, диспансера) и приказа по школе, заявления родителей (законных представителей).

Распределение часов по предметам учитывает индивидуальные особенности, психофизические возможности больных детей.

Форма обучения: индивидуальная на дому; длительность уроков до 30 мин, с обязательными паузами отдыха для восстановления психических сил.

VII. Воспитательная работа

В школе создана модель организации и планирования воспитательного процесса с учетом структуры учреждения и специфики контингента.

Основные направления воспитательной работы регламентируются: Уставом образовательного учреждения, локальными актами учреждения, планом общешкольных мероприятий, календарно-тематическим и ежедневным планированием воспитателей.

Воспитательная работа планируется и проводится в соответствии с недельной сеткой внеклассных занятий. Опираясь на Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральную программу развития образования в России, а также образовательную политику области, целью воспитательной работы школы является создание условий для разностороннего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, способными адаптироваться в жизни, быть востребованными на рынке труда.

Для достижения поставленной цели в школе проводится последовательная работа по следующим направлениям:

- развитие воспитательной системы в школе с целью включения учащихся в разнообразную ценностно – ориентировочную деятельность, создание условий для самореализации и самовыражения учащихся;
- развитие системы дополнительного образования через организацию кружков и секций;
- взаимодействие со всеми службами сопровождения в школе;
- оказание методической помощи классным руководителям, учителям – предметникам, воспитателям в вопросах воспитания;
- реализация целевых программ в учебно-воспитательном процессе;
- повышение эффективности гражданско-патриотического, эстетического, экологического, трудового воспитания
- развитие системы школьного самоуправления;
- развитие социокультурных связей.

Практическая реализация целей и задач осуществляется через целевые комплексные программы, систему дополнительного образования, работу школьного и классного самоуправления, детского общественного объединения «Радуга», формирование школьных традиций, работу классных руководителей и воспитателей через реализацию программ воспитательной системы классов, экспериментальную работу и проектную деятельность.

В рамках воспитательной системы школы реализуется программа по воспитательной работе под редакцией Е.Д.Худенко по следующим направлениям: «Патриот»; «Наш путь к здоровью»; «Семья»; «Экология и мы»; «Досуг».

Каждое направления определяет свои цели и задачи, и в их рамках планируются и реализуются конкретные мероприятия. Главным системообразующим фактором в работе служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный характер.

Организация деятельности детей в школе регламентируется режимом дня и расписанием деятельности специалистов и работы кружков. Режим дня школы составлен с учетом требований образовательных и воспитательных задач коррекционной школы. Циклограмма воспитательных занятий и кружков составляются с учетом требований СанПиНа, во второй половине дня четко прослеживается чередование различных видов деятельности: учебной, творческой, спортивной, трудовой.

В организации жизнедеятельности воспитанников важное место занимает совместная деятельность детей и взрослых. Особое внимание воспитатели уделяют усвоению детьми социальных норм и отношений. Ведется разнообразная работа по охране здоровья и физическому развитию. Проводится постоянная работа по профилактике вредных привычек: курение, употребление спиртных напитков, наркомания.

Анализ текущей нормативной документации воспитателей (календарно-тематические и повседневные планы) показал, что в целом данные виды планирования соответствуют установленным требованиям, недельной сетке.

Проведение самоподготовок планируется и проводится в соответствии с методическими требованиями.

Вся деятельность педагогического коллектива реализуется согласно плану работы школы, все запланированные мероприятия выполняются в полном объёме.

VIII. Информационная справка о школе

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 14 г. Иркутска», сокращенное название: ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутска

1.2. Юридический адрес 664035, г. Иркутск, Фрунзе ул., д.16

1.3. Фактический адрес 664035, г. Иркутск, Фрунзе ул., д.16

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефон: +7(3952) 77-96-12; факс +7(3952) 77-96-12

E-mail sks14@mail.ru

1.4. Банковские реквизиты УФК по Иркутской области (Минфин Иркутской области 02342000010 ОГСКОУ «Специальная (коррекционная) школа №14»)

р/с 40201810100000100006

БИК 042520001

Банк ГРКЦ ГУ Банка России по Иркутской области, г. Иркутск

ОГРН 1023801022630

1.5. Учредители министерство образования Иркутской области г. Иркутск, ул. Российская, 21 телефон (3952)33-13-33

1.6. Организационно-правовая форма государственное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права

38-01/00-27/2004-138 № 145265 выдано 16.06.2015 г. Управлением Федеральной службы Государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области

1.8. Лицензия № 8291 серия 38Л01 №0002678 от 03.09.2015 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Уровень образования:

1) начальное общее образование

2) основное общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 2494 дата выдачи 26.03. 2014 г., срок действия до 26.03.26 г., выдана Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Уровень образования:

1) начальное общее образование

2) основное общее образование

1.10. Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации: нет

1.10.1. Полное наименование нет

1.10.2. Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) нет

Кадровое обеспечение

Учебный процесс в учреждении осуществляет 25 педагогов, имеющих следующие квалификации:

Высшая квалификационная категория – 7 чел. –28%;

I квалификационная категория – 12 чел. – 48 %;

Соответствие – 3 чел. – 12%.

Не имеют категорию (м/с)-3-12%.

Педагоги имеют следующее образование:

Высшее – 22 чел. – 88%;

Средне-специальное – 3 чел. – 12%.

Из них дефектологов – 13 чел. – 39,1%.

Курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы на базе ИРО.

Кадровое обеспечение в ГОКУ специальной (коррекционной) школе №14 обеспечено на должном уровне. Увеличилось число педагогов, аттестованных на первую квалификационные категории.

Несмотря на динамику развития кадрового состава, число специалистов - дефектологов составляет 39,1% от числа преподавателей.

Задача администрации направить педагогов на курсы повышения квалификации по темам внедрения ФГОС в ОО, на профессиональную переподготовку по специальности – дефектология, на базе ВС ГАО.

Администрация образовательного учреждения

1. Директор Яковлева Лариса Павловна; тел. 8(3952)779-612

2. Заместители директора:

Гросс Светлана Анатольевна зам. директора по учебно-воспитательной работе тел. 8(3952)779-612

Шпак Ольга Львовна – зам. директора по административно- хозяйственной работе тел. 8(3952)779-612

Состояние материально-технической базы

Материально - техническое обеспечение реализуемых основных образовательных программ соответствует нормативным требованиям. Для организации трудового обучения предусматривается наличие мастерских, обеспеченных необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у обучающихся.

Наименование учебной мастерской	Перечень используемого станочного оборудования	Перечень используемых инструментов
Столярная мастерская	1.Верстак комбинированный с тисками на струбцине – 4 шт. 2.Станок фрезерный –1шт. 3.Станок рейсмусовый – 1 шт. 4.Станок круглопильный (Россия)– 1шт. 5.Верстак слесарный с тисками – 1 шт.	1.Рубанок 350 г. – 6 шт. 2.Ножовка универсальная – 5 шт. 3.Ножовка (для поперечного пиления) – 5 шт. 4.Стамески прямые (в ассортименте) – 10 шт. 5.Молоток 300 г. – 3 шт. 6.Молоток 200 г. 7.Столярный угольник (перо-35 см) - 3 шт. 8.Лобзик ручной – 4 шт. 9.Коловорот 10.Ножовки по металлу 1 11.Напильники для опилования металла–5шт. 12. Ножницы по металлу – 1 шт. 13. Ручная дрель – 1 шт. 14.Рулетка – 1 шт.
Швейная мастерская	1.Швейная машина (переносная) Ямата-3 шт. 2.Швейная машина Ягуар – 3 шт. 3.Швейная машина Вравер – 1 шт. 4.Швейная машина Астра Люкс – 1 шт. 5.Краеобметочная машина – 2 шт. 6.Раскройный стол – 1 шт. 7.Электрический утюг – 1 шт. 8.Лента сантиметровая – 4 шт. 9.Угольник пластмассовый – 1 шт. 10.Длинномерная линейка – 1 шт. 11.Лекало – 3 шт.	1.Линейка закройщик – 7 шт. 2. Ножницы раскройные – 6 шт. 3. Ножницы для бумаги – 5 шт. 4. Линейка деревянная – 2 шт. 5. Сантиметровая лента – 4 шт. 6. Распарыватели – 6 шт.

Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям.

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям.

Обеспечение учебного плана учебниками составляет 95%.

Фонд библиотеки пополнен 350 экземплярами учебной литературы (2-9 класс) и 150 экземплярами художественной литературы и составляет 2256 эк. Обновление фонда составляет 80%. Изношенных и устаревших учебников нет, кроме столярного дела, которые ни разу не переиздавались. Есть острая необходимость в приобретении учебников по столярному делу для 6-9 кл.

5% учебников для коррекционных школ нет (по общественному 8-9 кл., для класса с F-71).

Наличие доступа к сети Интернет составляет 100% .

Действующий сайт образовательного учреждения систематически обновляется.

Обеспечение учебного плана учебно - наглядными пособиями среднее, из-за отсутствия финансирования по этой статье. Таблицами и плакатами учебный процесс обеспечен на 50%. Обеспечение уроков биологии, географии и природоведения гербариями и муляжами в пределах 50%.

Учебный процесс в школе осуществляется с помощью рабочего места педагога с интерактивной доской (6 комплектов), мультимедийной системой (3 комплекта), сенсорной

комнаты, мягкого модуля для спортивного зала и спортивной площадки на территории школы.

Уровень учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса в ГОКУ специальной (коррекционной) школе №14 хороший. Необходимо пополнение библиотечного фонда недостающими учебниками.

Методическое обеспечение образовательного процесса

План методической работы, составлен на основе анализа деятельности ОУ соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Система организационно-методических документов, регламентирующих методическую работу в ОУ, соответствует локальному акту.

При планировании методической работы школы, педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой это: тематические педагогические советы; методический совет; методические объединения; работа учителей над темами самообразования; открытые уроки, их анализ; взаимопосещение и анализ уроков; предметные недели; разработка методических рекомендаций в помощь учителю; аттестация.

Главная цель организованной методической работы: непрерывное совершенствование квалификации педагога, содействие его эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания в связи с корректировкой учебно-воспитательной работы для перспективного развития процессов обучения и воспитания, их постоянного саморазвития и самосовершенствования.

Коллектив педагогических работников в составе 23 человек осуществляет весь образовательный процесс в рамках работы методических объединений: учителей общеобразовательных предметов, учителей начальных классов, классно-воспитательной работы.

В ОО существует система работы по обобщению педагогического опыта. Ежегодно обобщается опыт передовых педагогов на научно-практических конференциях.

Самообразование педагогов организовано в рамках работы МО, результативность работы по самообразованию анализируется в конце года. Организовано взаимопосещения уроков.

Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (по результатам анкетирования педагогов) составляет 80%. Педагоги ОУ участвуют в инновационной, проектной и исследовательской деятельности.

Требования социума к образовательным услугам:

1. К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий - рефлексии, смыслообразования, избирательности, жизненного самоопределения.

2. К результатам образования:

- обеспечение получения специального общего образования с изучением профильных предметов, необходимых для продолжения обучения в системе начального профессионального образования, применение знаний на практике;

- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

3. К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие личности.