1 класс
Понедельник 20 апреля

Предмет	Тема (учебник, страница)	Цель, задания, разъяснения родителям.	Дополнительный материал (ссылка)
Чтение	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. (Букварь А.К. Аксёнова, стр. 74-76).	**Цель:** Учить читать предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. Научить различать слоги ЧА и ЧУ. 1.Рассматриваем верхний левый угол страницы учебника 74. Что держит в руках мальчик Вова? (Слоги со знакомой нам буквой Ч. Это слоги ЧА – ЧУ.) 2.Чтение слоговых таблиц (по столбикам.) Наблюдаем: все слоги в столбике читаются со звуком (А)- он показывает твердость согласного, а в слоге ЧА звук (Ч) мягкий. (Так все остальные столбики). Вывод: (Ч) –всегда мягкий, ему не надо «помогать» гласной букве 3.Чтение слов. Показ на картинке прочитанного слова. 4.Чтение стихотворения. Спросить: «Сколько чаек?» 5.Читаем и выполняем задания на стр. 75-76 (II гр.- можно прочесть текст на стр.77) 6. **Спрашиваем, чему научились:** «Что узнал (а) про букву Ч? (Узнали, что Ч обозначает всегда мягкий звук.)	
Музыка	Знакомство с музыкальным материалом и	Цель урока**:** разучиваем текст песни. Ход урока: 1.Прочитали стихотворение.	

	разучивание песни: «Трудимся с охотой». Музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина	2.На каждый строчку песни рисуем сюжет. 3. Учим стихотворение по схематичным зарисовкам. 4. 1 куплет это 4 строчки, значит 4 картинки и 1 припев- 1 картинка. 1.Моем стёкла, моем пол, школу умываем День весёлый в класс вошёл синевой играя. Улыбнулся, а потом стал работать с нами Стены выкрасил кругом светлыми лучами. Припев: Золотыми могут стать Все на свете руки, Надо только не лежать, Надо только не лежать, Не лежать и не зевать От скуки. Рисунки складываем в папки для проверки
Русский язык	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. (Пропись №3 А.К. Аксёнова, стр.14).	**Цель:** Совершенствовать умение писать соединения в словах. Научить находить в словах сочетания ЧА, ЧУ. 1.Гимнастика для пальцев рук («Сорока-ворона…»). 2.Отвечаем на вопрос: «Какие сочетания букв читали на чтении?» Читаем предложение. Что в конце предложения? (?) Значит-это вопросительное предложение. Как бы ты ответил (а) на этот вопрос. Читаем слова для ответа. Составляем полный ответ. (В школе учат читать, писать, считать.) Считаем слова. Какое слово будем писать вначале? С

		какой буквы? Пишем под контролем взрослого. (И т. д.) Написали, поставили точку. Пусть ребенок сам прочитает, что написал. Если есть ошибки, найдет и исправит. 3.Какое сочетание букв написано? (Чка, прописываем 1 строку). Как писать буквы в слогах и словах? (В соединении друг с другом.) Читаем слова в столбик, находим такое сочетание и подчёркиваем карандашом. Затем переписываем письменно и вновь находим и подчёркиваем сочетание. 4.А сейчас какое сочетание будем подставлять в слова?(ча, чу). Подставляем, прописываем, подчёркиваем. Спрашиваем, что знаем про такие сочетания? (Что (Ч) всегда мягкий.) 5.Работа над составлением предложения и его записью. 6.II- IIIгр.- пишут геометрический узор, IVгр.-нет. **Спрашиваем, чему научились?** (Находить в словах сочетания букв ЧА, ЧУ. Писать в словах соединения.) Где пригодится? (Будем писать с ЧУ, ЧА и помнить, что Ч мягкий).
Труд	Приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам («Технология. Ручной труд» Л. А. Кузнецова, стр. 76-77).	**Цель:** Обучить способу симметричного вырезания. Развивать пластичность кисти руки, точность и плавность движений. Учить понимать понятие «симметрия». 1. Стр. 86. Что на картинке? Как согнули лист? (Пополам.) 2. Посмотри это закладки, левая и правая части одинаковые. Иначе говорят симметричные. Симметрия-это тогда, когда левая и правая части предметы соответствуют друг другу, одинаковые. Приведи примеры таких предметов в жизни. (Бабочка, тело человека и т. д.). 3. Стр.86 (внизу страницы) показать, какую поделку изготовим.

		4. Спросить: « Из каких частей она состоит?» (Из прямоугольника синего цвета, квадратов и кругов жёлтого цвета). 5. Рассматривание технологической карты, стр.87. 6. Какие павила в работе с ножницами? (Работать аккуратно. Передавать колечками вперед. Не баловаться, держать ножницы закрытыми – лезвиями от себя). 7. Изготовление поделки. (II гр-чертят по шаблону из 5 деталей, IIIгр.-3 детали (квадрат, круг, квадрат), IV гр-чертят родители, вырезают дети), сборка закладки. 8. Спрашиваем: «Что положить сначала, что потом?» Приклеиваем на картон. **Спрашиваем, чему научились?** (Делать закладку). Где она пригодиться? Что такое симметрия? (Когда левая и правая половины одинаковые - соответствуют друг другу.)
Логопедическое занятие	Дифференциация О-Ё	Цель: научить детей читать слоги и слова с буквами О (твёрдо) — Ё (мягко), различать О-Ё на слух. 1. Отгадайте загадку, в отгадке выделите первый звук (ребенок должен сказать, что он гласный, поётся) С длинными ушами, но не заяц, Серый, но не волк, Упрямый, но добрый, С копытами, но не лошадь? (**О**слик) Добродушен, деловит, Весь иголками покрыт. Слышишь топот быстрых ножек?

		Это наш приятель… (**Ё**жик) 2. Вылепить из пластилина О-Ё. 3. Взрослый называет слоги, а ребенок показывает букву о или ё (вылепленные из пластилина): со, тё, ло, мё, ко, до, дё, мо. Во время произнесения взрослым слогов ребенок повторяет, выясняют, что со звуком О согласный звучит твёрдо, с Ё мягко. Платформа https://learningapps.org/myapps.php, у каждого в папке индивидуальное задание.
Ритмика	Игры под музыку. Имитационные упражнения.	**Цель урока научить детей играм под музыку.** **Ход урока:** **Упражнение: “Раз, два, три, повтори!”** Взрослый задает хлопками любую ритмическую фразу, которую дети повторяют «звучащими жестами»: хлопками, притопами, шлепками, щелчками и т. д. **Имитационное упражнение «Плавающий лягушонок»** И. п. – сидя, прямые ноги разведены на полу широко. 1. Совершать движение по полукругу прямых ног к середине, соединив вместе ноги, соединить ступни, сгибая колени и разводя их по полу в стороны, подтянуть пятки ближе к себе, выпрямить ноги как можно шире. 2. Совершать те же движения, но начинать действие изнутри. Схему повторить непрерывно 5 раз движением во внутрь, 5 раз изнутри. Медленно работают тазобедренные и коленные суставы. Скользить по полу, не отрывая ступней от пола.

Вторник 21апреля

Предмет	Тема (учебник, страница)	Цель, задания, разъяснения родителям.	Дополнительный материал (ссылка)
Чтение	**Звук и буква Фф.** (Букварь А.К. Аксёнова, стр. 78-80).	**Цель:** Познакомить с буквой Фф, научить её читать. 1.Рассматриваем верх страницы. Кто нарисован? Что делает ёж? Когда он ёж боится-то сворачивается в клубок и недовольно фыркает «Ф-ф-ф!». Скажем вместе: «Ф-ф-ф!».(Так же про мальчика.). Говорим звук (Ф), определяем, что он согласный, может быть твёрдым-мягким, звук глухой (Проверяем с помощью приёма: закрыть ушки ладошками, если при произнесении голос в ушах не звучит-значит глухой.) 2.Подбираем слова к схемам. Читаем 1 столбик слогов. Затем слог и слово во второй таблице. 3. Какое слово держит мальчик Вова?На какой звук оно начинается? На что похожа буква Ф? Рисуем печатную букву, выкладываем пластилином, чертим на муке. Запоминаем всеми удобными способами. 4. Читаем текст на стр.79 (IV гр.-стр.79(только рассказ); II-III гр.-стр.79 (полностью)). Стр.80 (III –II гр. задание про одежду и имена; IVгр-про имена.) 3. **Спрашиваем, чему учились?** (Узнали новую букву Фф, научились её читать.)	
Русский язык	**Письмо строчной и**	**Цель:** Научить писать Букву Фф. Совершенствовать умение переводить	

	заглавной буквы Фф. (Пропись №3А. К. Аксёнова, стр.15-16).	печатные буквы в письменные. 1.Гимнастика для пальцев рук («Пальчик-мальчик, где ты был?»). 2. Вопрос: Какую букву узнал (а) на чтении?Затем показ для ребенка, как пишется буква. Ученик показывает в воздухе, пишет на чистом нелинованном листе. Можно написать на рассыпанной в тарелке манной крупе, слепить из пластилина. Затем письмо в строке прописи.(II, III гр-2строчки, IV гр-1 строчка). 2.Прописывание слогов. Следим, чтобы ребенок прописывал соединения. 3. Показ и прописывание заглавной Ф. 4. Письмо слов с Ф. Вопрос, когда в словах пишут заглавную Ф? (В именах или в начале предложения.) 5. Письмо слов на стр 16. (II гр.-4 слова, повторяем дважды на строке, III гр.-2 слова; IV гр.-1 слово,) 6. Написание предложения. Перевод печатных букв в письменные. 4. **Спрашиваем, чему учились?** (Писать письменную букву Фф,)
Физкультура	Дыхательная гимнастика	Цель: Развивать мышцы органов дыхания, диафрагмы, для профилактики кислородного голодания и улучшения работоспособности головного мозга. Укрепить мышцы спины и брюшного пресса. Разминка: Вспоминаем с уроков технику выполнения упражнений. Все выполняем по 8 раз.

		1. И. п. - руки на пояс, ноги вместе. Круговые вращения головы влево, вправо. 2. И. п. - Руки к плечам, ноги врозь. Круговые вращения руками вперед, назад. 3. И. п. - Руки вперед. Круговые вращения руками, вперед, назад. 4. И. п. - Левая вверху, ноги врозь. Рывки руками. 5. И. п. - Руки на пояс, ноги врозь. Наклоны влево, вправо. 6. И. п. - о. с. Приседание, руки на пояс. 7.И. п. - Присед на левую, правая в сторону на носок. Перекат. Дыхательная гимнастика: можно выполнять стоя, сидя на полу, на стуле, на диване- держим спину прямо!!!САМОЕ ГЛАВНОЕ СЛЕДИТЬ ЗА ДЫХАНИЕМ РЕБЕНКА, ЕСЛИ НАЧАЛ ЧАСТО ДЫШАТЬ ИЛИ КРУЖИТЬСЯ ГОЛОВА, УПРАЖНЕНИЯ НУЖНО ПРЕКРАТИТЬ, И ПРОДОЛЖИТЬ ПОЗЖЕ (ЧЕРЕЗ 15-20 МИН) 1. Сделали глубокий вдох носом, выдох через рот -6 раз 2. Сделали глубокий вдох, и на выдохе много раз говорим звук «П,п,п» подставить ладони к лицу, чтобы чувствовать теплый выход воздуха – 6 раз 3. Сделали глубокий вдох, и на выдохе много раз говорим звук «Т,т,т» подставить ладони к лицу, чтобы чувствовать теплый выход воздуха – 6 раз 4. Сделали глубокий вдох, мычим как коровка «МУУУУ,Мууууу» . 5. Сделали глубокий вдох, лаем как собачка «Гав, Гав, Тяв, Тяв» .

		6. Сделали глубокий вдох, мяукаем как кошечка «Мяу, Мяу» .
Математика	Нумерация. Число и цифра 9.(«Математика» Т.В. Алышева, стр.69-71)	**Цель:** Знакомство с числом и цифрой. Научит получать число 9 (8+1=9). 1.Повторяем числа от 1 до 8 (в прямом и обратном порядке). Упражняемся по числовому ряду (2+2, 4-1, 5+1+1, 8-4 и т. д.) 2.Стр. 69. Считаем предметы: «Сколько маленьких блокнотов? Да еще 1, получится 9.Сколько стало? Как это число получили? (К 8+1=9) 8 матрёшек, да 1 большая, стало 9). Вывод читает родитель. 3.Выполняем № 2. Стр. 70, №3,4,5. Запись в тетрадь. (II-III гр.-2 строки, IVгр.-1 стр.) 4.Стр. 70, №7; стр. 71, №9. 5. Решение примеров с записью № 8, стр70. 6.**Спрашиваем, чему научились?** (Считать до 9, писать9.(можно получить, если к 8 прибавить 1.Число 9 следующее за числом 8.)
Классный час	«Чудо земли -хлеб».	**Цель:** Уточнить знания, что хлеб является ежедневным продуктом. Дополнить представления ребенка о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Закреплять знания о последовательности этапов выращивания хлеба. Воспитывать уважение к труду хлеборобов. 1.Прочитать стихотворение: В булочной у нас баранки,

		Булки, бублики, буханки, Пирожки, батоны, плюшки, И плетенки и ватрушки, Курабье, бисквит, печенье, Бутерброды, чай с вареньем, Много пряников, конфет, Пастила есть и щербет, И пирог с начинкой сладкой, И полено, и помадка… Посмотрите, не стесняйтесь, Выбирайте, угощайтесь! Как много хлебобулочных изделий в магазине. Назови, какие запомнил(а). 2.Игра «Назови ласково» Булка - булочка Колос – колосок Зерно – зёрнышко Хлеб - хлебушек Сухарь – сухарик Пряник – пряничек

		3.Хлеб ржаной, батоны, булки Не добудешь на прогулке. Люди хлеб в полях лелеют, Сил для хлеба не жалеют. Ребята, а знаете ли вы, как хлеб пришел к нам на стол? 4. Читает взрослый, ребенок изображает. Представьте, что вы маленькие зернышки, брошенные в землю (сидя на корточках, сжаться в комочек, голову положить на колени и закрыть ее руками, лежит зернышко в земле – темно, сыро и мягко. Пригрело солнышко, прошел дождь. Зернышко набухло, лопнуло (медленно разворачиваемся, встаем на колени - и показался первый росток (руки вместе поднимаем вверх). Пробил росточек землю и стали раскрываться листочки (руки вверх, запястья вместе, ладоши в стороны). Качается на ветру…. растет стебелек (вытягивается тело). Прошло время, окреп стебелек и появился колос (руки в стороны). На ветру колоски колышутся (ребенок колышется). Под теплым солнцем вырастают колосья и набираются силы, созревает зерно. Как все же пришел хлеб на наш стол. Ведь не сразу стали зерна стали хлебом тем, что на столе. Люди долго и упорно трудились на земле. 5. Посмотри, что может произойти с теми, кто ленится и не хочет трудиться. - Ребята, а теперь посмотрите, как помогали Курочке Круть и Верть из

		сказки «Колосок». (Просмотр мультфильма). Чтобы хлеб получился вкусным, красивым. Что нужно сделать? А как нужно трудиться? Вот он Хлебушек душистый, Вот он теплый, золотистый. В каждый дом, на каждый стол, Он пожаловал, пришел! В нем здоровье, наша сила, В нем чудесное тепло. Сколько рук его растило, Сохраняло, берегло. 6.Сегодня ты узнал(а), какой длинный путь хлеба на стол. Хлеб — самое главное богатство нашей Родины, создан он огромным трудом. Берегите хлеб!

Среда 22 апреля

Предмет	Тема (учебник, страница)	Цель, задания, разъяснения родителям.	Дополнительный материал (ссылка)
Математика	Число и цифра 9. («Математика» Т.В. Алышева,	Цель: Познакомить с составом числа 9. Научить добавлять до 9 недостающее число.	

	стр.78, стр. 79.)	1.Повторить, какое число узнали на прошлом занятии. Работа со счетным материалом (палочки, пуговички, карандаши-все, что есть под руками). Положим 9 палочек, если 1 убрать, то сколько останется? Какой пример составим? (9-1=8) Положим 8 палочек, ниже 9 карандашей. Чего больше карандашей или палочек? Какое число больше? (9больше, чем 8.) Сколько палочек не хватает? Чего меньше? Какое число меньше? (8 меньше чем 9). 2.Из каких двух чисел можем составить 9? (Оставляем на столе только палочки. Будем отодвигать по 1 и записывать состав числа 9.) 9 это 8 и 1. Запись: 8+1=9 9 это 7 и 2. Запись: 7+2=9 И т. д. 3.Стр. 78, № 45 (письменно). 4. Решение задачи Стр. 79, №49 (1) 4. . **Спрашиваем, чему научились?** (Узнали состав числа 9. Его нужно выучить.)
Речевая практика	«Доброе утро!» («Речевая практика» С. В. Комарова, стр. 90-91).	Цель: Научить использовать вежливые выражения в утреннем приветствии. Учить говорить с соответствующей интонацией и силой голоса. Научить составлять короткий рассказ из личного опыта. 1.Слушание за взрослым, затем повторение чистоговорки (Стр. 94). 2. Рассматривание иллюстрации, стр. 90. Ответы на вопросы: - Почему мама открыла шторы? - Что она делает? С какими словами можно обратиться к мальчику? (Стр. 91).Почему?

		-Попробуй представить себя на месте мамы, как бы ты это сказал? -Какое настроение будет у мальчика и мамы, если они будут так приветствовать друг друга? 3. Проигрывание диалогов по ролям: мама (папа)- сын (дочь). (1. Если мама торопиться на работу. 2. Если ребенку еще хочется поспать и не охота вставать.). 4. Чему научились? (Вежливо общаться с родителями утром, используя утреннее приветствие.)
ИЗО	Рисование с натуры праздничного флажка.	Цель: научить рисовать праздничный флажок. Ход урока: 1.Представим флажок, как геометрическую фигуру прямоугольной формы. Цвет флажка –красный. 2.Дома найдите предметы прямоугольной формы, это могут быть и часы, пакет, телевизор, коробка с карандашами, альбом, тетрадь. 3. В альбомах с помощью родителей поставьте опорные точки, чтобы по ним нарисовать флажок. - находим правую верхнюю точку и соединяем ее с правой нижней точкой прямой линией; - потом левую верхнюю точку и соединяем ее с левой нижней точкой прямой линией; - соединяем нижние точки прямой линией; - А что нужно сделать, чтобы она был красивый? - Выполнить в цвете. Как раскрашиваем флажок? При раскрашивании напоминаю вам, что мы соблюдаем контур, штрихи в одном

		направлении. Рисунки складываем в папки для проверки.
Физкультура	Правильная осанка	Цель: укрепление мышц спины, шеи, ног, брюшного пресса для профилактики искривления осанки Разминка: Вспоминаем с уроков технику выполнения упражнений. 1.Руки на пояс, наклоны головы влево, вправо, вперед, назад - 8 раз 2.Ноги на ширине плеч, руки к плечам, вращение плечевых суставов вперед, назад -8 раз 3. Руки перед грудью, рывки руками с поворотом корпуса влево, вправо -8 р 4.Широкая стойка, наклоны к левой, правой ноге (ноги прямые) – 8 раз 5. Прыжки «лягушка» -10 раз Упражнения на осанку. Нужно приготовить маленькую подушку, либо мешочек с крупой (подойдет рис, горох, перловка, гречка 2стакана в мешочек плотный, чтобы не порвался, насыпаем, завязываем, так чтобы мешочек был не твердый, и легко принимал форму головы, держался на ней.) проходим 2-3 раза от стены до стены. 1. Ходьба на носках, руки вверх, спина прямая, мешочек на голове. 2. Ходьба на пятках, руки на пояс, спина прямая, мешочек на голове. 3. Гусиным шагом, руки на колени, мешочек на голове. 4. упражнение «Бочка» лежа на ноги в коленях согнуты, 5.упр. «Лодочка» лежа на животе поднимаем корпус, прогиб в спине 20р 6. пресс 20р по 2 подхода (с отдыхом, в итоге 40р)

Корр –разв (пс)	Восприятие особых свойств предметов. Вкусовые ощущения (сладкий, кислый, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу», обозначение словом своих ощущений. Развитие вкусовых качеств способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.	Цель: Закрепить представление о вкусе; учить группировать предметы по вкусовым качествам: сладкий, кислый, горький, солёный.Дидактическая игра «Узнай по вкусу» 1) Упражнение «Какой на вкус?» - Ребята, посмотрите, у меня на столе стоят продукты. Сейчас каждый из вас будет выходить, пробовать по одному продукту и определять, какой у него вкус – солёный, кислый, сладкий или горький. А определять вы будете с закрытыми глазами. (Ребенку, который выходит, завязываю глаза и даю попробовать один из продуктов. На столе – апельсин, яблоко, соленый огурец, конфета. Дети пробуют и называют вкус: солёный, сладкий, кислый, горький. Найти картинки с продуктами, имеющими определенный вкус: сладкий, соленый, горький, кислый. https://myslide.ru/documents_4/732835399dc739c7af501ed069830cd8/img12.jpg

Ритмика	Игры под музыку. Имитационные упражнения.	**Цель урока научить детей играм под музыку.** **Ход урока:** **Упражнение: “Раз, два, три, повтори!”** Взрослый задает хлопками любую ритмическую фразу, которую дети повторяют «звучащими жестами»: хлопками, притопами, шлепками, щелчками и т. д. **Имитационное упражнение «Плавающий лягушонок»** И. п. – сидя, прямые ноги разведены на полу широко. 1. Совершать движение по полукругу прямых ног к середине, соединив вместе ноги, соединить ступни, сгибая колени и разводя их по полу в стороны, подтянуть пятки ближе к себе, выпрямить ноги как можно шире. 2. Совершать те же движения, но начинать действие изнутри. Схему повторить непрерывно 5 раз движением во внутрь, 5 раз изнутри. Медленно работают тазобедренные и коленные суставы. Скользить по полу, не отрывая ступней от пола.

Четверг 23 апреля

Предмет	Тема (учебник, страница)	Цель, задания, разъяснения родителям.	Дополнительный материал (ссылка)
Чтение	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых	**Цель:** Совершенствовать навык чтения по слогам. Научить различать звуки (В) – (Ф). 1.Повторяем какую букву прошли на пошлом занятии. Повторяем буквы на последнем форзаце учебника.	

	структур. (Букварь А.К. Аксёнова, стр. 83-85).	2. Рассматриваем верх страницы 82. Почему Вова держит буквы В – Ф? (Они показывают похожие звуки.) Произносим «В-Ф» несколько раз, наблюдаем, чем похожи, а чем отличаются. ***((В)-звонкий, к произнесению добавляется шум и голос, (Ф)-глухой, при произнесении только шум.)*** 2.Читаем слоги, затем предложения (по строкам). 3.Чтение загадок. Спрашиваем, по каким признакам догадались, что это сова? 4.Чтение и ваыполнение заданий на стр.84-85 (IV гр.-1 рассказ по выбору, II-III гр.-все страницы). 7. **Спрашиваем, чему научились?** (Буквы В-Ф нельзя путать. Звуки очень похожи, но (В)-звонкий, а (Ф)- глухой.)
Физкультура	Развитие выносливости	Цель: укрепить мышцы спины, ног, брюшного пресса, для развития выносливости Разминка: Вспоминаем с уроков технику выполнения упражнений. 1.Руки на пояс, наклоны головы влево, вправо, вперед, назад - 8 раз 2.Ноги на ширине плеч, руки в стороны , сгибание к плечам, 8 раз, 3. Руки вперед вращение кистевых, локтевых, плечевых суставов по 6 раз, наружу, во внутрь. 4. выпады левой, правой ногой, руки на пояс, спина прямая – 8 раз 5.Прыжки «зайчик» на 1, 2 ногах чередуя -10 раз ОФП 1.приседания мальчики -20 раз, девочки -18 раз 2.Пресс мальчики 25 раз по 2 подхода (в итоге 50 раз с отдыхом), девочки 20 раз по2 подхода (в итоге 40 раз с отдыхом) 3. прыжки на 2х ногах 20р, на левой 10р, на правой 10р.

		4. отжимание мал 15р, дев 10р. 5. выпады правой, левой ногой 15 р
Русский язык	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. (Пропись №3, стр.17-18).	**Цель:** Научить находить в словах сочетания букв вида: ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ. Учить находить место заданного слога в слове. 1.Гимнастика для пальцев рук . 2.Какие буквы вверху страницы. Как написать их письменно? (Ребенок старается показать сам). А теперь те же буквы, только строчные. 3.Чтение и запись слогов. Что мы знаем про эти слоги? <u>(Звук (Ж) всегда твердый, а звук (Ч) всегда мягкий.)</u> 4.Восстановление деформированных слов, их запись письменно. В каком из этих слов есть слог ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА? (Туча). Подчеркнем. Читаем слог, затем слово, записываем, находим место слога в слове, подчеркиваем простым карандашом. 5. Запись слогов, слов и предложений со стр. 17-18. 5. . **Спрашиваем, чему научились?** (Находить сочетания букв в словах.)
Мир природы	Нос. («Мир природы и человека» Н. Б. Матвеева, стр.65-66).	**Цель:** Формирование элементарных представлений об органах чувств человека (нос-орган обоняния), об их работе и значении. Показать практическую значимость обоняния. Научить сохранять здоровье. 1. Какие органы зрения тебе известны? А как называются органы слуха? 2. Закрыть глаза и дать ребенку понюхать что ни будь приятное (духи, лимон). Спрашиваем, что это было? А как догадался? 3. Чтение сообщения на стр. 65. 4. Рассматривание рисунка. Выполнение задания. (Нос – орган обоняния).

		5. Разучивание правила безопасности (стр. 66). 6. Знакомство с правилами сохранения здоровья. (стр. 66). **Спрашиваем, чему научились? Что нужно делать, чтобы сохранить нос здоровым?**	
Корр –разв (л)	Цель: научить детей читать слоги и слова с буквами О (твёрдо) — Ё (мягко), уделить внимание тому, что с О слоги читаются твёрдо, с Ё мягко. 1. Выучить стихотворения (пальчиковая гимнастика) *Ёжик в бане вымыл ушки (трём ладонями уши),* *Шею, кожицу на брюшке (трём ладонями шею, живот).* *И сказал еноту ёж:* *- Ты мне спинку не потрёшь? (трём ладошки).* 2. Соединить пары слогов (одна пара — с буквой О, вторая пара — с буквой Ё). Эти слоги можно записать в тетрадь (можно напечатать), читаем, соединяем и обращаем внимание, какие слоги читаются мягко, какие твёрдо. МО РЁ ВЁ РО ВО ЛО КО КЁ ФЁ МЁ ФО ЛЁ		Платформа https://learningapps.org/myapps.php, у каждого в папке индивидуальное задание.

Пятница 24 апреля

Предмет	Тема (учебник, страница)	Цель, задания, разъяснения родителям.	Дополнительный материал (ссылка)

Математика	Число и цифра 9. («Математика» Т.В. Алышева, стр.48, 57-58, 62,63)	**Цель:** Сформировать понятие, что из большего числа вычитают меньшее. Закрепить состав числа 9. 1.Стр. 75, № 33 (устно) 2.Состав числа 9 . Стр. 77, № 42 (устно). Каждый раз переспрашиваем: «Из каких двух чисел можно составить число 9?» 3.Стр. 80,№ 54 (устно). Чтение вывода. 4.Стр. 80 №55(письменно). 5.Игра «Что посадить на грядку?». **6.Спрашиваем, чему научились?** (Из большего числа можно вычесть меньшее.).
Речевая практика	«Доброе утро!» («Речевая практика» С. В. Комарова, стр. 90-91).	**Цель:** Научить использовать вежливые выражения в утреннем приветствии в школе. Учить говорить с соответствующей интонацией и силой голоса. Научить составлять короткий рассказ из личного опыта. 1.Чему учился(ась) на прошлом уроке? (Приветствовать маму(папу), когда просыпаешься утром. 2. Утром тебе нужно идти в школу. Там много детей и взрослых. Их тоже нужно приветствовать Рассматривание иллюстрации, стр. 92. Ответы на вопросы: - Кого встретила девочка по дороге в школу? Что они могли сказать друг другу? - С кем повстречались девочки в коридоре школы? Как можно было

		поговорить с уборщицей? Почему нужно разговаривать вежливо? Какое еще правило должно быть в разговоре? (приветствие произносить громко, чтобы человек расслышал. Называть взрослых на Вы.) - Девочки в классе. Кого они там встретили? Как надо приветствовать учителя? -Попробуй представить себя на месте уборщицы (девочки, учителя), что бы ты говорил при встрече? -Какое настроение будет у учителя (уборщицы, девочки), если они будут так приветствовать друг друга? 4. **Чему научились?** (Вежливо общаться со взрослыми утром, используя утренние приветствия.) Какие правила нужно соблюдать? Где нам это пригодиться?
Музыка	Знакомство с музыкальным материалом и разучивание песни: «Трудимся с охотой». Музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина	Цель урока**:** разучиваем текст песни. Ход урока: 1.Прочитали стихотворение. 2.На каждый строчку песни рисуем сюжет. 3. Учим стихотворение по схематичным зарисовкам. 4. 1 куплет - 1 изображение. 2.В нашей школьной мастерской трудимся с охотой, Здесь найдёт себе любой по душе работу. Дел не надо нам искать – дело всюду с нами. Станут звёздочки сиять нашими делами.

		Припев: Золотыми могут стать Все на свете руки, Надо только не лежать, Надо только не лежать, Не лежать и не зевать От скуки. Рисунки складываем в папки для проверки.
Труд	Приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам («Технология. Ручной труд» Л. А. Кузнецова, стр. 88-89).	**Цель:** Обучить способу симметричного вырезания. Развивать пластичность кисти руки, точность и плавность движений. Закрепить понятие «симметрия». 1.Стр. 88. Что на картинке? Какая форма у этих предметов? (Симметричная.) Почему? 2. Стр.75 показать, какую поделку изготовим. (Низ страницы.) 3.Спросить: « Из каких частей она состоит?» (Облака и самолёт). Какого цвета каждая фигура? 4. Повторим, как нужно начертить самолёт? (По шаблону или нарисовать карандашом, сложив лист пополам, чтобы получилась симметричная деталь.) Как вырезать? (серединкой ножниц) 5. Какие правила в работе с ножницами? (Работать аккуратно. Передавать колечками вперед. Не баловаться, держать ножницы закрытыми – лезвиями от себя).

		6. Изготовление самолета. Изготовление облаков (II гр-два облака, IIIгр.-одно облако, IV гр-чертят родители, вырезают дети, облако выполняют за показом родителей), составление композиции «Самолёт в облаках». 7. Спрашиваем: «Что приклеем вначале, что потом?» Приклеиваем на картон. 8. **Спрашиваем, чему научились?** (Вырезать самолет симметрично. Делать поделку «Самолёт в облаках». Где пригодится? (Можно украсить стену в своей комнате, подарить).
Мир природы	Нос. («Мир природы и человека» Н. Б. Матвеева, стр.61-64).	**Цель:** Формирование элементарных представлений об органах чувств человека (нос-орган обоняния и дыхания), об их работе и значении. Показать практическую значимость обоняния у животных. Научить сохранять здоровье. 1.С каким органом обоняния познакомились? 2.Прослушивание текста (стр. 67). 2.Рассматривание рисунка на стр. 67. Для животных обоняние чрезвычайно важно. Вспомни, когда собака хочет с тобой познакомиться, она обязательно обнюхивает твои руки и одежду. Собака может найти знакомый запах на огромном расстоянии. Как ты думаешь, как человек может использовать эту способность собаки? 3. С помощью носа человек не только ощущает запахи, но еще и дышит. Воздух сначала попадает в нос человека, тут согревается и проходит в лёгкие. По - этому нужно беречь здоровье своего носа. как это сделать? 4. О каком животном с острым нюхом ты узнал(а)? Нарисуй его.

		(Рисуем собаку на альбомном листе.) 5. **Спрашиваем, чему научились? Что нужно делать, чтобы сохранить обоняние?**