

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №14 Г.
ИРКУТСКА»**

Рассмотрено педагогическим советом Протокол № 5 от 26.03.2024 г.	Утверждено Приказом № от 27.03.2024 г. директор ГОКУ СКШ №14 г. Иркутска _____ Л. П. Яковлева
--	--

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОКУ СКШ №14 г. Иркутска**

2023 год

Председатель комиссии: Яковлева Л. П.

Члены комиссии: Гросс С. А.
Забков А. Г.
Шпак О. Л.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета ГОКУ СКШ №14
«26» марта 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

.....
1. Общие сведения
2. Оценка системы управления
3. Оценка образовательной деятельности
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....
5. Оценка качества кадрового обеспечения.... ..
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка качества материально-технической базы.....
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования....
II. Показатели деятельности.....

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 14 г. Иркутска», сокращенное название: ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутска.

1.2. Юридический адрес 664035, г. Иркутск, Фрунзе ул., д.16

1.3. Фактический адрес 664035, г. Иркутск, Фрунзе ул., д.16

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефон: +7(3952) 77-96-12; E-mail sks14@mail.ru

1.4. Банковские реквизиты УФК по Иркутской области (Минфин Иркутской области 02342000010 ОГСКОУ «Специальная (коррекционная) школа №14»)

р/с 40201810100000100006

БИК 042520001

Банк ГРКЦ ГУ Банка России по Иркутской области, г. Иркутск

ОГРН 1023801022630

1.5. Учредители: Министерство образования Иркутской области г. Иркутск, ул. Российская, 21 телефон (3952)33-13-33

1.6. Организационно-правовая форма государственное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права

38-01/00-27/2004-138 № 145265 выдано 16.06.2015 г. Управлением Федеральной службы Государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области

1.8. Лицензия № 8291 серия 38Л01 №0002678 от 03.09.2015 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Уровень образования:

1) начальное общее образование

2) основное общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 2494 дата выдачи 26.03. 2014 г., срок действия до 26.03.26 г., выдана Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Уровень образования:

1) начальное общее образование

2) основное общее образование

1.10. Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации: нет

1.10.1. Полное наименование нет

1.10.2. Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) нет

Основным видом деятельности школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также школа реализует общеразвивающие программы дополнительного образования.

Администрация образовательного учреждения

2.1. Директор Яковлева Лариса Павловна; тел. 8(3952)779-612

2.2. Заместители директора:

Гросс Светлана Анатольевна- заместитель директора по учебно-воспитательной работе тел. 8(3952)779-612

Забков Александр Григорьевич - заместитель директора по воспитательной работе тел. 8(3952)779-612

Шпак Ольга Львовна – заместитель директора по административно- хозяйственной работе тел. 8(3952)779-612

2. Оценка системы управления

Управление школой осуществляет Учредитель – Министерство образования Иркутской области. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее управление школой. Директор проходит соответствующую аттестацию, назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор школы подбирает заместителей директора, определяет им должностные обязанности. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Коллегиальными органами управления в школе являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей. Полномочия трудового коллектива школы осуществляются общим собранием трудового коллектива (далее – общее собрание). Общее собрание имеет право разрабатывать устав школы и правила внутреннего трудового распорядка, представлять Учредителю предложения по улучшению финансово- хозяйственной деятельности школы, определять порядок и условия предоставления работникам школы социальных гарантий и льгот, предусмотренных коллективным договором школы. Общее собрание проводится не реже двух раз в год. Решения, принятые общим собранием в пределах своей компетенции и не противоречащие законодательству Российской Федерации, являются обязательными для исполнения всеми работниками школы.

Педагогический совет действует в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. Срок полномочий педагогического совета не ограничен. Членами педагогического совета являются все педагогические работники школы, представители Учредителя и родителей (законных представителей) учащихся школы. Педагогический совет собирается не реже четырех раз в год. Решения, принятые на заседании педагогического совета, оформляются протоколом, который подписывают председатель и секретарь педагогического совета. Решения, принятые педагогическим советом в пределах своей компетенции и не противоречащие законодательству Российской Федерации, являются обязательными для исполнения всеми педагогическими работниками школы.

В 2023 году были проведены следующие педагогические советы:

1. Аналитико-планирующий:

утверждение плана учебно-воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.

2. Итоги I четверти.

Диагностика состава учащихся, основные проблемы обучения.

3. Итоги II четверти.

«Новые воспитательные технологии, семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»

4. «Итоги III четверти.

«Психологическое здоровье школьников как одно из главных условий образовательного процесса».

5. «О допуске учащихся 2-9 классов к годовым (переводным) контрольным процедурам».

6. Итогово-аналитический: итоги года, перевод учащихся, выпуск из школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы 3 методических объединения: учителей начального обучения, учителей основных общеобразовательных предметов, воспитателей и классных руководителей.

В образовательной организации создан методический совет, в состав которого входят 7 человек.

Методические объединения (МО) работали по темам и задачам, которые ставились на год и связаны с темой школы: «Создание условий для формирования единой образовательной среды, как фактора индивидуального личностного развития, социализации обучающихся, повышения уровня качества образования и обновление содержания в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Тема МО учителей общеобразовательных предметов: «Формирование профессиональной компетентности педагога специальной школы для качественной реализации ФГОС в рамках реализации федерального проекта «Образование» «Современная школа».

Тема МО классно- воспитательной работы: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя».

Тема МО учителей начальных классов «Урок как необходимое условие достижения личностных и предметных результатов освоения АООП».

Основные направления методической работы: обеспечить методические условия для эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

В школе действуют классные и общешкольные советы родителей, которые содействуют объединению усилий родителей (законных представителей) и школы в деле воспитания и обучения учащихся, в осуществлении общественного родительского контроля по организации горячего питания, по оказанию помощи социально незащищенным учащимся. Избранные представители классных советов родителей составляют общешкольный совет родителей. Общешкольный совет родителей оказывает помощь в организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий школы, принимает участие в работе общего собрания работников и педагогического совета школы, представляет предложения по совершенствованию деятельности школы, повышению качества образования, готовит предложения по иным вопросам деятельности школы. Общешкольный совет родителей избирается сроком на один год.

Школа формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам

посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте в сети «Интернет» (сайт школы sks14@mail.ru).

Эффективное системное, проектное и целевое управление за последние годы повысило конкурентоспособность школы, о чем свидетельствуют результаты деятельности.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность ГОКУ СКШ №14 осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа сформирована на основе Федерального закона «Об образовании РФ», ст. 28, 79, Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (7-9 классы), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В. Воронкова. 2012/13 г., принята педагогическим советом 30 августа 2016 года протокол № 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), принята педагогическим советом 31 августа 2018 года протокол № 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (разработана на основе ФААОП в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, принята педагогическим советом 31 августа 2023 года протокол № 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана на основе ФААОП в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, принята педагогическим советом 31 августа 2023 года протокол № 1).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет.

В школе 12 классов, в которых обучалось на начало 2023 года – 125 человек, на конец года – 129 человек. В течение года прибыло 4 человека из других образовательных учреждений города, области и из семей. На индивидуальном обучении на дому - 10 учащихся. Программный материал освоен в полном объеме.

Учебный год	Утвержденный показатель объема на 2023 год	Среднегодовой показатель в 2023 году
Количество обучающихся	125 чел.	125 чел.

Можно отметить, что контингент образовательной организации стабильный, в мае 2023 года окончили обучение 19 выпускника.

Организация учебного процесса.

Обучение в школе организовано в 1 смену, по 5-дневной учебной неделе. Установлена следующая продолжительность 2022-2023 учебного года, 2023-2024 учебного года: во 2-9 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока:

- во 2-9 классах – 40 минут.

Устанавливаются следующие сроки каникул:

Продолжительность учебного года в 2022/2023 учебном году.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

– Во 2- 9 классах – 34 учебные недели (167 учебных дней)

– в СИПР, 8 «и», 9«и» кл. - 33 учебные недели(162 учебных дня)

Периоды учебных занятий и каникул:

2022/2023 учебный год начинается **1 сентября 2022 года.**

Последний день занятий в учебном году:

29 мая 2023 года – во 2-9 классах;

22 мая 2023 года - в 8 «и», 9 «и», СИПР классах.

Устанавливаются следующие сроки каникул:

– осенние каникулы – с 29 октября (суббота) по 06 ноября (воскресенье) 2022 года (9 календарных дней);

– зимние каникулы – с 29 декабря (четверг) 2022 года по 08 января (воскресенье) 2023 года (11 календарных дней);

- февральские каникулы – с 18 февраля (суббота) 2023 года по 26 февраля (воскресенье) 2023 года (9 календарных дней);

– весенние каникулы – с 01 апреля (суббота) 2023 года по 09 апреля (воскресенье) 2023 года (9 календарных дней).

Учебный год делится на четыре четверти. Промежуточный контроль знаний проводится по итогам освоения образовательных программ: – во 2-4 классах, 5-9 классах – за четверти и за год. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 33 календарных дня.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии – здоровьесберегающие, технология развивающего обучения, информационно-коммуникационные, тестовые, технология совместного творческого воспитания.

Работа школы в 2023 году была организована с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, гриппа, ОРВИ.

Воспитательная работа.

Воспитательные задачи на 2024 год ставились с учётом требований современного общества. Отличительной чертой которого является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с развитием личности как цели и смысла образования и формированием социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода.

Воспитательную работу с обучающимися классные руководители и воспитатели строили по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Главное внимание в организации воспитательной работы уделялось раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка. Эффективно решалась проблема самореализации воспитанников. Использовались различные формы и методы. Работа с детьми строилась таким образом, чтобы повысить их творческую активность посредством вовлечения в активную жизнь школы: праздники, выставки, конкурсы, соревнования, кружковую деятельность

Анализ воспитательной деятельности школы показал, что в учебном году педагогическим коллективом школы была проделана большая работа по воспитательному направлению деятельности учреждения. Воспитательная работа была построена по утвержденным планам, анализ которых показал, что все они составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Внеурочная воспитательная деятельность осуществлялась через работу кружков, воспитательных занятий, работу актива школы, решая задачи развития творческих способностей детей и проблему занятости их во внеурочное время.

Обучающиеся школы принимали активное участие в различных всероссийских, областных, и городских мероприятиях, становились призерами и победителями конкурсов и соревнований.

В течение года были подготовлены презентации, видеоролики к мероприятиям, выпущены праздничные газеты, печатная продукция. Оперативно освещались мероприятия на официальном сайте школы.

В прошедшем учебном году было проведено 5 плановых заседаний методического объединения.

Рассматривались следующие вопросы:

знакомство и утверждение плана работы;

- регистрация тем по самообразованию;

- утверждение рабочих программ воспитательной работы.

- рассмотрение плана проведения месячников;

сроки проведения открытых занятий

- доклады педагогов согласно плану работы МО классных руководителей и воспитателей;

отчет педагогов по самообразовательной работе;

- анализ работы методического объединения за учебный год;

- постановка задач на следующий учебный год;

- план-проект работы методического объединения на следующий учебный год.

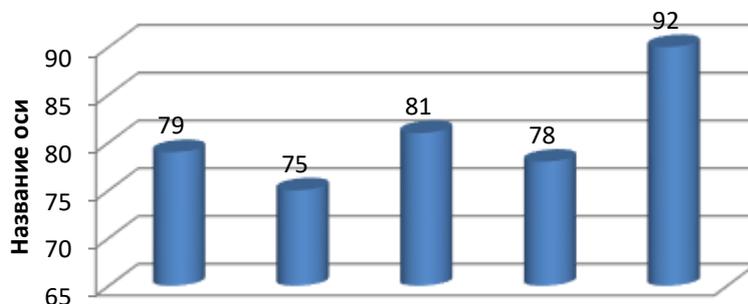
В работе использовались следующие формы работы:

- ✓ организация и проведение общешкольных праздников.
- ✓ Анализ методической литературы
- ✓ Круглый стол - обмен опытом между педагогами
- ✓ Открытые занятия с использованием новых образовательных технологий
- ✓ Обобщение опыта
- ✓ Месячники, конкурсы, олимпиады
- ✓ Семинар

✓ Отчеты учителей по самообразованию с использованием презентаций
Общешкольные родительские собрания проведены с привлечением классных руководителей, специалистов ОДН, педагога психолога, социального педагога.

Отмечается стабильно высокий уровень активности обучающихся в общешкольных мероприятиях.

Активность обучающихся в общешкольных мероприятиях



Все проведенные мероприятия отражены в фотоматериалах, идет планомерное накопление методических материалов: сценариев, презентаций, фонограмм, костюмов.

Творческая активность педагогов

В прошедшем учебном году необходимо отметить совместную деятельность МО с педагогом – психологом. Казимирская Татьяна Александровна провела семинар практикум «Коррекция эмоциональной сферы детей с ОВЗ методами Арт-терапии». Семинар прошёл на высоком уровне.

В течение года педагогами методического объединения классных руководителей и воспитателей были подготовлены и проведены общешкольные классные часы:

- Общешкольный классный час «День распространения грамотности», Денисова Е.В. (беседы по классам, конкурс «Самая красивая буква», «Письмо на бересте»)
- Общешкольный классный час «День народного единства», Ухалюк Е.В. (Рисунки, кроссворды, беседы в отдельных классах)
- Общешкольный классный час «Мое здоровье в моих руках. Всемирный день борьбы со СПИДом», медицинская сестра (беседы по классам)
- Общешкольный классный час «Всемирный день иммунитета», медицинская сестра (беседы по классам)
- Общешкольный классный час «День полного освобождения Ленинграда», Ухалюк Е.В. приготовила видеоролик отдала по классам.

Методическим объединением классных руководителей и воспитателей дистанционно проведён фестиваль народного творчества Сибири «Живи, народная душа!», в котором приняло участие 11 специально-коррекционных учреждений области.

Педагоги школы выступили с докладами на областном методическом объединении классных руководителей с темой: «Использование информационных технологий в работе классного руководителя с детьми с ОВЗ», приняли участие в Фестивале народного творчества Сибири: «Живи, народная душа!».

На базе нашей школы прошёл VI региональный чемпионат «Абилимпикс» в компетенции «Биссероплетение», «Резьба по дереву»? «Студийный фотограф»

В 2022-2023 уч. году на методологическом уровне педагоги выступили с докладами на различных семинарах, конференциях, областных МО:

Школа возглавила сетевой проект «Мир равных возможностей» в рамках социального сотрудничества по развитию физического воспитания обучающихся на территории г. Иркутска:

В проект вошли образовательные учреждения города Иркутска:

- специальные (коррекционные) школы г. Иркутска, ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутска, ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска, ГОКУ СКШ № 3 г. Иркутска, ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска;
- общеобразовательные школы ГНОБУ ИО «Школа-интернат музыкальных воспитанников г. Иркутска», МБОУ г. Иркутска № 11 с УИОП, МБОУ г. Иркутска № 17, МБОУ г. Иркутска лицей-интернат № 1.

Выигран грант «Фотоуроки в школе», который реализуется во внеурочной деятельности.

Уровень творческой активности педагогов (методика И.П. Раченко)

Уровни	Количество педагогов
1. Профессионального становления	1 (6,8%)
2. Стихийного самоусовершенствования	
3. Планомерной регламентации	7(41,6%)
4. Оптимизации процесса и результатов педагогического творчества	7 (58,4%)

Подводя итоги воспитательной работы за 2023 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовывать намеченный план, решал поставленные перед ним задачи. Можно сделать выводы об эффективности воспитательного процесса и отметить высокий уровень профессиональной культуры педагогов, деятельностный характер воспитания. Особенностью системы воспитательной работы является тесное взаимодействие с учебным процессом, с целью успешного решения коррекционных задач школы.

Традиционно проводились декады, различные конкурсы, тематические выставки рисунков, поделок как в очном, так и в дистанционном формате.

Воспитательную работу с обучающимися классные руководители и воспитатели строили по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Главное внимание в организации воспитательной работы уделялось раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка. Эффективно решались проблемы самореализации воспитанников. Использовались различные формы и методы. Работа с детьми строилась таким образом, чтобы повысить их творческую активность посредством вовлечения в активную жизнь школы: праздники, выставки, конкурсы, соревнования, кружки.

Участие детей в общешкольных праздниках и мероприятиях способствовало развитию культуры поведения учащихся, творчества, сплочённости ученического коллектива.

Охрана прав и законных интересов воспитанников.

Работа осуществлялась по направлениям: профилактика правонарушений несовершеннолетних, охрана жизни и здоровья детей, социальная защита, предупреждение пропусков занятий без уважительной причины, просветительская деятельность, работа с родителями.

По профилактике правонарушений работа велась согласно поставленных задач: создание благоприятного микроклимата для учащихся школы, развитие их способностей, творческой активности, воспитание духовно-нравственных ценностей, устранение причин, способствующих совершению детьми правонарушений, привлечение родителей для совместной работы в этом направлении.

Для выполнения этих задач проводились мероприятия: выявление обучающихся, требующих особого внимания, взятие под контроль неблагополучных семей, учащихся,

систематически пропускающие занятия по неуважительной причине, детей «группы риска», опекаемых, детей инвалидов.

В течение учебного года с этими категориями детей и их родителями проводились профилактические беседы, посещения на дому, приглашения на заседания «Совета по профилактике правонарушений», в школу на консультации к педагогу-психологу, социальному педагогу.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, по результатам которого составлен социальный паспорт по классам, выявлен материальный уровень жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В течение всего учебного года вносились изменения и дополнения.

Обучающиеся стоящие на различных видах учёта

Обучающиеся стоящие на различных видах учёта	ВШУ	ОДН	КДНиЗП
на начало учебного года	5	5	5
на конец учебного года	3	3	3

Дети, состоящие на учете в ОДН: на начало учебного года 5 человека; 9 человека на конец учебного года. Повышение обучающихся стоящих на учёте дали вновь прибывшие и повторно поставленные на учёт. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на совет профилактики, малые советы профилактики, заседания КДН и ЗП, ОДН.

За текущий учебный год были проведены плановые заседания Совета по профилактики: 14.10.2022г., 23.12.2022г., 17.03.2023г., 12.05.2023г.

Проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог, классные руководители неоднократно выезжали по месту жительства обучающихся, а также совместно с инспектором по делам несовершеннолетних. Посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребенка, уклоняются от его воспитания. В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию своих несовершеннолетних детей, давались рекомендации о режиме дня, как правильно распределить время труда и отдыха, рекомендовалось законным представителям систематически осуществлять контроль за выполнением домашних заданий. На родительских собраниях в беседах рассказывалось как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, предостеречь от жестокого обращения с детьми, организовать досуг после школы.

Дети, находящиеся под опекой: 18 человек

Дети, находящиеся под опекой	Опека, приемная семья	Гос. опека
на начало учебного года	19	6
на конец учебного года	20	5

Дети из многодетных, малообеспеченных семей.

	Дети из многодетных семей	Дети из малообеспеченных семей
на начало учебного года	37	18
на конец учебного года	35	17

В качестве помощи детям по линии КДН и ЗП была оказана материальная помощь в виде одежды, канцтоваров. По линии соц. защиты были выделены детям путёвки в летний оздоровительный лагерь. Дети из малообеспеченных, многодетных, опекаемых семей в связи с отдаленностью проживания от школы обеспечиваются бесплатным проездным билетом для проезда в муниципальном пассажирском транспорте г. Иркутска (трамвай - троллейбус, автобус), для проезда на автомобильном транспорте садоводческих маршрутов г. Иркутска. В школе всем обучающимся предоставляется горячее, бесплатное питание, обеспечиваются бесплатным комплектом учебников, оказывается психологическая поддержка.

Просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом.

- Выступление на общешкольном родительском собрании с информацией «Социальный паспорт контингента обучающихся», «Берегите детей от снюсов», «Что такое Вэйп и его вред».

- Проведение классных часов в 5, 6, 7, 8, 9 классах на правовые темы, формирование у подростков ЗОЖ. «Лица, подлежащие к административной и уголовной ответственности», «О комендантском часе», «Виды преступлений и их классификация», «Табакокурение», осторожно «Вэйп», «Спайсы, Снюсы», «Осторожно ВИЧ».

- Правовое просвещение детей и родителей по вопросам безопасности несовершеннолетних в сфере половой неприкосновенности, вовлечение подростков в деструктивные сообщества.

В течение года в школе проводились акции для обучающихся «Я выбираю жизнь», «Мы за здоровый образ жизни», «Жизнь, здоровье, выбор» выпуск и защита плакатов и стенгазет. Совместно с инспектором ОДН проводились профилактические беседы с учащимися 5-9 классов «О комендантском часе», «Правонарушения административная и уголовная ответственность», лекция «Недопустимость совершения преступлений, административных правонарушений среди несовершеннолетних, а также проявления экстремизма и терроризма в молодёжной среде».

Медицинский психолог провёл беседу с обучающимися 7-9 классов по теме: «Влияние на человека психотропных и наркотических веществ».

В следующем учебном году необходимо продолжить реализацию намеченных целей и задач, что будет способствовать развитию успешной социальной адаптации учащихся.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся СКШ № 14 проводится через профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних специалистами ОГАУЗ «Иркутская городская клиническая больница № 9»; осмотры медицинским работником школы (по графику); учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года; диагностику педагога-психолога; медицинскую карту учащегося; педагогические советы (ежегодно, динамика); карту посещаемости занятий учащимися.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность регламентируется «Адаптированной основной общеобразовательной программой», ФЗ «Об образовании РФ» (273-ФЗ РФ 2012), ст. 28 пункт 6, часть 3; ст.79. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013

г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности №1015», Уставом школы, локальными актами.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 14» проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляет их трудовую подготовку, способствует адаптации и социализации обучающихся к условиям современного общества.

Основопологающим документом организации образовательной деятельности в школе является АООП, составляющей частью которого является учебный план.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, коррекционные часы, а также различные направления внеурочной деятельности.

Учебный план школы сформирован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. п. 2 об утверждении санитарных правил и норм Санпин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" и рекомендаций Министерства образования Иркутской области, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1599 от 19.12.2014 г., ориентирован на выполнение задач, определенных Уставом образовательной организации. Реализация программ учебных дисциплин (в том числе практической части программ) составляет 100%.

Расписание уроков соответствует учебному плану и требованиям СанПиН.

Программы учебных дисциплин соответствуют уровню и направленности образовательных программ, соблюдены региональные требования при разработке предметов вариативной части учебного плана.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по обучению и воспитанию учащихся с нарушением интеллекта, реализовывались по Адаптированной основной общеобразовательной программе, направленной на коррекцию недостатков умственного развития методами педагогического воздействия и лечебно-профилактическими мероприятиями.

В течение 2023 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования, осуществляющегося в условиях учреждения и соответствующих требованиям предъявляемых государством, анализ уровня подготовленности выпускников по общеобразовательным предметам и по профессионально-трудовому обучению; анализ деятельности педагогического коллектива с целью выявления недостатков в работе по организации образовательного процесса и выявления причин методических недоработок.

Уровень обученности учащихся начального образования

№ п/п	Предмет	СОУ/Качество	Классы		
			2	3	4
1.	Русский язык	СОУ	52,8%	49,5%	40,7%
		Качество	60%	36,6%	16,7%
2.	Чтение	СОУ	52,8%	60,4%	55,3%
		Качество	60%	63,6%	58,3%
3.	Речевая практика	СОУ	78,4%	54,5%	69,0%
		Качество	100%	54,5%	75,0%
4.	Математика	СОУ	52,8%	54,5%	47,7%
		Качество	60%	54,5%	41,7%
5.		СОУ	78,4%	60,4%	76,7%

	Мир природы и человека	Качество	100%	63,6%	91,7%
6.	Ручной труд	СОУ	82,8%	78,5%	91,0%
		Качество	90%	81,8%	100%
7.	По классу	СОУ	72,6%	70,5%	75,6%
		Качество	81%	67,7%	75,9%

Уровень обученности учащихся основного общего образования

предмет		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	СОУ	43,4%	50%	90%	52,8%	41,1%
	качество	38,5%	50%	64,8%	60%	46,7%
	успеваемость	84,6%	100%	100%	100%	100%
Математика	СОУ	45,5 %	50 %	60%	56,4%	49,1 %
	качество	46,2 %	50 %	60 %	60 %	46,7%
	успеваемость	84,6 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Информатика	СОУ			76,7 %		
	качество			91,7 %		
	успеваемость			100 %		
Природоведение	СОУ	52,2 %	74,3 %			
	качество	61,5%	83,3 %			
	успеваемость	84,6 %	100 %			
Мир истории	СОУ		74,3 %			
	успеваемость		100 %			
	качество		83,3 %			
Биология	СОУ			67,2 %	76,4 %	63,1 %
	качество			60 %	80%	58,8%
	успеваемость			100 %	100%	100%
География	СОУ		74,3 %	64,4 %	70 %	63,5 %
	качество		83,3 %	50 %	70%	52,9 %
	успеваемость		100%	100%	100%	100%
История	СОУ			60,8%	66,4%	59,3%
	качество			50%	70%	52,9 %
	успеваемость			100%	100%	100%
Обществознание	СОУ				69,2 %	56,3%
	качество				80,0 %	46,7 %
	успеваемость				100%	100%
Основы социальной жизни	СОУ	84,6 %	77,3 %	92,8 %		
	качество	79,1 %	83,3%	100 %		
	успеваемость	100%	100%	100 %		
Физическая культура	СОУ	82,4 %	94,%	80 %	100 %	86,1%
	качество	76,9%	100 %	80 %	100 %	93,3 %
	успеваемость	100%	100 %	100 %	100 %	100%
Швейное дело	СОУ	61,6 %	70,5 %	92,8 %	100 %	90,9 %

	качество	40 %	75 %	100 %	100 %	85,7 %
	успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Рабочий по обслуживанию здания /Столярное дело	СОУ	%	%	%	%	%
	качество	%	%	%	%	%
	успеваемость					
Чтение	СОУ	47,7%	55,3%	60%	62,2%	66,7%
	качество	53,8%	67,8%	71,3%	81,8%	83,4%
	успеваемость	84,4%	100%	100%	100%	100%

Таким образом, степень обученности учащихся (СОУ) соответствует 4 и 5 уровням (4-й уровень – до 64% – простейшие умения и навыки (репродуктивный уровень, закрепленные способы применения знаний в практической деятельности); 5-й уровень – до 100% – способность к общению, переносу установленных закономерностей в новой учебной и практической ситуации (учащийся дает ответ на любой вопрос, решает любые задачи и примеры, которые ему могут быть предложены в соответствии с программными требованиями на данном этапе обучения).

Анализ успеваемости показывает стабильное качество знаний учащихся на конец учебного года: начальные классы – 9 учащихся обучались на «4 и 5, 5» -25,7%, старшие классы –27 учащихся на «4 и 5» - 40,3%, качество на конец года-29,4%. Успеваемость обучающихся по предметам составляют 100%. За 2022/2023 учебный год в сравнении с предыдущим учебным годом прослеживается динамика повышения качества знаний.

Результативность ВСОКО.

Основными элементами внутренней оценки качества образования в прошедшем учебном году были:

- выполнение «Всеобуча»;
- качество условий образовательного процесса;
- качество образовательных результатов;
- качество ведения школьной документации;
- качество условий образовательного процесса;
- подготовка и проведение выпускного экзамена по трудовому обучению.

В течение учебного года осуществлялась деятельность, которая включила в себя следующие мероприятия:

1. формирование системы оценки оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе.
2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования.
3. прогнозирование развития образовательной системы школы.
4. принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

В ходе осуществления ВСОКО уделялось внимание школьной документации: планирования, классные журналы, ученические дневники, личные дела, ученические тетради.

Анализ рабочих программ, журналов показал, что всё подготовлено согласно программам и графику учебного процесса. По графику учебного процесса были просчитаны все рабочие дни учебного года. Все рабочие программы рассмотрены на МО и утверждены на педсовете в сентябре. Журналы заведены 1 сентября. Классные

журналы проверялись систематически, раз в четверть. Учителя начальных классов журналы вели аккуратно, выставляли оценки за письменные работы, своевременно записывали темы уроков и домашние задания.

Ученические дневники проверялись в соответствии с планом мероприятий. В этом году улучшилась работа учителей-предметников, классных руководителей по выставлению оценок, исправлению ошибок, уклонение от контроля за записями домашнего задания. Улучшилась качество проверки ученических тетрадей. Своевременно проверялись тетради для контрольных работ, проводилась работа над ошибками.

Проверка прохождения учебных программ по предметам показала, что работа учителей осуществлялась согласно планированию.

Проводилась работа по предупреждению неуспеваемости и над прочностью знаний учащихся. Согласно плану проведены срезовые, контрольные работы, проверена прочность навыков чтения за первое полугодие. В 2023 году внутренний мониторинг качества обучения проводился в следующих формах: стартовая диагностика (2-9 классы), административные контрольные работы (3-9 классы), выпускной экзамен в 9 классе по трудовому обучению.

Участие в диагностиках позволило получить более объективную картину состояния обучения в ряде классов и внести изменения в систему внутришкольного мониторинга качества образования.

Учителями в ежедневных планах планировалась индивидуальная работа с конкретными учащимися.

Практически все учителя, внедряют компьютерные технологии в образовательный процесс. Ими разработаны презентации уроков и оформлены на сайте школы. Использование ИКТ позволяет вовлечь класс в активную работу, увеличивает уровень наглядности и интерактивности урока, существенно повышает мотивацию учащихся. Повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала. Детям нравится работать с компьютерами. Использование информационных технологий позволяет повысить эффективность обучения, формирует мотивацию школьников к обучению. Используется сайт школы, госаблики (ВК, Телеграм), где размещались основные новости жизни школы, учащихся.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Со всеми учащимися в течение учебного года проводились инструктажи, беседы, викторины, практикумы по правилам пожарной безопасности, правилам поведения на дороге, на воде.

Трудоустройство выпускников 2022-2023 учебного года:

Год	Кол-во выпускников	Поступили в ПУ	Приняты на работу	Не трудоустроены	На инвалидности
2022-2023г.	19	16 (86,3%)	-	-	3 (13,7%)

Учащиеся школы активно участвовали в областных, всероссийских и международных (дистанционных) олимпиадах и конкурсах, где побеждали и занимали призовые места:

Коррекционно – развивающая работа

В соответствии с п.1.1 Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) № Р-93 от 09.09.2019. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной

организации», психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Все обучающиеся ГОКУ СКШ №14 г. Иркутска зачислены в образовательную организацию на основании Заключения ПМПк и письменного заявления родителей (законных представителей). Деятельность ППк конкретизирует, дополняет рекомендации ПМПк по направлениям работы специалистов в рамках компетенции образовательной организации для реализации рекомендованного варианта АООП, а также для профилактики асоциального (девиантного) поведения обучающихся.

Периодичность заседаний ППк

- регулируется Положением «О психолого-педагогическом консилиуме ГОКУ СКШ №14 г. Иркутска»;

- осуществляется в соответствии с планом работы, который составляется и утверждается ежегодно в августе;

- определяется запросом на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

В 2022-2023 учебном году проведено 6 заседаний ППк, из них:

4 плановых заседания (1 раз в учебную четверть), что не противоречит п.3.3, п.3.4 Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) № Р-93 от 09.09.2019. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», **и 2 внеплановых**, как оперативный ответ на запросы педагогов или законных представителей обучающихся.

На 1 заседании:

1. Утверждён состав ППк, полномочия и ответственность членов ППк:

- Гросс С.А., заместитель директора по УВР, председатель ППк;

- Яковлевой Л.П, директор ГОКУ СКШ №14, зам. председателя ППк;

- Мартовицкой Н.Ф., учитель-логопед, организация и проведение ППк;

- Ухалюк Е.В., учитель старших классов, секретарь;

- Максимова А.В., педагог- психолог;

- Бадеевой О.А., социальный педагог.

2. Определены и утверждены приоритетные области для обучающихся по СИПР (4-5-й год обучения) – 5 человек.

На 2-м заседании:

1. Утверждён план работы ППк на 2022-2023 уч.г.

2. Определены и утверждены приоритетные области для обучающихся по СИПР (2-й год обучения) – 6 человек.

На 3-м (внеплановом) и 4-м заседаниях:

Отслеживалась динамика развития обучающихся начального (3 человека) и старшего (1 человек) звена по результатам комплексного психолого-педагогического обследования, с целью корректировки дальнейших образовательных маршрутов или направления на ПМПк для уточнения варианта АООП.

На 5-м (внеплановом) заседании:

По запросу классного руководителя 3 класса и по результатам комплексного психолого-педагогического обследования обучающегося учителем-логопедом и педагогом-психологом, а также с учётом значительной положительной динамики развития за 2021-22 и 2022-23 учебный год с законным представителем решался вопрос о направлении обучающегося на ЦППк (конфликтную) с целью уточнения АООП.

На 6-м заседании:

Подведены итоги работы ППк за 2022-23 учебный год, проанализированы имеющиеся ресурсы для прогнозирования условий реализации АООП (в т.ч. обучающихся «группы риска»), определены задачи на новый учебный год.

Внеплановые заседания ППк в соответствии с п.4.4. Положения «О психолого-педагогическом консилиуме ГОКУ СКШ №14 г. Иркутска», проведены для разработки/уточнения дальнейшего образовательного маршрута, в том числе:

- при зачислении вновь принятого обучающегося, нуждающегося в уточнении психолого-педагогического сопровождения обучающихся при отрицательной динамике обучения и развития – 2 человека (направлены на ПМПК);
- при положительной динамике обучения и развития обучающегося – 1 человек (направлен на ЦППМК конфликтную);
- при возникновении новых обстоятельств (противоречий), влияющих на обучение и развитие обучающегося в связи с изменением варианта АООП – 1 человек (направлен на ПМПК).

Все внеплановые заседания проведены в присутствии родителей (законных представителей) и с их письменного разрешения на комплексное психолого-педагогическое обследование обучающегося с использованием УМК по классам. С коллегиальным заключением по итогам ППк и устными рекомендациями педагогических работников образовательной организации родители (законные представители) ознакомлены и согласились.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся организовано в образовательной организации в соответствии с рекомендациями ПМПК по планам коррекционно-развивающей работы узких специалистов во фронтальной, подгрупповой или индивидуальной формах, в ходе осуществления дифференцированного (исходя из неоднородности возможностей освоения содержания образования) и деятельностного (с обязательным акцентом на значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций) подходов. Разработаны индивидуальные планы профилактической работы с обучающимися «группы риска». Учителя своевременно выстраивают взаимодействие со специалистами ППк с учётом мониторинга динамики развития и усвоения АООП. В случае возникновения затруднений у обучающихся, готовят объективные представления на них для ППк и ПМПК.

Так, после прохождения ПМПК изменён на 2-й вариант АООП для 2 обучающихся; изменена АООП для УО (ИН) на АООП для обучающихся с РАС для 1 обучающегося; ещё 1 обучающийся должен пройти ЦППМК (конфликтную) к началу нового учебного года.

Кроме того, по запросу законных представителей проведено комплексного психолого-педагогического обследования специалистами службы психолого-педагогического сопровождения и подготовлены сопроводительные документы для прохождения ПМПК или МСЭ для 5 обучающихся.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что педагогическими работниками образовательной организации и специалистами ППк осознается важность своевременной помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении и развитии, и *деятельность ППк признаётся удовлетворительной.*

Деятельность логопедической службы.

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – примерное Положение), исходя из задач (п.1.2), определяются **направления деятельности учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ:**

- *логопедическая диагностика* с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- *проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;*

- *пропедевтическая логопедическая работа* с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи;
- *консультирование* участников образовательных отношений.

Среди обучающихся с нарушением письменной речи, зачисленных на логопедические занятия

- с нарушением чтения и письма по типу **дислексии и дисграфии** смешанной формы (акустическая, аграмматическая, кинетическая, нарушения языкового анализа и синтеза) – **16 человек** зачислены на логопедические занятия (в т.ч. 8 человек – из 3 класса, 4 человека – из 4 класса, 3 человека – из 5 класса, 1 человек – из 6 класса);

- с нарушением чтения и письма по типу **алекии и аграфии** – **15 человек** зачислены на логопедические занятия (в т.ч. 10 человек – из 2 класса, 2 человека – из 3 класса, 3 человека – из 5 класса).

В связи с этим коррекция **дефектного произношения** свистящих, шипящих, сонорных звуков – у **18 человек** (в т.ч. без подтверждающих медицинских документов на дизартрическом фоне - 3 человека; при запинках в речи судорожного характера – 2 человека), осуществлялась только в подгруппах по единству речевого дефекта, как часть логопедического занятия по коррекции письменной речи.

Логопедическая работа по коррекции и пропедевтике речевых нарушений проводилась по утверждённым программам, составленным в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Примерной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание программ логопедических занятий имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе и определяется последовательностью тематического планирования по родному языку и развитию речи по классам (в соответствии с календарно-тематическим планированием учителей), возрастными особенностями и спецификой речевого дефекта обучающихся, в т.ч. звуковой стороны речи. Такая структура программ позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи во взаимодействии с учителем класса.

В ГОКУ СКШ № 14 фронтальные занятия для обучающихся 2-9 классов организованы в формах, отличных от урочных, 2 раза в неделю в каждом классе, а подгрупповые и индивидуальные занятия с обучающимся, зачисленными на логопедические занятия, 1-2-3 раза в неделю по расписанию. Это не противоречит п.4.3.1) примерного Положения, где рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий для обучающихся с ОВЗ, определяется выраженностью речевого нарушения и составляет в форме групповых и (или) индивидуальных занятий *не менее 1-2 занятий в неделю*.

Количество обучающихся по классам, остро нуждающихся в логопедическом сопровождении и зачисленных на логопедические занятия в 2022-23 учебном году, отражены в *таблице 1*.

	Класс	2	3	4	5	6
Зачислены на занятия логопеда		10	9	4	7	1
Дефектное звукопроизношение	начало года	7	8	1	-	1
	конец года	5	4	1	-	1
Навыки письма	начало года	10	8	4	3	1
	конец года	7	4	4	3	1
Навыки чтения	начало года	10	7	2	3	1
	конец года	4	-	2	3	1
Выбыли	конец года	2	1	4	7	1

Из *таблицы 1* видно, что положительная динамика достигнута с обучающимися 2 и 3 классов, как в устранении дефектного звукопроизношения (у 2 человек во 2-м классе и у 4 человек в 3 классе), так и в формировании навыка письма и чтения во 2 классе (у 3 и 6 человек соответственно), в 3 классе (у 2 человек); коррекции ошибок письма и чтения в 3 классе (у 2 человек). У обучающихся 4, 5, 6 классов отсутствует положительная динамика по всем направлениям логопедической коррекции. Вероятно, это объясняется тем, что с обучающимися, зачисленными на логопедические занятия с начала обучения в ГОКУ СКШ №14 имеются временные возможности поэтапного формирования фонематических процессов, аналитико-синтетической активности, речевого контроля, а также применение современных подходов в изучении букв и формировании навыков чтения и письма. В более старших классах при отсутствии своевременной логопедической помощи перечисленные базовые навыки оказываются сформированными фрагментарно или вообще не сформированы (незнание букв в 4 классе - в прошлом году, в 5 классе – в этом году!), к имеющимся заменам звуков и букв (в устной и письменной речи) обучающиеся относятся уже безразлично, их учебная мотивация снижена.

Деятельность психологической службы.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога. Годовой план педагога-психолога выполнен на 100 процентов.

Цель психологической деятельности на 2022/23 учебный год — содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений

Основные задачи:

- Диагностика и коррекция познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.
- Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
- Содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, формировать коммуникативные и социальные навыки;
- Принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер детей;
- Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения 2,5,9 классов;
- Обеспечить полноценную помощь в успешной адаптации вновь поступившим детям.
- Психологическое консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания.
- Формирование профессионального самоопределения обучающихся, оказание психологической помощи в осознанном и обоснованном выборе профессии.

Работа проводилась по следующим направлениям

- Психологическая диагностика
- Коррекционно-развивающая работа (групповая)
- Индивидуальные коррекционные занятия
- Профилактическая работа
- Психологическое просвещение \ консультации родителей
- Психологическое просвещение \ консультации педагогов
- Психологическое просвещение \ консультации детей

**Виды деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении
за 2022-2023 учебный год**

Направление деятельности	методы	КОЛ-ВО
Диагностическое направление	Наблюдение	97 (23 инв)
	Тестирование	34
	Углубленное обследование	91 (16 инв) 2
Консультативно-просветительское направление	Групповая и индивидуальная работа	63
Развивающее и коррекционное направление	Индивидуальная	19 (2 инв)
	Групповая	140 (13 инв)
Итого		444

• **Социально-психологическое тестирование**

В 1 четверти было проведено социально-психологическое тестирование (далее СПТ), в котором приняли участие 32 ученика. По результатам СПТ были выявлены 8 обучающихся с без риска вовлечения в аддиктивное поведение. Это значит, что дети не склонны к социально неприемлемым формам поведения. У 19 обучающихся выявлен латентный риск вовлечения в аддиктивное поведение, что значит, что эти обучающиеся могут быть склонны к девиантному поведению, тревожности, наркопотреблению в социальном окружении и пр. У 5 обучающихся был обнаружен явный риск вовлечения, что подразумевает под собой склонность к вовлечению в экстремистские организации или компании, суицидальному или аутоагрессивному поведению, аддиктивному или зависимому, девиантному или делинквентному поведению, а значит представляют из себя группу риска.

Также, при проверке на достоверность ответов, у 4 из 32 обучающихся ответы были обозначены как недостоверные, что значит, что, отвечая на вопросы во время тестирования, дети могли не понимать большинство вопросов в силу своего интеллектуального нарушения.

В связи с результатами тестирования на профилактические медицинские осмотры были отправлены 5 обучающихся.

Коррекционно-развивающие направление

В рамках коррекционно-развивающего направления проводились групповые занятия с детьми с умеренной степенью умственной отсталости по развитию мелкой моторики, координации движений, познавательной и речевой активности. В первой четверти для детей 2 класса были проведены коррекционно-развивающие и тренинговые занятия для успешной адаптации по программе «Введение в школьную жизнь» на развитие мотивации к школьному обучению, подготовке к организованной учебной деятельности, навыков общения с одноклассниками и сплочение классного коллектива. Для детей 3, 4 и 5 класса проводились коррекционно-развивающие и тренинговые занятия, направленные на развитие навыков общения с одноклассниками и сплочение классного коллектива. А также, для обучающихся 5 класса были проведены тренинговые занятия для формирования классного коллектива, выработке единой системы последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками, учителями и другими сотрудниками школы. С учащимися 5 и 6 классов проводились занятия по развитию познавательных процессов с акцентом на развитие различных форм мышления (предметно-образное, понятийное, предпосылок абстрактного мышления). Также, для учащихся 5-9

классов проводились тренинговые занятия по развитию навыков конструктивного взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций.

Консультативное и просветительское направление

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания участникам образовательных отношений консультативной помощи и поддержки в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста. По результатам диагностики с родителями проводились индивидуальные консультации, даны рекомендации по развитию когнитивной сферы детей, навыков общения учеников, проводилось консультирование родителей учащихся, имеющих трудности в обучении и поведении

(таблица

2)

Анализ работы педагога-психолога с родителями и лицами их заменяющими за 2022-2023 уч.год

Таблица №2

Направление	Форма работы	Кол-во
Консультативное направление	Групповая и индивидуальная работа	39
Просветительское и профилактическое направление	Групповая и индивидуальная работа	6
Итого		45

Консультационная деятельность в 2022/23 учебном году охватывает полный перечень проблемных областей консультирования (проблемы в обучении и поведении, коррекция эмоциональных состояний, работа с семьей, профориентация, подготовка к школе, совершенствование психологического климата в классе, работа с педагогическим коллективом и др.). Наиболее частые причины обращения за консультацией: проблемы в поведении и обучении учащихся, проблемы межличностного взаимодействия, коррекция эмоциональных состояний учащихся. Таким образом, в следующем учебном году необходимо запланировать мероприятия, направленные на профилактику данных проблем.

Все консультации проводились в соответствии с требованиями к процедуре ее организации. По итогам консультации всем участникам были предоставлены психолого-педагогические рекомендации. Рекомендации имели адресный характер и соответствовали проблеме и запросу клиента.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровый потенциал учебного заведения во многом определяет качество образовательного процесса. Наличие творчески мыслящих, равнодушных педагогов, готовых к внедрению инноваций, постоянному развитию - это важная составляющая часть системы эффективного управления качеством образования в нашей школе.

Учебный процесс в учреждении осуществляет 25 педагогов, имеющие следующие квалификации:

Высшая квалификационная категория – 16 чел. –60%;
I квалификационная категория – 8 чел. – 32%;
Молодой специалист – 1 чел.- 8%;
Педагоги имеют образование: Высшее – 22 чел. – 88%;
Среднее специальное – 3 чел. – 12%.
Из них учителей-дефектологов – 24 чел. –96%, из них профессиональная переподготовка «учитель-дефектолог» - 10 чел. – 40%.

Значительное место в кадровой политике школы играет такое направление, как система повышения квалификации педагогических работников.

Методическим советом разработана система непрерывного образования педагогов.

Основными путями повышения квалификации являются:

1. Курсы повышения квалификации.
2. Дистанционное образование.
3. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
4. Участие в мероприятиях, проводимых школой.
5. Аттестация педагогических работников.

Формы повышения квалификации разнообразны:

- долгосрочные курсы (ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»);
- краткосрочные курсы (ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»);
- дистанционные и модульные курсы;
- вебинары и т.д.

Повышение квалификации предусмотрено не реже одного раза в три года. 100% педагогов школы имеют документы о повышении квалификации в объёме не менее 72 часов. Руководящие, педагогические и иные работники, прошедшие профессиональную переподготовку, имеют соответствующие документы. Исходя из требований к кадровым условиям реализации основной образовательной программы, школа укомплектована руководящими, педагогическими (с превышением нагрузки до 1,9 ставки) и иными работниками на 100 %. Для разгрузки работающих педагогов ведется работа с центром занятости г. Иркутска.

В школе разработана структура повышения квалификации педагогов, которая включает в себя четыре уровня: методологический, профессиональный, научно-методический. Каждый из уровней осваивается педагогическим работником в индивидуальные сроки, переход с уровня на уровень не имеет четкой границы.

В 2023 году на базе ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» педагоги прошли обучение по темам:

ДПП ПК «Современные подходы к организации школьного образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (37 ч.), ДПП ПК «Реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации» (72ч.), ДПП ПК «Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации» (49 ч), «Взаимодействие образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» (36 ч), «Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя - логопеда в образовательной организации» (36 ч).

Профессиональный уровень повышения квалификации осуществляется через участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

Научно-методический уровень охватывает всех педагогов школы. Непрерывное повышение квалификации педагогических работников осуществляется через постоянно

действующие в школе заседания методических объединений. Непрерывное повышение квалификации педагогов оказывает прямое влияние на рост качества образования, развития творчества.

Тематика методических объединений формируется через рефлексивную деятельность учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития от 26.08.2010 № 761 в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ, реализуемых в школе, обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности и укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя учебно-методический комплект (АООП, учебник, рабочая тетрадь, методические рекомендации) и разработанную рабочую программу. Программно-методическое обеспечение является приложением к учебному плану текущего года. Рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами на основе имеющихся рекомендаций и в соответствии с Положением о рабочей программе. Перед утверждением программы рассматриваются на заседаниях профессиональных объединений педагогов. Программы факультативных курсов, дополнительные общеразвивающие программы утверждаются Методическим советом школы.

Реализуемые в школе программы разработаны на основе государственных программ, образовательных стандартов, соответствуют требованиям ФГОС ИН.

В соответствии с требованиями к информационно-методическому обеспечению учебного процесса в школе оборудована библиотека с читальным залом на 8 посадочных мест и книгохранилищем.

Обеспеченность учебниками в 2023 году составила 100%. Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана. Методической, художественной литературой, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями по учебным предметам обеспеченность 60%.

Обновление фонда учебной литературы составляет 95%. Изношенных и устаревших учебников нет, кроме столярного дела, которые ни разу не переиздавались. Имеется острая необходимость в приобретении учебников по столярному делу для 6-9 классов, учебников для коррекционных школ по обществознанию 9 класс, учебников для обучающихся с умеренной и глубокой степенью умственной отсталости.

Наличие доступа к сети Интернет составляет 100%, подключен скоростной бесплатный интернет для общеобразовательных учреждений.

Действующий сайт образовательного учреждения систематически обновляется.

Учебный процесс в школе осуществляется с помощью рабочего места педагога с интерактивной доской (6 комплектов), мультимедийной системой (5 комплектов), сенсорной комнаты, мягких поливалентных модулей для спортивного зала, оборудованными спортивными площадками на территории школы.

Уровень учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса в ГОКУ СКШ № 14 в основном достаточный.

Необходимо пополнение библиотечного фонда недостающими учебниками.

	2023 год
Книжный фонд: всего	1774
в т.ч. учебников	1585
в т.ч. дисков	
в т.ч. методическая литература	189
Поступило книг	
учебников	230
дисков	-
Списано книг	-
учебников	381
Читатели:	158
-младшего школьного возраста	37
-среднего школьного возраста	87
-педагогические работники	22
-обслуживающий персонал	12
Средняя книгообеспеченность на 1 читателя	15
Обеспеченность учебниками	95%
Обновление библиотечного фонда	100%
Число книговыдач:	330
Число посещений:	557
Массовых мероприятий	21
Книжных выставок	4
Библиотечных уроков	4
Отремонтировано книг – работа в «Книжкиной больнице»	400

Общие выводы:

- Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям информационного материала.
- Увеличилась книговыдача и посещаемость.
- Увеличилось количество бесед, конкурсов, массовых мероприятий.
- Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и школьниками.

7. Оценка качества материально-технической базы

Площадь земельного участка, на котором размешено здание школы, составляет 7310 кв. м. Территория участка огорожена металлическим забором высотой 2,0 м. По периметру забора высажены зелёные насаждения. На территории пришкольного участка высажены деревья и кустарники, у центрального входа разбиты клумбы.

Оборудование спортивно-игровой зоны обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию детей.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа на территорию школы. Мусоросборники установлены на бетонированной площадке и обеспечены плотно закрывающимися крышками.

Территория школы имеет наружное освещение и видеонаблюдение.

Характеристика здания:

Здание 1973 года постройки 1- 2 этажное, общая площадь 1866,8 кв. м, полезная 1335,8 кв. м. Площадь на одного учащегося в школе – 11 кв. м.

Гардероб в школе расположен на первом этаже.

Учащиеся школы обучаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах. Учебные помещения имеют рабочую зону учащихся (размещение учебных столов), рабочую зону учителя, пространство для размещения учебно-наглядных пособий и технических средств обучения. Площадь кабинетов составляет от 30 до 50 кв. м. Площади кабинетов соответствует гигиеническим требованиям. В школе имеются кабинеты: учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, актовый зал на 70 посадочных мест, костюмерная, спортивный зал площадью 50 кв. м.

В школе имеется библиотека площадью 14 кв. м. В библиотеке предусмотрены читательские места (7 мест.), фонд закрытого хранения 6 м².

В школе имеются 3 рекреации для отдыха учащихся.

Медицинский пункт включает в себя следующие помещения - кабинет врача площадью - 12 м² с процедурной – 8 м² и прививочным кабинетом - 8 м².

На первом этаже здания школы размещены санузлы для мальчиков и девочек. В наличии имеется 8 унитазов и 10 умывальников. Имеются комнаты для приготовления дезинфекционных растворов и комната для хранения инвентаря.

В школьной столовой предусмотрено 3-х-разовое горячее питание. Столовая рассчитана на 45 посадочных мест. Кухня оборудована следующими зонами: горячий, холодный, мясо- рыбный, овощной; моечные для столовой и кухонной посуды, кладовые для сухих продуктов и овощей, холодильные камеры, бытовые помещения и санузел для персонала.

Учебные помещения и оборудование:

В школе установлена общая локальная сеть учебных и административных помещений. В учебных помещениях школы имеются одноместные и двухместные столы, стулья ученические № 1, 2, 3, 4,5,6, по ГОСТу 11015-93 и 110160-93.

Расстановка ученической мебели двухрядная.

При оборудовании учебных помещений соблюдены все требуемые нормы расположения оборудования. Стены классных помещений окрашенные, с гладкой поверхностью, что делает возможным проведение влажной уборки. Полы в учебных помещениях покрыты линолеумом на утеплённой основе. Полы туалетных и умывальных комнат выстланы керамической плиткой.

В материально-техническую базу школы входят 11 учебных кабинетов, 2 мастерские (швейная, рабочего по обслуживанию зданий), кабинеты узких специалистов, спортивный зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, методический кабинет, оборудованные компьютерами - 10 шт. с выходом в интернет 2 Мбит/с, 15 Мбит/с, мультимедийными проекторами – 5 шт., интерактивными комплексами -6 шт., принтерами –3 шт., ноутбуками-3 шт., МФУ-3 шт.

Состояние воздушно-теплового режима.

Отопление, вентиляция соответствует гигиеническим требованиям. Отдельные системы вытяжной вентиляции предусмотрены в столовой и столярной мастерской.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации – во время уроков, имеется утвержденный график проветривания и влажной уборки помещений. Температура воздуха соответствует нормам. Уроки физкультуры проводятся согласно гигиеническим требованиям и климатическим условиям. В учебных помещениях относительная влажность воздуха соблюдается в пределах 21 - 38 % (при норме 15-75%).

Состояние освещения в школе

Все учебные помещения имеют естественное освещение. Коэффициент естественного освещения (КЕО) соответствует гигиеническим требованиям. Светопроемы оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами (жалюзи).

Учебные помещения окрашены в светлые тона. Мебель — цвета натурального дерева. Классные доски тёмно-зелёного цвета. Двери и оконные рамы – светлых тонов. Очистка и мытьё окон проводятся не менее 2 раз в год. В учебных помещениях предусмотрено искусственное освещение с использованием светодиодных ламп, обеспечено раздельное включение линий светильников.

Отопление, водоснабжение и канализация.

Здание школы оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией и водостоками. Водоснабжение и канализация обеспечиваются централизованно. Качество холодной воды соответствует нормам.

Отоплением, горячим водоснабжением школа обеспечена за счет, установленных в подвальном помещении, электробойлерных установок.

Противопожарная система.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, прибором приемно-контрольный охранно-пожарный «Сигнал-20». Техническое обслуживание пожарно-охранной сигнализации, системы оповещения обеспечивает ООО «АТЕКС». Техническое состояние пожарно-охранной сигнализации удовлетворительное. В школе имеются первичные средства пожаротушения: 10 огнетушителей ОП-4(3) АВСЕ (перезарядка производится в плановом порядке), 4 внутренних пожарных крана, 7 запасных эвакуационных выходов и 1 основной из здания школы оборудованы легко открывающимися запорами.

Безопасность здания, обучающихся, сотрудников.

Услуги по обеспечению прибытия группы быстрого реагирования осуществляет подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ, по периметру здания и внутри помещения установлена система видеонаблюдения. Охрана школы осуществляется круглосуточно охранниками ЧОА и сторожами, имеется ручной металлоискатель. Прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки экстренного вызова, мобильными радиобрелками, стационарным телефоном. Проезд на территорию школы ограничен автоматическим шлагбаумом. Проведение учений и тренировок по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объекта проводится ежеквартально.

Питьевой режим.

Распорядок питья и нормы потребления воды осуществляются в зависимости от возраста обучающегося. Питьевые фонтанчики установлены в рекреационных зонах на 1 этаже (2 шт.), в столовой организован питьевой режим бутилированной воды.

В 2023 году

- Проведен текущий ремонт учебных кабинетов, коридора, пищеблока, медицинского кабинета, рекреаций, спортивного зала, актового зала, внутренние санитарные работы, монтаж системы видеонаблюдения на сумму 1447469,0 рублей.
- Приобретено компьютерное оборудование на сумму 249700,0 рублей;
- Учебная литература на сумму 91921,90 рублей.

Для проведения на базе школы регионального конкурса Абилимпикс по компетенции «Бисероплетение», «Фотограф», «Резьба по дереву» компетенция «Школьники» приобретено оборудование и расходные материалы на сумму 289208,0 рублей.

Работа над формированием материальной базы школы выявила ряд проблем:

- ✓ Требуется ремонт мест общего пользования.
- ✓ Ремонт асфальтового покрытия территории школы.
- ✓ Требуется замена электропроводки в здании.
- ✓ Необходимость улучшения доступности услуг для инвалидов.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 N 462, в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования школа в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования (далее - ВМКО). ВМКО осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». ВМКО осуществляется в отношении следующих позиций: - качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность; - качество результатов образовательной деятельности. В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным и региональным законодательством; внутренними локальными актами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Согласно положению одним из основных направлений внутренней системы оценки качества является качество результата:

- текущая успеваемость;
- данные промежуточной аттестации учащихся;
- данные экзамена по профессионально-трудовому обучению в 9 классе;
- данные внутришкольного мониторинга;
- данные об освоении учащимися 2-4 классов ФГОС АООП, процент обучения на «4» и «5»;
- данные об участии в конкурсах разного уровня;
- данные о поступлении выпускников в учреждения НПО.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКУООД) в ГОКУ СКШ №14 г. Иркутска показала следующие количественные результаты экспертизы: открытость и доступность информации об учреждении 92,6 балла; комфортность условий предоставления услуг 100 баллов; доступность услуг для инвалидов 46 баллов; доброжелательность, вежливость работников организации 100 баллов; удовлетворенность условиями оказания услуг 100 баллов (официальный сайт www.bus.gov.ru).

Задачи, стоящие перед коллективом в следующем учебном году следующие:

1. Продолжать внедрять в образовательный процесс адаптированные современные образовательные технологии.
2. Приведение внутренней системы оценки качества образования в соответствие с требованиями ФГОС.
3. Продолжать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
4. Продолжать применение модели индивидуализации обучения детей-инвалидов с умеренной и глубокой степенью умственной отсталости, через внедрения в учебный процесс СИПР.
5. Формирование социально ответственной, творческой личности, способной к осмысленным продуктивным действиям в реальных условиях.

Выводы по результатам самообследования ОО:

- Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №14 г. Иркутска» успешно функционирует и

активно развивается в соответствии с современными направлениями развития образования, принимает участие в национальных проектах, региональном тематическом инновационном комплексе ГАУ ДПО ИРО, конкурсах, следовательно, находится на инновационном уровне развития образовательного пространства.

- Профессиональный рост педагогического коллектива является стабильным.
- Внедрение системы психолого-педагогического сопровождения в образовательный процесс ОО положительно влияет на качество адаптации, социализации и интеграции обучающихся.
- Значительный вклад в повышение уровня интеграции обучающихся вносится воспитательной деятельностью, организованной в образовательном пространстве ОО.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОКУ СКШ № 14

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	127 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	87 человека
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35 человек/ 26,9%
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные оценки на выпускном экзамене по трудовому обучению в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1. 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	125 человек/ 98%
1. 9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75 60%
1.9.1	Регионального уровня	69 55%
1.9.2	Федерального уровня	5 4%
1.9.3	Международного уровня	1 0,8%
1.10	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек/ 88%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/ 88%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 12%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 12%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 92%
1.15.1	Высшая	16 человек/ 64%
1.15.2	Первая	7 человека/ 28%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.16.1	До 5 лет	1 человек/ 8%
1.16.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 36%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человека 40 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	87 человек/ 68%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11 кв. м

Директор




Л.П. Яковлева