

**Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №14 г. Иркутска»**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО НАБОРА «7 ЗНАНИЙ» ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ»**

Методические рекомендации для учителей

Гамаюнова Анна Георгиевна, учитель

Иркутск

2021

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Аннотация	3
2.	Пояснительная записка	3
3.	Шкаф №1 «Математика»	4
4.	Шкаф № 2 «Геометрия»	5
5.	Шкаф № 3 «Одинаковое и разное»	6
6.	Шкаф № 4 «От хватания к схватыванию»	6
7.	Шкаф № 5 «Музыкальные инструменты»	6
8.	Шкаф № 6 «Графомоторика»	7
9.	Шкаф № 7 «Песочная терапия»	7
10.	Заключение	8
11.	Литературные и интернет-источники	8

Аннотация

В настоящее время доступно большое разнообразие развивающих и развлекательных игр для детей. Содержимое развивающего набора «7 знаний» отличается многофункциональностью, благодаря возможности комплектовать дидактический материал из разных ящиков, а также возможностью адаптировать игры под индивидуально-типические особенности умственно отсталых детей, в том числе с умеренной умственной отсталостью, для поддержки интереса детей.

Содержание методических рекомендаций было определено, исходя из наиболее актуальных вопросов, возникающих у педагогов, работающих с обучающимися с разной степенью умственной отсталости, в том числе с умеренной умственной отсталостью, для выработки единой стратегии в использовании оборудования, полученного образовательной организацией в рамках федеральных проектов «Доступная среда» и «Современная школа».

Пояснительная записка

Консультант-разработчик набора - Коваленкова И.О. – выпускница ФГБОУ ВПО «ИГУ» 2013г. (психолог, преподаватель психологии); набор предназначен для психологов, логопедов, дефектологов, педагогов. Пособие разработано по заданию общества с ограниченной ответственностью «СпортГид» (ОГРН 1123850022152 от 01.06.2012., серия 38 № 003436324).

Разработчиком рекомендовано использование набора для развивающих занятий с детьми от 1 до 7-8 лет, для коррекционных занятий с детьми с нарушением интеллектуального развития. Более 80 игр с наглядными иллюстрациями и дидактическим материалом отличаются многофункциональным использованием; 7 разделов пособия соответствуют методическому комплекту из 7 ящиков для всестороннего развития ребёнка.

Развивающий набор «7 знаний» **нацелен** на развитие следующих функций:

1. Слуховое, тактильное и зрительное восприятие;
2. Произвольное запоминание;
3. Работа с образцом и конструирование;
4. Концентрация и произвольность внимания;
5. Мелкая моторика и координация движений;
6. Навыки количественного и порядкового счёта, запоминание образов цифр и геометрических форм, сравнение и решение задач;
7. Запоминание образов букв и развитие навыков чтения;
8. Развитие воображения и активной речи;
9. Развитие ориентации в пространстве;
10. Развитие образного и логического мышления;

11. Формирование положительного самовоспитания, навыков уверенного поведения и расслабления

Практика обучения младших школьников с умеренной умственной отсталостью **подтверждает:**

1. все материалы пособия, рассчитанные на малышей, успешно используются в коррекционно-развивающих целях;
2. задания для более старшего возраста используются, исходя из индивидуальных возможностей и конкретных коррекционных задач;
3. несомненно, что для указанной категории обучающихся возрастные рамки применения игр значительно сдвинуты.

Шкаф №1 «Математика»

Для знакомства с цифрами используем:

объёмные цифры, преимущественно крупный счётный материал, различные счётные палочки, крупные геометрические фигуры

Детям доступно:

1. Обводка указательным пальцем контура цифр;
2. Ощупывание и узнавание цифр в мешочке;
3. Выкладывание к каждой цифре соответствующего количества счетного материала (палочек, грибов, томатов и тд.);
4. Выкладывание цифр на дорожку из больших кругов так, чтобы цифра и круг по счёту совпадали.

Для развития навыков количественного и порядкового счета используем: преимущественно крупный счётный материал, цифры.

Детям доступно:

5. Выкладывание ряда из счетного материала;
6. Пересчёт предметов и соотнесение с цифрой (в пределах);
7. Пересчёт предметов в обратном порядке (в пределах);
8. Выкладывание в ряд столько счётных палочек, сколько сравниваемых признаков находим у предмета.

Для развития навыков сравнения используем: преимущественно крупный счётный материал.

Детям доступно: Ответить на вопрос (показать)

9. Где предметов больше? Где меньше? Как сделать так, чтобы предметов стало поровну?

Для развития навыков конструирования используем плоские цветные палочки:

Детям доступно:

10. Выкладывание из палочек простых геометрических фигур;
11. Выкладывание из палочек контуров простых предметов.
12. Выкладывание из палочек контуров предметов, узоров по образцу с соблюдением ритма (чередования).

Для развития навыка измерения используем различные шнуры для нанизывания (плоские, круглые, широкие, узкие).

Детям доступно:

13. Измерение длины предмета с помощью мерки;

Для развития наблюдательности:

14. После измерения обязательно делаем вывод: какой предмет длинный, какой – короткий.

Детям доступно:

15. Выкладывание предметов (2-3) в ряд от длинного до короткого и наоборот.

Шкаф № 2 «Геометрия»

Для знакомства с геометрическими формами и их различия используем: геометрические пирамиды, досточки Сегена, Танграм

Детям доступно:

1. Рассмотреть, потрогать описать свойства (цвет, форма, размер).
2. Игры на ассоциации: назвать, на что похожа геометрическая форма.
3. Классификация форм по заданным признакам.

Для развития представления о сенсорных эталонах используем волшебный мешочек

Детям доступно:

4. Нахождение заданной формы (самые высокие столбики или самые низкие, широкие или узкие палочки);
5. Нахождение вкладыша из досточек Сегена (по показу)

Для развития внимания и наглядно-действенного мышления используем конструирование из геометрических фигур

Детям доступно: (после базовых заданий с формами):

6. Можно предложить детям выбрать формы, которые им нравятся и из них выложить свой узор или предмет.
7. Можно предложить обвести карандашом детали на листе бумаги. После этого можно раскрасить получившуюся картинку.

Для знакомства с геометрическими формами, через развитие мелкой моторики, развитие мышления и навыков работы по образцу **используем** игры с геометрической пирамидой в 2-х вариантах:

8. Нанизывание форм на штырьки, образуя пирамиду и снятие форм;
9. Нанизывание на шнурок по цвету или количеству отверстий.

Детям доступно усложнение:

10. выполнение в заданной последовательности по цвету, форме;
11. выполнение по образцу;
12. сопровождение игры счетом.

Шкаф № 3 «Одинаковое и разное»

Для развития мелкой моторики используем на начальных этапах работу с цельными шнуровками (рассмотреть детали и шнурки, посчитать дырочки).

Детям доступно усложнение:

1. Разобрать бусы, пересчитать бусины; собрать, чередуя цвета или формы.
2. Выбрать и назвать цвет шнурка, сделать изображение из плоской шнуровки, можно составить целую картину с простым сюжетом, даже коллективную!

Сами шнурки могут быть использованы как предмет игры и для развития навыка измерения, как было описано выше (шкаф №1 «Математика»).

Шкаф № 4 «От хватания к схватыванию»

Используются при проведении различных соревнований.

Детям доступно:

1. сматывание лент на палочку;
2. сортировка бусин (бусины смешиваем с фасолью, геометрическими формами).
3. составление контуров предметов или узоров на планшете с отверстиями (по показу и самостоятельно).

Шкаф № 5 «Музыкальные инструменты»

Музыкальные инструменты **используем** не только на уроках музыки, но и на любых коррекционных занятиях:

1. **для развития** слухового восприятия и памяти;

2. для **дифференциации** звуков (тихо-громко);
3. для **определения** локализации и направления звука;
4. для **привлечения** внимания и как итог соревнования;
5. для **концентрации** внимания.

Шкаф № 6 «Логика». «Графомоторика»

Для развития мелкой моторики и формирования ориентации в пространстве работаем с разными с видами планшетов:

Детям доступно:

Показать верхние и нижние, правые и левые углы;

Рассматривать узор и обводка его пальцем;

Катать шарик по узору (желобку) пальцами или магнитной палочкой;

Нарисовать похожий узор на листе бумаги;

Произносить вслух направление движения шарика.

Можно менять ведущую (правую) и не ведущую (левую) руку, и наоборот.

Можно одновременно обеими руками «рисовать» на планшете желобки разной конфигурации.

Шкаф № 7 «Песочная терапия»

Значение игр с песком в терапевтических целях не нуждается в приведении дополнительных аргументов.

1. Игры с песком позволяют детям **расслабиться**, проявить себя и свои эмоции в новой обстановке или в состоянии стресса.
2. В коррекционных целях такие занятия позволяют **получить знания** об окружающем мире, о самом себе и отношениях между людьми.
3. В процессе работы с песком развивается сосредоточенность, произвольность, мелкая моторика рук, речь.

Для развития речи и графомоторных навыков:

4. рисуем узоры, формы, линии, буквы, цифры на песке;
5. учим называть буквы и цифры, писать их.

Для развития координации движений и воображения:

6. рассматриваем песок,
7. набираем песок ложкой или совком в стаканчик.
8. пересыпаем песок в формочки и емкости разного диаметра, просеиваем, лепим.

Создаём кусочек окружающего мира по своим правилам:

9. Выбираем любое место и воссоздаем его в песочнице. Это может быть сад или огород, ферма, автотрасса, подводный мир, город и тд.
10. Строим подходящий ландшафт, подбираем характерное окружение.
11. Можно предложить обыграть поведение животных с помощью кукол и животных.

Таким образом можно воссоздать и обыграть любую знакомую сказку.

Заключение

Данные Методические рекомендации – своеобразный ответ на запрос педагогических работников специальной (коррекционной) школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оптимально использовать возможности шкафа «7 знаний» с учётом индивидуально-типических особенностей детей с ОВЗ.

Практика обучения детей с лёгкой и умеренной умственной отсталостью позволяет сделать вывод о том, что все представленные материалы в шкафу «7 знаний» могут быть использованы не только для детей младшего школьного возраста, но и в коррекционно-развивающей работе с подростками.

Следует учитывать:

- предложенные и вариативные, авторские игры и упражнения допустимо использовать не только в индивидуальной, но и групповой работе.
- в коррекционно-развивающих занятиях с детьми с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности, возрастные рамки применения игр, заданий и упражнений сдвигаются.
- вариант упражнения (по сложности) использовать в зависимости от возраста и тяжести дефекта.
- по мере освоения правил, игры и упражнения необходимо их усложнять: предлагать большее количество элементов, давать меньшее время на запоминание образца.
- в работе с детьми, имеющими умеренную умственную отсталость, нецелесообразно использовать больше 3-х цветов, форм, выполнение заданий по памяти, а также двухступенчатые инструкции.
- для детей, имеющих лёгкую умственную отсталость, а также для детей более старшего возраста, развивающий и мотивирующий компонент заложен в усложнении инструкции - большем количестве сравниваемых элементов, двух и трёхступенчатых инструкциях, сокращения времени выполнения задания, наличии соревновательного момента.

Литературные и интернет-источники

1. Развивающий набор «7 знаний»: методическое пособие с приложением наглядного материала для занятий. / Иркутск, 2019
2. <https://sportgids.ru/znanii-7>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=eFfUdGa46UY>
4. https://sportgids.ru/index.php?route=information/news&news_id=38