

СОГЛАСОВАНО
Заместитель министра
образования Иркутской области
Н. К. Краснова

«17» _____ 2021



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГОКУ СКШ № 14
г. Иркутска
протокол № 3
от «17» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутска
Л.П. Яковлева
приказ № 58
от «17» декабря 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного общеобразовательного казенного учреждения
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 14 г. Иркутска»
на 2022 – 2024 годы

Иркутск - 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ раз-дела п/п	Название раздела программы:	Стр.
1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка об общеобразовательной организации	5
3.	Анализ состояния материально-технической базы общеобразовательной организации	8
4.	Основания для разработки программы развития	10
5.	Основные направления развития общеобразовательной организации	13
6.	Мероприятия по реализации программы развития	14
7.	Механизмы реализации программы	19
8.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	19

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Государственное общеобразовательное казенное учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 14 г. Иркутска»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014. № 1599). 3. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 4. Устав ГОКУ СКШ №14 г. Иркутска, утвержденный распоряжением министерства образования Иркутской области № 110-мр от 20.02.2015 г.
<p>Сведения о разработчиках программы</p>	<p>Администрация и педагогические работники. Представители родительской общественности. (приказ № 57 от 17.12.2021 г. «О создании рабочей группы»).</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление оборудования/оснащения: <ul style="list-style-type: none"> - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» по реализуемому профилю «Швейное дело», по новым профилям «Рабочий по обслуживанию здания», «Младший обслуживающий персонал»; - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью различной степени тяжести, с инвалидностью; - помещений и учебных кабинетов для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования; - помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с умственной отсталостью, инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения. 2. Создание школьного медиа-пространства для обобщения эффективного педагогического опыта и трансляции инноваций. 3. Создание консультационного психолого- педагогического пункта для оказания информационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций региона; оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям.

Основные направления развития образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Административно-хозяйственное. 2. Профессионально-ориентированное. 3. Психолого-педагогическое. 4. Научно-методическое.
Сроки реализации программы	2022 - 2024 гг.
Порядок финансирования программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный бюджет: субсидия на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 2. Региональный бюджет.
Целевые показатели и индикаторы успешности (в части реализации мероприятия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Численность обучающихся с умственной отсталостью, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы, от общего числа обучающихся (<i>124 человека - 100%</i>). 2. Численность обучающихся с умственной отсталостью, получающих образование по адаптированным дополнительным основным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы, от общего числа обучающихся (<i>124 человека -100%</i>). 3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью, с инвалидностью, с использованием обновлённой материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (<i>25 человек – 100%</i>). 4. Численность обучающихся с умственной отсталостью, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (<i>16 человек-100%</i>)
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение деятельности общеобразовательной организации в полном соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Социализация и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности по востребованным на рынке труда профессиям. 3. Профессиональное развитие педагогов школы посредством реализации педагогических инноваций в рамках профессиональной деятельности, повышения уровня квалификации и распространения эффективного опыта работы. 4. Формирование позитивного конкурентоспособного имиджа, повышение рейтинга образовательной организации среди образовательных организаций города и области, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5. Укрепление материально-технической базы образовательной организации, обеспечения безопасных и здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
Контроль реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текущий административный контроль реализации программы развития. 2. Промежуточный мониторинг достижения планируемых результатов ежегодно. 3. Итоговый анализ по окончании реализации программы развития.

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

2.1 Сведения о контингенте обучающихся (численность, нозологические группы)

В 2021-2022 учебном году в образовательной организации сформировано 12 классов-комплектов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Исходя из особых образовательных потребностей обучающихся, были разработаны и реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП):

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- АООП основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (5-9 классы);
- АООП основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (5 – 9 класс).

Общая численность обучающихся 124 человека. Наполняемость классов-комплектов – 12 человек для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и 5 человек для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, в т.ч.:

- 2-6 классы, в которых реализуется АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- 2 класс, в котором реализуется АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- 7-9 классы, в которых реализуется АООП основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (7-9 классы);
- 7-8 классы, в которых реализуется АООП основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (7 – 9 классы).

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, реализация основных адаптированных образовательных программ организуется на дому.

Образовательной организацией реализуются адаптированные общеразвивающие программы дополнительного образования художественной и технической направленности.

Обучающихся с легкой умственной отсталостью характеризует достаточный уровень физического развития, в целом сформированы основные и эмоционально-волевые процессы. Им доступны трудовые операции в рамках осваиваемых трудовых профилей, где необходимо произвести несколько операций, в т. ч. анализ качества выполненных работ (действий).

Данная группа обучающихся в условиях рынка труда Иркутской области ориентирована на профессиональное обучение и успешна в следующих профессиях:

швея, портной, столяр строительный, сборщик мебели, повар, кондитер, слесарь механосборочных работ. В отношении данной категории обучающихся *планируется*:

- приобретение современного оборудования для коррекции интеллектуальных (психических) и физических нарушений;
- оборудования для реализации дополнительных общеразвивающих программ «Валяние из шерсти», «Фотостудия»;
- приобретение современного оборудования в мастерские: «Швейное дело»; «Рабочий по обслуживанию здания».

Обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризует средний, чаще низкий уровень физического развития. Все обучающиеся данной группы являются инвалидами. Им доступны отдельные трудовые операции, при этом только при наличии поддержки и сопровождения со стороны взрослого.

В отношении данной категории обучающихся *планируется*:

- приобретение современного оборудования для коррекции интеллектуальных и физических нарушений;
- оборудования для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Валяние из шерсти»;
- приобретение современного оборудования для реализации профиля «Младший обслуживающий персонал».

Обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития характеризует низкий уровень физического развития, отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. Типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков (очень трудное занятие для детей). В связи с этим, обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Для этой категории обучающихся эпизодично доступны отдельные операции в рамках обслуживающего труда.

В отношении данной категории обучающихся *планируется*:

- приобретение современного оборудования для коррекции интеллектуальных (психических) и физических нарушений.

2.2. Организационно-педагогические условия

Образовательный процесс ориентирован на реализацию прав обучающихся на доступное качественное образование посредством создания специальных условий.

Одним из ведущих направлений деятельности школы является профориентационная работа с обучающимися и, соответственно, психолого-педагогическая поддержка выбора ими вида профессиональной и/или трудовой занятости, в т.ч. и посредством ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Для принятия решения об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, преодоления трудностей в освоении ими АООП, разработки рекомендаций, консультирования участников образовательных отношений, оказания обучающимся коррекционно-развивающей помощи в школе функционирует психолого - педагогический консилиум. Благодаря реализации специальной индивидуаль-

ной программы развития (далее – СИПР), все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния их развития, могут быть включены в образовательный процесс. Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) СИПР включает персонифицированный набор учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.

В течение каждого учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг освоения обучающимися АООП. Успеваемость обучающихся стабильно составляет 100%. В 2021 году окончили школу 17 учащихся, в т. ч. 14 учащихся с лёгкой умственной отсталостью и 3 учащихся с умеренной умственной отсталостью. Из них поступили в различные организации среднего профессионального образования и продолжили обучение 14 учащихся (82% от общего числа выпускников).

2.3. Сведения о педагогах образовательной организации

В штат образовательной организации входят руководящие, педагогические и иные работники. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. В школе работают 25 педагогов, среди которых 17 работников имеют высшее дефектологическое образование, 5 сотрудников прошли профессиональную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика». На начало 2021-2022 учебного года квалификационную категорию имеют свыше 70% педагогических работников: высшая квалификационная категория установлена 11 педагогам (50%); первая квалификационная категория 5 педагогам (22,7%). 9% от общего числа педагогических работников школы составляют молодые специалисты. Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников через освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности: 100% педагогов школы за последние пять лет прошли повышения квалификации в объёме не менее 72 часов по различным направлениям осуществления образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.4. Характеристика достижений организации

ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутска распоряжением министерства образования Иркутской области от 30.06.2021 г. №1165-мр внесена в реестр регионального тематического инновационного комплекса, является инновационной педагогической площадкой.

За последние пять лет коллектив школы неоднократно принимал участие в различных конкурсах, соревнованиях и творческих проектах, в т. ч. года команда педагогов приняла участие в профессиональном конкурсе «Учитель будущего», организованный на президентской платформе «Россия – страна возможностей», при поддержке Министерства просвещения РФ. Образовательная организация принимала участие во Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия». В 2020 г., 2021 г. стала организатором регионального этапа национального чемпионата профессионального мастерства среди школьников с инвалидностью «Абилимпикс» в компетенции «Бисероплете-

ние», «Резьба по дереву»; с 2020 г. возглавила сетевой проект «Мир равных возможностей» по развитию физического воспитания обучающихся с ОВЗ на территории г. Иркутска. В рамках проекта «Мир равных возможностей» проведены: областной практико-ориентированный семинар «Физическое воспитание обучающихся: современные аспекты»; «Тимбилдинг» для педагогов; областной практико-ориентированный семинар «Развитие тэг-регби в образовательных учреждениях» и пр. Школа является организатором ежегодного межрегионального фестиваля «Дорога безопасности» для обучающихся и педагогов, который объединил 110 специальных (коррекционных) образовательных организаций из 30 регионов России.

3. Анализ состояния материально-технической базы общеобразовательной организации

Инфраструктура образовательной организации включает здание учебного корпуса и территорию, оборудованные в соответствии с действующим санитарным законодательством, требованиями пожарной безопасности.

В организации образовательного процесса используются: 11 учебных кабинетов, 2 мастерские, кабинет дополнительного образования, спортивный зал, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, библиотека, читальный зал, медицинский кабинет, столовая, пищеблок, имеются спортивные площадки, детский игровой комплекс. Большая часть оборудования и мебели для учебных кабинетов и мастерских были приобретены в 2012-2015 гг., что говорит об его высокой изношенности и недостаточной актуальности в современных условиях развития образования.

Оснащение помещений представлено в таблице №1.

Таблица 1

В части помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»	
Трудовая мастерская (столярная)	Верстак столярный, станок сверлильный, станок фрезерный, станок циркулярный, дрель, угловая шлифовальная машина, токарный станок по дереву, фрезер, лобзик.
Трудовая мастерская (швейная)	Швейные машины, оверлог, манекен, раскройные столы.
В части помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	
Кабинет коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда	Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы: магнитная доска «Звукоград», трехцветный большой прописной алфавит, многофункциональный стол для детей. Творческая лаборатория «Волшебный комодик», «Книжные странички».
Кабинет коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога	Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы: - Демонстрационный материал по психокоррекции. - Сенсорный игровой комплекс («Психология в школе») комплекс психолога (тип 2). - Компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютерная система, аппаратно-программный комплекс педагога, обучающий набор для детей с аутизмом.
В части помещений/учебных кабинетов для организации качественного доступного общего образования	
Учебный кабинет начальных классов	Компьютерное и мультимедийное оборудование: - Интерактивная доска.

	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы. - Демонстрационный материал по развитию речи.
Учебный кабинет начальных классов	<p>Компьютерное и мультимедийное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска. - Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы: демонстрационный материал по развитию речи.
Учебный кабинет начальных классов	<p>Компьютерное и мультимедийное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Персональный компьютер. - Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы: демонстрационный материал по развитию речи
Учебный кабинет начальных классов	<p>Шкаф «7 знаний» обучающий. Набор для детей с аутизмом.</p>
Учебный кабинет начальных классов	<p>Панель тактическая. Детский игровой универсальный комплекс.</p>
Учебный кабинет 5 класса	<p>Компьютерное и мультимедийное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска - Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы: демонстрационный материал, учебные пособия по биологии, по истории, по природоведению, географии.
Учебный кабинет 6 класса	<p>Компьютерное и мультимедийное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска. <p>Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы: демонстрационный материал по математике.</p>
Учебный кабинет 7 класса	<p>Компьютерное и мультимедийное оборудование: мультимедийная установка</p>
Учебный кабинет 7-и, 8-и классов	<p>Компьютерное и мультимедийное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Персональный компьютер. - Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы: демонстрационный материал по развитию речи.
Учебный кабинет 8 класса	<p>Компьютерное и мультимедийное оборудование: интерактивная доска</p>
Учебный кабинет 9 класса	<p>Компьютерной и мультимедийное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийная установка. - Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы: демонстрационный материал по русскому языку.
Кабинет/зал для занятий лечебной физической культурой	<p>Оборудование для занятий физической культурой, в том числе ЛФК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная зона для детей с расстройствами двигательной сферы (НОДА).
Спортивный зал	<p>Оборудование для занятий физической культурой, в том числе ЛФК: канат, шведская стенка, маты гимнастические, поливалентные маты разные, скалодром.</p>
Актный зал	<p>Компьютерное и мультимедийное оборудование: мультимедийная установка.</p>
Библиотека, читальный зал	<p>Компьютерное и мультимедийное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Персональный компьютер. - Библиотечный фонд учебной литературы - 700 экз.
В части помещений/учебных кабинетов для организации качественного доступного дополнительного образования	

Кабинет СБО/мастерская по валянию из шерсти	Не оснащены
Фотостудия	Не оснащена
В части помещений медицинского обслуживания и здоровьесбережения	
Медицинский кабинет	Специализированное оборудование: динамометр кистевой электронный дефибриллятор, аппарат Ротта, набор диагностический, плантограф, спирометр, фонендоскоп, облучатель.
Столовая и пищеблок	Имеется всё необходимое оборудование для обеспечения обучающихся горячим питанием: завтраками, обедами, полдниками.

Проведенный анализ состояния материально-технической базы позволил выявить имеющиеся проблемы в инфраструктуре школы.

4. Основания для разработки программы развития

Анализ сильных и слабых сторон внутреннего потенциала развития образовательной организации, а также влияния внешних факторов представлены в табл.2.

Таблица 2

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
1.Стабильный педагогический коллектив.	1.Приоритет традиционных форм и методов организации образовательной деятельности, недостаточно высокий процент использования инновационных технологий обучения.	1.Обучение педагогов новым образовательным технологиям, внедрение их в практику работы.	1.Недостаточное финансирование обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам.
2.Наличие разработанных АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2.Недостаточная укомплектованность учебниками и методическими пособиями для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2.Расширение возможностей трудового обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет приобретения современного оборудования.	2.Отсутствие достаточного финансирования.
3. Наличие разработанных моделей психолого - педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	3. Недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования. Её частичное соответствие требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	3.Создание развивающей образовательной среды школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	3.Нехватка квалифицированных педагогических кадров в полной мере овладевших специальными приемами коррекционно-развивающего обучения.

4. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности и дополнительного образования.	4. Недостаточное количество ставок специалистов по дополнительному образованию в штатном расписании и отсутствие современного оборудования для качественного сопровождения обучающихся с ТМНР.	4. Ремонт, обустройство помещений, приобретение современного оборудования по дополнительному образованию (фотостудия, валяние шерсти).	4. Отсутствие достаточного финансирования.
5. Продуктивное сотрудничество школы с социумом.	5. Недостаточная готовность части педагогов к формированию БУД обучающихся на основе использования современных образовательных технологий.	5. Социальное партнерство с учреждениями СПО по профессиональной подготовке обучающихся по востребованным на рынке труда профессиям во время обучения в школе с целью трудоустройства до 18 лет.	5. Ограничение (прекращение) набора учащихся в СПО по профилям труда, реализуемым образовательной организацией.
6. 100% выпускников получают свидетельства об окончании.	6. Часть обучающихся отчисляются из образовательной организации по достижению 18 лет, не завершив освоение АООП.	6. Поступление выпускников в СПО по профилям образовательной организации.	6. Высокий отсев студентов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) из организаций СПО.
7. Выпускники продолжают обучение в ГБПОУ ИО «Иркутском техникуме речного и автомобильного транспорта», в ГАПОУ ИО «Иркутском техникуме авиастроения и материалообработки, в ГБПОУ «Иркутском техникуме машиностроения им. Н.П. Трапезникова».	7. Начало обучения детей-инвалидов в ОГБПОУ СО «Иркутском реабилитационном техникуме» только с 18 лет, а на момент окончания школы обучающимся исполняется 16-17 лет.	7. Дальнейшее трудоустройство по выбранным специальностям; поддержка работодателей со стороны центров занятости населения, пенсионного фонда и пр.	7. Недостаточный уровень заработной платы по рабочим специальностям; незаинтересованность ряда региональных работодателей в приеме на работу лиц с нарушениями интеллекта.
8. Рациональная организация образовательного процесса.	8. Наличие вредных привычек у ряда обучающихся, хронических соматических заболеваний и пр.	8. Уменьшение количества учащихся, подверженных вредным привычкам; повышение качества медицинского обслуживания.	8. Увеличение контингента учащихся с сочетанными заболеваниями.

Итогом проведенного анализа актуального состояния и перспектив развития является вывод, что в настоящее время образовательная организация располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и достаточно стабильными условиями для обучения и воспитания, позволяющими обеспечить доступность образования для обучающихся с разной степенью тяжести умственной отсталости.

Вместе с тем, дальнейшее развитие школы зависит от способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- ✓ создание комфортной образовательной среды организации в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и пр. стратегическими направлениями;
- ✓ совершенствование системы управления, включающей в себя внутришкольный контроль за качеством реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы;
- ✓ обновление содержания образования в части профессионального самоопределения обучающихся, оптимизации системы коррекционно-развивающей работы, реализации программ дополнительного образования;
- ✓ повышение эффективности взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам социализации учащихся с умственной отсталостью в региональных условиях;
- ✓ укрепление материально-технической базы образовательной организации, обеспечение безопасных и здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

Решить имеющиеся проблемы помогут мероприятия в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Проведенный анализ материально-технического, программного и кадрового обеспечения образовательного процесса, имеющейся здоровьесберегающей среды, позволил сформулировать цель реализации программы развития: создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

5. Основные направления развития организации

Административно – хозяйственное:

- ✓ Совершенствование нормативно-правовой базы.
- ✓ Создание адаптированных безопасных условий образовательного процесса, адекватных возможностям каждого обучающегося.
- ✓ Создание условий, обеспечивающих реализацию инноваций в деятельности организации.

Профессионально – ориентированное:

- ✓ Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации обучающихся.
- ✓ Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интегра-

ции образовательной деятельности, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

- ✓ Развитие личности обучающегося как фактора, определяющего интеграцию в доступный вид трудовой деятельности.
- ✓ Формирование, реализация знаний, умений и навыков, необходимых для социализации обучающихся, обретения социальной уверенности, профессионального самоопределения и трудоустройства выпускников.
- ✓ Проведение консультативных занятий с родителями.

Психолого-педагогическое сопровождение:

- ✓ Разработка критериев оценки результативности психолого – педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС.
- ✓ Психологическое сопровождение обучающихся в рамках профессиональной ориентации.
- ✓ Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности.
- ✓ Мониторинг возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении АООП.
- ✓ Работа по социальной адаптации учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Научно – методическое:

- ✓ Повышение квалификации педагогов и использование в образовательном процессе современных технологий.
- ✓ Обобщение и распространение эффективных практик образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Мероприятия по реализации программы развития

Основные мероприятия по направлениям реализации программы развития представлены ниже в таблице №3.

Таблица 3

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Сроки выполнения	Результат	Выполнение
<i>Административно-хозяйственное</i>					
1	Мониторинг материально-технической базы общеобразовательной организации.	Администрация	декабрь 2021 - январь 2022	Анализ МТБ, оформление информационно - аналитической справки, составление инфраструктурного листа.	
2.	Составление «дорожной карты» и медиаплана реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» НПО.	Администрация	декабрь 2021	Оформление медиаплана и «дорожной карты».	
3.	Разработка дизайн-проектов учебных кабинетов.	Заместитель директора по АХР	до 15.03.2022г.	Согласование дизайн-проектов учебных кабинетов, подготовка материалов к участию в 1 этапе Всероссийского конкурса «Доброшкола – 2022».	
4.	Корректировка (разработка) локальных актов общеобразовательной организации, необходимых для реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» НПО.	Администрация	до 01.04.2022	Разработка положений, должностных инструкций работников, заключение (корректировка) договоров с организациями - партнерами и пр.	
5.	Ремонт учебных кабинетов в соответствии с утвержденным дизайн- проектом.	Заместитель директора по АХР	до 01.08.2022	Проведен текущий ремонт учебных кабинетов в соответствии с дизайн-проектом.	
6.	Приобретение и установка оборудования для кабинетов технологии по направлениям: швейная мастерская, рабочий по обслуживанию зданий, младший обслуживающий персонал.	Министерство образования	до 01.09.2022	Эксплуатация оборудования в специализированных помещениях (кабинетах) с 2022-2023 учебного года в соответствии с реализуемыми образовательными программами.	

	<p>Приобретение оборудования для фото/видео студии, для студии валяния в рамках проведения занятий по дополнительному образованию.</p> <p>Частичное обновление оборудования для сенсорной комнаты.</p> <p>Приобретение оборудования для занятий физической культурой.</p> <p>Приобретение оборудования для кабинета учителя - логопеда.</p>				
7.	Участие во 2 этапе Всероссийского конкурса «Доброшкола – 2022»	Рабочая группа	До 15.10.2022 г.	Подготовка материалов для участия во 2 этапе Всероссийского конкурса «Доброшкола – 2022»	
8.	Осуществление внутришкольного контроля и оценки состояния всех направлений развития в соответствии с данной программой.	Администрация	Ежегодно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение ВСОКО. 2. Мониторинг влияния принятых мер на эффективность реализации образовательного процесса. 3. Анализ соответствия прогнозируемых и достигнутых результатов. 4. Коррекция планов и программ. 	
<i>Профессионально – ориентированное</i>					
1	Внесение изменений АООП в соответствии с обновлением предметной области «Технология». Разработка новых рабочих программ в рамках предметной области «Технология» по направлению «Рабочий по обслуживанию зданий», «Младший обслуживающий персонал».	Зам директора по УР	До 20.08.2022 г.	Утверждение изменений в АООП и разработанных (обновленных) рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности.	

	Разработка программ по профориентации обучающихся «Рабочий по обслуживанию зданий», «Младший обслуживающий персонал». Разработка мониторинга БУД по профессиональной компетенции.				
2.	Разработка дополнительных общеразвивающих программ: «Валяние из шерсти» и «Фотостудия».	Педагоги, зам. Директора по УР	До 20.08.2022 г.	Утверждение программ.	
3.	Реализация программ нового профиля трудового обучения «Рабочий по обслуживанию зданий», «Младший обслуживающий персонал». <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга БУД по профессиональным компетенциям. - Разработка и ведение индивидуальной карты обучающегося по формированию профессиональных компетенций. 	Педагоги	Ежегодно	Подготовка обучающихся по новому профилю трудового обучения. Осуществление взаимодействия с организациями СПО по указанным профилям.	
4.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ «Валяние из шерсти» и «Фотостудия».	Педагоги	Ежегодно	Мониторинг уровня удовлетворенности участников образовательных отношений, корректировка программ.	
<i>Психолого- педагогическое сопровождение</i>					
1.	Организация деятельности консультационного психолога – педагогического пункта.	Администрация	До 01.04.2022 г.	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность консультационного пункта. Оказание адресной информационно-консультационной помощи.	

2.	<p>Создание базы данных по диагностике БУД обучающихся, изучение уровня сформированности жизненных компетенций обучающихся.</p> <p>Разработка программы психолого-медико-психологического сопровождения обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по профилактике правонарушений обучающихся.</p> <p>Изучение уровня потребностей образования обучающихся и их родителей.</p>	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УР	Ежегодно	<p>Повышение качества оказываемых образовательных услуг, в т.ч. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление запросов участников образовательных отношений на оказание образовательных услуг. - Утверждение и реализация программы (программ) психолого-медико – педагогического сопровождения. - Реализация плана мероприятий. - Разработка локальной документации 	
3.	<p>Реализация программы психолого-медико-педагогического сопровождения.</p> <p>Использование методического материала в коррекционной работе.</p> <p>Реализация программы консультирования семей.</p> <p>Проведение дней открытых дверей.</p> <p>Проведение консультативных занятий с родителями в рамках проекта.</p> <p>Проведение мастер - классов по проведению коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Семинар для педагогов и родителей, обучающихся и воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.</p>	Педагог-психолог, педагоги	Ежегодно	Повышение качества оказываемых образовательных услуг, повышение рейтинга образовательной организации.	
<i>Научно-методическое</i>					

1.	Мониторинг формирования базовых профессиональных компетенций руководителей, педагогических работников.	Администрация	Ежегодно	Анализ уровня профессиональных компетенций, реализация корректирующих мероприятий.	
2.	Развитие профессиональных компетенций педагогических работников через: - систему повышения квалификации; - ведение научно-методической работы в рамках сетевого взаимодействия с ПИ ФГБОУ ВО ИГУ, ГАУ ДПО ИРО и пр.	Администрация	Ежегодно	Создание условий для осуществления профессионального развития работников образовательной организации.	
3.	Обобщение и распространение эффективных практик реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Администрация	Ежегодно	Повышение качества оказываемых образовательных услуг, повышение рейтинга образовательной организации, распространение эффективного опыта работы педагогов образовательной организации.	

7. Механизм реализации программы развития

Исполнителями мероприятий Программы развития являются администрация школы, субъекты образовательных отношений (педагогические работники, ученический коллектив, родительская общественность), социальные партнеры.

Общее руководство работой по Программе развития и оценка эффективности её реализации осуществляется администрацией школы. Текущие работы по отдельным направлениям проекта курируются должностными лицами- представителями администрации в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями. Промежуточные результаты реализации Программы развития представляются на административных планерках, педагогических советах школы. Программа реализуется в соответствии с планом мероприятий.

Координатором Программы выступает администрация, которая разрабатывает в пределах своих полномочий локальные акты, необходимые для выполнения мероприятий Программы; готовит ежегодный отчет о ходе реализации Программы и информирует о её результатах педагогический коллектив, родителей; учредителя, несет ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации в школе будет создана современная комфортная образовательная развивающая среда для образования и обеспечения дальнейшей позитивной социализации и (или) профессиональной-трудовой занятости обучающихся:

1. Обеспечение деятельности общеобразовательной организации в полном соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Социализация и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности по востребованным на рынке труда профессиям.

3. Профессиональное развитие педагогов школы посредством реализации педагогических инноваций в рамках профессиональной деятельности, повышения уровня квалификации и распространения эффективного опыта работы.

4. Формирование позитивного конкурентоспособного имиджа, повышение рейтинга образовательной организации среди образовательных организаций города и области, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Укрепление материально-технической базы образовательной организации, обеспечения безопасных и здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

**Плановые числовые показатели результативности реализации программы
развития образовательной организации**

№ п\п	Показатели и индикаторы успешности	Единицы измерения	Значения по годам		
			2022	2023	2024
1.	Численность учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих предметную область «Технология» по обновленным АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на обновленной материально-технической базе от общего числа обучающихся школы.	%	70	75	100
2.	Численность учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с инвалидностью по дополнительным общеобразовательным программам на обновленной материально-технической базе от общего числа обучающихся школы.	%	85	90	100
3.	Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе по предметной области «Технология»	%	50	80	100
4.	Профессиональное самоопределение, продолжение обучение в организациях СПО и (или) трудоустройство (в зависимости от состояния здоровья) выпускников школы по востребованным на рынке труда профессиям.	%	80	80	100