

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант II – 2-4 год обучения

№ п/п	Класс	Аннотации к рабочим программам учебных предметов/курсов
1		Предметная область «Язык и речевая практика»
1.1		<p align="center">Речь и альтернативная коммуникация</p> <p>Возраст обучающихся: 9-12 лет Срок реализации: 2-4 год Разделы программы: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо» Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Задачи: Обучающие: формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта, умения понимать обращенную речь. Формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма Коррекционно-развивающие: Создавать предпосылки к овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Воспитательные: Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом. Создавать условия для овладения правилами поведения в учебной ситуации.</p>
2		Предметная область «Математика»
2.1		<p align="center">Математические представления</p> <p>Возраст обучающихся: 9-12 лет Срок реализации: 2-4 год Разделы программы: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Задачи: Обучающие: Формировать элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления, представления о количестве, числе, знакомить с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность. Использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач. Коррекционно-развивающие:</p>

		<p>Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности, различать и сравнивать, преобразовывать множества. Развивать навыки соотношения числа с соответствующим количеством предметов, обозначения его цифрой, пересчета предметов в доступных пределах. Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.</p> <p>Воспитательные: Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом. Владеть алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации и правилами поведения в учебной ситуации</p>
3	Предметная область «Окружающий мир»	
3.1		<p style="text-align: center;">Окружающий предметный мир</p> <p>Возраст обучающихся: 9-12 лет Срок реализации: 2-4 год Разделы программы: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Задачи: Обучающие: Формировать представления об явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, обогащать знания о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, развивать элементарные представления о течении времени. Коррекционно-развивающие: Прививать интерес к объектам и явлениям неживой природы и живой природы. Формировать представления об объектах неживой природы, о животном и растительном мире. Пополнять знания о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Воспитательные: Формировать навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме. Создание предпосылок к получению навыков сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом. Создавать условия для овладения правилами поведения в учебной ситуации.</p>
3.2		<p style="text-align: center;">Человек</p> <p>Возраст обучающихся: 9-12 лет Срок реализации: 2-4 год Разделы программы: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи» Цель: Формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.</p>

	<p>Задачи:</p> <p>Обучающие: Уметь решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей, поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Формировать представление о собственном теле, относить себя к определенному полу. Уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Уметь обслуживать себя, сообщать о своих потребностях и желаниях, соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Обогащать представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p> <p>Воспитательные: Осознавать себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я») Оценивать свои поступки по принципу «хорошо»/«плохо», отвечать за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;</p>
3.3	<p style="text-align: center;">Домоводство</p> <p>Возраст обучающихся: 9-12 лет Срок реализации: 2-4 год Разделы программы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».</p> <p>Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно бытовой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие: формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами; осваивать действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Уметь выполнять доступные бытовые виды работ, соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности. обучать гигиеническим и санитарным правилам хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.</p> <p>Воспитательные: Осознавать себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я») Владеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме; Принимать социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.</p>

3.4	<p style="text-align: center;">Окружающий социальный мир</p> <p>Возраст обучающихся: 9-12 лет Срок реализации: 2-4 год Разделы программы: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».</p> <p>Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Задачи: Обучающие: Накапливать представления о мире, созданном руками человека, об окружающих людях: овладевать первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развивать межличностные и групповые отношения. Овладевать знаниями об обязанностях и правах ребенка, о стране проживания.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Проявлять интерес к объектам, созданным человеком. Формировать представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. Обогащать представления о социальных ролях людей, об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. Овладевать знаниями о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участвовать в них.</p> <p>Воспитательные: Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. Уметь строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</p>
4	Предметная область «Искусство»
4.1	<p style="text-align: center;">Музыка и движение</p> <p>Возраст обучающихся: 9-12 Срок реализации: 2-4 год Разделы программы: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».</p> <p>Цель: развитие способности эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике.</p> <p>Задачи: Обучающие: Развивать слуховые и двигательные восприятия, танцевальные, певческие, хоровые умения, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</p>

		<p>Коррекционно-развивающие: Проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). Уметь слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. Осваивать приемы игры на музыкальных инструментах, сопровождать мелодии игрой на музыкальных инструментах.</p> <p>Воспитательные: Уметь проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Проявлять социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. Воспитывать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;</p>
4.2		<p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность</p> <p>Возраст обучающихся: 9-12 Срок реализации: 2-4 год Разделы программы: «Лепка», «Рисование», «Аппликация» Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Задачи: Обучающие: развивать интерес к изобразительной деятельности, формировать умения пользоваться инструментами, обучать доступным приемам работы с различными материалами, обучать изображению (изготовлению) отдельных элементов, развивать художественно-творческие способности. Коррекционно-развивающие: Уметь использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация, использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. Воспитательные: Проявлять интерес к доступным видам изобразительной деятельности.</p>
5	Предметная область «Физическая культура»	
5.1		<p style="text-align: center;">Адаптивная физкультура</p> <p>Возраст обучающихся: 9-12 лет Срок реализации: 2-4 год Разделы программы: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм». Цель: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Задачи: Обучающие: Осваивать доступные виды физкультурно-спортивной деятельности. Обучать восприятию собственного тела, осознавать свои физические возможности и ограничения. Коррекционно-развивающие: Осваивать доступные способы контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). Осваивать двигательные навыки, последовательности движений, развивать координационные способности.</p>

		<p>Воспитательные: Проявлять интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности. Уметь строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</p>
6	Рабочие программы коррекционных курсов	
6.1		<p style="text-align: center;">Предметно-практические действия</p> <p>Возраст обучающихся: 9-12 лет Срок реализации: 2-4 год Разделы программы: «Действия с материалами», «Действия с предметами». Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Задачи: Обучающие: Познакомить с различными предметами и материалами и освоение действий с ними. Коррекционно-развивающие: формировать приемы элементарной предметной деятельности, таких как: захват, удержание, перекладывание и др. Воспитательные: Взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом. Создавать условия для овладения правилами поведения в учебной ситуации.</p>
6.2		<p style="text-align: center;">Двигательное развитие</p> <p>Возраст обучающихся: 9-12 Срок реализации: 2-4 года Разделы программы: Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков Задачи: Обучающие: Осваивать новые способы передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Коррекционно-развивающие: Поддерживать и развивать имеющиеся движения. Воспитательные: Взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом. Создавать условия для овладения правилами поведения в учебной ситуации.</p>
6.3		<p style="text-align: center;">Альтернативная коммуникация</p> <p>Возраст обучающихся: 9-12 Срок реализации: 2-4 года Разделы программы: коммуникация с использованием не вербальных средств, экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации. Цель: создание условий для овладения доступными средствами коммуникации и использование их для решения простых житейских задач.</p>

	<p>Задачи:</p> <p>Обучающие: формировать умение понимать обращенную речь, употреблять в ходе общения средства вербальной / невербальной коммуникации.</p> <p>Коррекционно-развивающие: формировать умение использовать в ходе общения графические изображения для обозначения предметов и объектов, признаков предмета и действий с ними, использовать в ходе общения напечатанные слова для обозначения предметов и объектов, признаков предмета и действий с ними.</p> <p>Воспитательные: Взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом. Создавать условия для овладения правилами поведения в учебной ситуации.</p>
--	---